



賀 本校 校史室 籌建完成記事之一

註：因稿擠校史室將分兩集登載

籌建緣起

學校歷史資料，是一所學校的重要資產且彌足珍貴，從文史資料中，可深入了解整個校園文化、學校沿革、發展願景、辦學方針與策略，進而增進辦學績效、未來發展。因此深深感覺校史資料之完整保存，有其歷史之價值、時代之使命，更深具教育之責任與意義。本校創立於民國 26 年（1937 年）是一所具有悠久歷史、辦學績優之技職學校，畢業校友約二萬餘人，服務海內外各個角落，遍佈產、官、學界，校友優異的表現廣受各界人士讚揚，實為母校之光、母校之傲。為讓後進人士及在校師生，緬懷先輩辦學精神與態度，並讓畢業校友回到母校有尋根與回憶之場所，校史室之建立刻不容緩。個人於 100 年 8 月 1 日到任後，發覺學校有很多珍貴文物、照片，分散各相關處室獨自管理，卻苦無固定集中擺設、留存之所且疏於妥善管理恐易於流失。鑒於此，便指示秘書擔任校史室籌建委員會總幹事，規劃校史室空間設計、資料文物及照片蒐集彙整，經召集各處室、各科進行多次會議討論，集眾人之力、分工合作，才有今日校史室之雛形。感謝各處室、各科、畢業校友及社會賢達人士不吝指正，提供珍貴校史資料、文物及照片，呈現在校史室，以宣揚母校創校維艱、汲汲營營之辦學精神。展望未來，為讓校史室內容更趨完整、更具充實，希望藉由各位校友及賢達人士多予協助幫忙，提供學校歷史文物、照片並將其呈現在校史室，彰顯秀工辦學理念與辦學績效，讓秀工這所具有歷史價值之學校風華再現、永續發展、綿延傳承。

校長 曾錦章謹記 100 年 10 月 10 日

校史

本校創立於民國 26 年（1937 年）座落於彰化縣秀水鄉，是一所具有優良傳統且具歷史之技職學校，創校之初針對國家農業生產所需技術人力，設立二年制農業科，培育農業基層技術人力，推動國家農業經濟發展。民國 60 年代國家經濟起飛，配合政府推動國家經濟建設，全面發展工業科技，產業界亟需大量工業基層技術人才，學校遂改制轉型為工業類科，培育創校至今學校培育約二萬名畢業校友，遍佈海內外各個角落，分佈產、官及學界，校友優異的表現深受各界人士認同與肯定工業界所需人才，奠定今日「秀工」辦學之方向與辦學之精神。創校至今學校培育約二萬名畢業校友，遍佈海內外各個角落，分佈產、官及學，校友優異的表現深受各界人士認同與肯定。目前學校設有機械科、模具科、製圖科、建築科室內空間設計科及電機科等六科，此外附設綜合職能科、實用技能學程班、建教合作班及附設進修學校，為國家作育英才，且為工業科技之搖籃。

茲將學校轉型改制簡述如下：

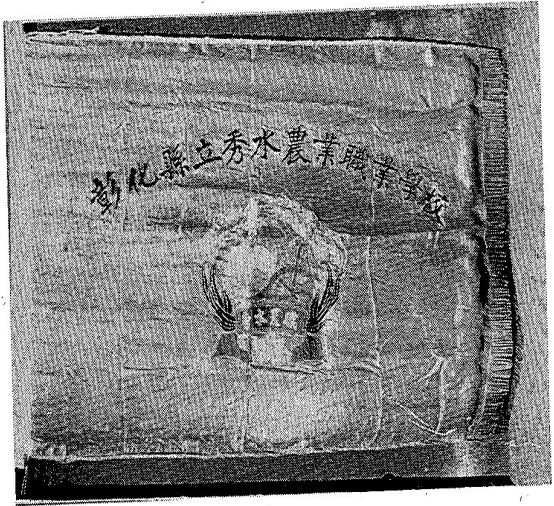
- 一、民國 26 年，校名為彰化農林國民學校，開始招收二年制農業科
- 二、民國 31 年，學校更名為彰化實踐農業學校
- 三、民國 35 年，台灣光復後更名為台中縣立彰化中級職業補習學校
- 四、民國 37 年，改制為台中縣立秀水初級農業職業學校
- 五、民國 40 年，更名為彰化縣立秀水初級農業職業學校
- 六、民國 47 年，更名為彰化縣立秀水農業職業學校，招收五年制農科
- 七、民國 58 年，學校升格為台灣省立秀水高級農業職業學校
- 八、民國 60 年，配合國家經濟建設發展成立電工科，學校更名為台灣省秀水高級農工職業學校
- 九、民國 65 年，農業類科全面停招，轉型招收工業類科，學校更名為台灣省秀水高級工業職業學校
- 十、民國 72 年，為了幫助失學青年及經濟弱勢學生就學機會，附設進修學校
- 十一、民國 89 年，配合國家精省政策，改制為國立秀水高級工業職業學校

本校創校至今，經歷任校長精心擘劃學校發展願景，筭路藍縷、苦心經營及在全體師生同心協力、合作努力之下，奠下優良校風及辦學績效，莘莘學子經由學校教育及師長栽培，一天一天成長茁壯。學生不論繼續升學、全國技能競賽、工科技藝競賽、科展作品、創意及發明展作品等，均有優異成績之表現，彰顯學校辦學績效傲視群倫。此外，學校特別重視學生品德教育、生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育及環境保護教育，推動「全人教育」、「人格教育」及「人文教育」，培育有信心、有價值、有尊嚴及自我實現的學生。撫今追昔、展望未來，秀水高工更應肩負著教育使命，面對當前國際化、自由化及少子女化之影響，學校對於教育政策變革更應加緊腳步，研擬因應對策，態度積極，刻不容緩。除了加強學校辦學特色、充實教學設備，研擬課程綱要，建立教師專業發展評鑑，提升教學方法及評量模式，輔導學生創意、創新的教學，提升教學品質。更應積極推動產學合作及建教合作並與產業界建立合作夥伴關係，秉持技職教育務實致用之精神，建立和諧、效率、品質、廉能及創新的秀工。面對當前時代變遷及社會潮流的挑戰，力求創新、承先啟後、繼往開來，期盼在全體師生攜手同心合作努力之下，共創秀工希望的未來，永續發展。

校 旗 與 校 歌

農業學校校旗 與校歌

旗 校



校 歌 周邦道詞
李中和曲

Allegretto

鬱勃定軍山滄茫鹿港灣潏洄秀水碧潺潺 學農學
圃今念稼穡維艱 南東其畝今且把
復莠艾 增產以重民生 今憶在把之痛 稼
我志士其奮起 今望祖國之雄關

工業學校校旗 與校歌



校 歌 周邦道詞
李中和曲

鬱勃定軍山滄茫古鹿灣深洄
秀水碧潺潺 允明工
巧今法倕與魯般
科學救國兮遺大
而投艱 建設端重民

職業學校 教育目標

職業學校教育目標，職業學校教育，以充實職業知能、涵養職業道德、加強繼續進修能力、促進生涯發展、培育健全之基層技術人員為目的。為實現此一目的，須輔導學生達到下列目標：

- 一、充實職業知能，培育行職業工作之基本能力。
- 二、陶冶職業道德，培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。
- 三、提升人文及科技素養，豐富生活內涵，並增進創造思考及適應社會變遷之能力。
- 四、培養繼續進修之興趣與能力，以奠定終身學習及生涯發展之基礎。

語譯 (王占富老師)

草木茂盛的八卦山，視野遼闊迷茫鹿港海灣，迴旋舒緩的秀水，一片碧綠。相信大家都明白古代技藝精妙的工匠倕和魯般是我們效法的對象。以科學救國啊！國家正賦給我們重大而艱難的責任。建設首重民生啊！敬謹懷著看民眾痛苦，好像自己本身受苦一樣。盼望有朝一日能重新看到祖國雄偉的關山（喻國家統一）。

工業學校教育

- 工業職業學校以配合國家經建發展，培養健全之工業基層技術人員為目標，除注重人格修養及文化陶冶外，並應：
- 一、傳授工業類科基本的知識及實務技能。
 - 二、建立正確的職業道德觀念。
 - 三、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。

秀水高工

沿革

1937年於現址創設—台中州立農林學校教育目標—主要培育基層農業人才

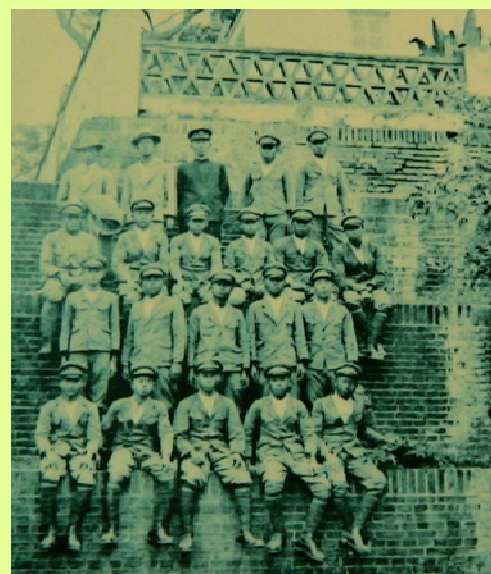
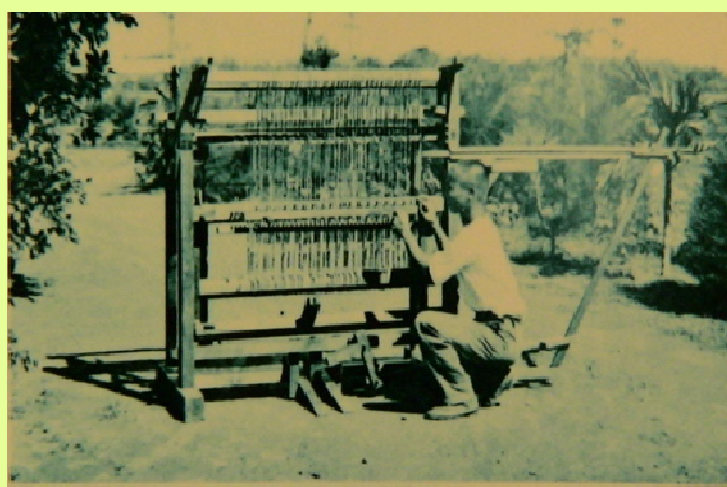


創校校長 馬場先生

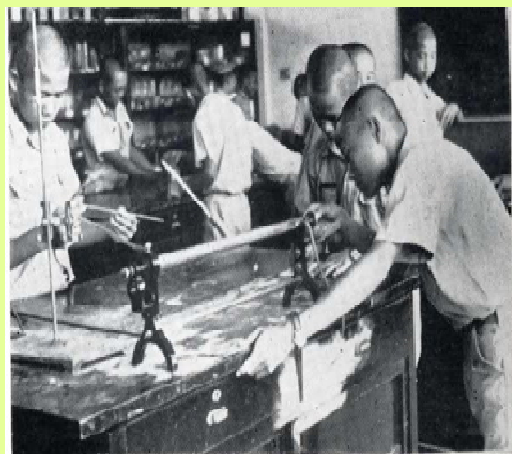
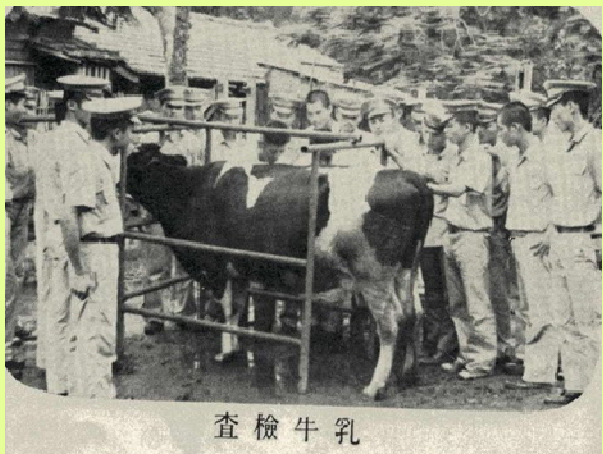


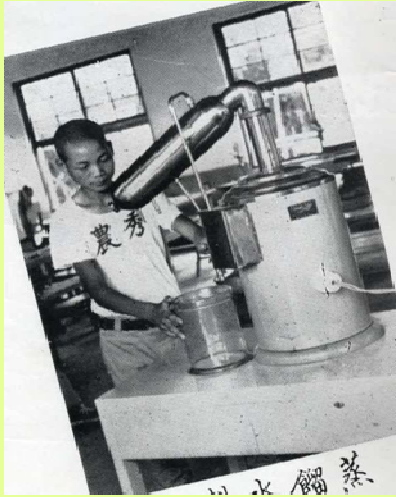
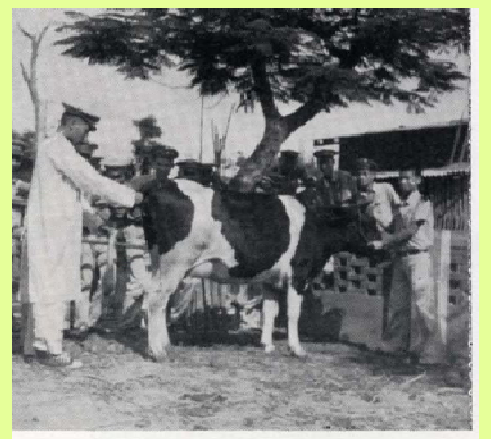
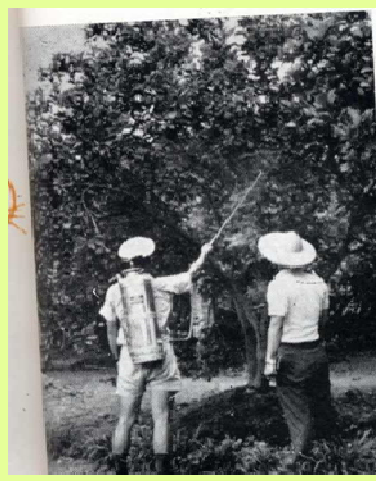
創校初期校舍

1937年~1944年創校初期教學情形

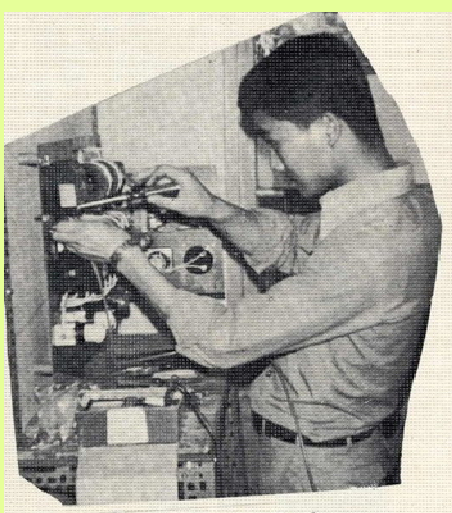


1945~1967—改制為初級部及五年制農業學校接受美國援助改善校舍及充實各項教學設備





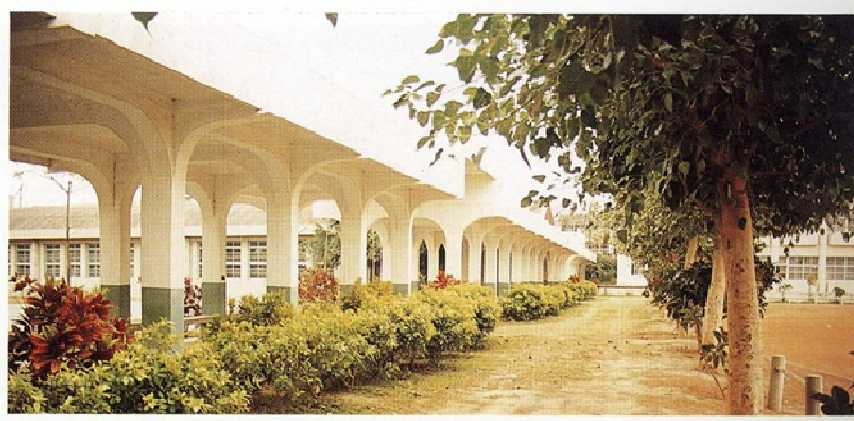
1968~1974—改制為高級農業、工業職業學校台灣經濟逐漸由農業轉型為工業經濟時代



台灣經濟奇蹟的工業人才



學校大門



荷花池曉陽亭



發展願景

本校創立於民國 26 年(1937 年)是一所具有優良傳統且具歷史之技職學校，創校至今，經歷任校長精心擘畫學校發展願景，奠下優良校風及辦學績效，連續五年榮獲教育部評選為優質化獎助學校並榮獲一等獎勵，展望未來，學校發展願景明訂如下：

- 一、建構「和諧、效率、廉能、品質、創新」優質友善校園。
- 二、輔導學生多元選擇、適性發展。
- 三、推動「全人教育」、「人格教育」及「人文教育」。
- 四、培育有信心、有價值、有尊嚴及自我實現的學生。

辦學理念

- 一、尊重主體性，以學生為學習主體，維護學生學習權及受教權。尊重教師專業自主權，提升教師教學品質。
- 二、重視人文陶冶，加強語文、數理基礎核心能力，培養具有本土意識與全球視野的公民。
- 三、重視職業道德，加強倫理教育，培養術德兼修的好公民。
- 四、推動人權教育、民主法治教育、環境保護教育、性別平等教育、生命教育、鄉土教育及數位化教育融入各科教學活動中。
- 五、透過服務學習、產學合作，增進學校與社區合作互動，建立合作夥伴關係。
- 六、鼓勵教師終身學習與行動研究，講求創意與創新，提升專業成長與教學品質。
- 七、配合 e 化科技，營造數位化學習校園，提升學校永續發展競爭力。
- 八、關懷社會弱勢族群，發揮社會公平正義，提供繼續進修機會，促進社會和諧。
- 九、強調技職教育特色，講求務實致用，並補強學生學科能力，提升升學與就業競爭力。

作者簡介

嚴長壽（1947年－），出生於上海，祖籍浙江杭州，基隆高中畢業，是台灣飯店業的專業經理人。

一歲時，跟隨家人到台灣。自軍中退伍後，一度面臨找不到合適的工作。二十三歲，經朋友介紹，進入美國運通擔任傳達小弟，從此對服務業的觀感有了自身的體會。二十八歲因表現出眾，內升為美國運通台灣區總經理。三十二歲應美國運通辦公室房東周志榮先生之邀跨入飯店觀光業，成為亞都麗緻飯店總裁。自從踏入美國運通，便把「以觀光旅遊讓台灣和世界交朋友」當成一生職志，直到今天，初衷不變。因此，嚴總裁積極參與台灣的觀光國際事務，從組團到國外推廣，無役不與。嚴總裁曾參加亞洲旅遊協會、美洲旅遊協會，並擔任世界傑出旅館系統（The Leading Hotels Of The World）亞洲主席、青年總裁協會世界大會主席、圓山飯店總經理、台北燈會主任委員、中華美食推廣委員會主任委員、台北旅展主任委員、觀光協會會長等等數不完的分外工作，無怨無悔。被社會譽為「觀光教父」的他，長期關心台灣的發展，也參與多次國家的重要規劃、國際觀光事務，是台灣觀光旅遊的領航人。從未上過大學，只有**基隆高中學歷的嚴總裁**，自認是個非常平凡的人，但是多次在公司場合表示：很早就找到人生的方向，而且認識自己、用心學習是他之所以能有如此成就的主要原因。由於嚴總裁從基層做起，對每一階層的酸甜苦辣點滴在心，也因此尤重第一線服務人員的心理建設，並強調認識自己並與自己溝通的重要。嚴長壽全家已移民加拿大，本人亦持楓葉卡(加拿大永久居留權証)。嚴總裁關心的絕不只是個人的成就或企業的未來，更投注大量心力推動台灣觀光事業、提升社會文化，近年更致力於教育的紮根工作。靠著自身不斷的努力與用不完的熱忱，從小弟當上總裁，並進而成為社會的良知與意見領袖，鼓舞了無數年輕人以此為典範自我激勵，積極奮發向上，至今謂為佳話。

著作

1997年出版《總裁獅子心》

2002年出版《御風而上---嚴長壽談視野與溝通》

2008年出版《做自己與別人生命中的天使》《我所看見的未來》

2010年出版《你可以不一樣-嚴長壽與亞都的故事》

2011年出版《教育應該不一樣》

[讀書心得] 嚴長壽 教育應該不一樣

記得去年在逛台中好市多時，突然看到這本書，就什麼都沒有想馬上放入購物車，理應上學期蔡主任邀請我參加教師讀書會時，就想要分享給大家，尤其是當教師的我們，本校讀書會在推薦下學期的書單，本人就推薦這本書受到大家的青睞，現在就由我來向大家介紹這一本書。首先這本書共有七章，每章都有不同人物的觀點，包含教師、家長、學生、教育官員及企業家等，每個角色都賦予不同的責任及任務，以下我從幾個觀點及自己本身的經驗來探討這本書的價值。

一、**家長的角度**（醒醒吧！家長）

現在的小孩在父母親的眼中都是寶，每位家長都希望自己的孩子不能輸在起跑點，事事都是父母服其勞，也幫孩子規畫一套標準流程，卻沒有給孩子思考的空間，根本不知道自己小孩子需要什麼，這也是台灣的填鴨教育的副作用。本人所幸有機會在教育主管機工作，看到的是資賦優異與特殊教育在一線之隔，也曾經參觀過15所特殊教育學校，在資優方面來講，每到各項才能班甄選時，常常就接獲家長們的電話，抱怨場地、評分及相關不公平的地方，此時，心想這些人已經在台灣學習人口的前百分之五，還這麼斤斤計較（這是家長普遍的心態，另外從特殊教育方面來講，除了一些不能動、不能思考外，其他還是要靠學校老師及助理員來幫助孩子的成長，此時，心想需要更多社會的資源及接納這一群在台灣學習人的後百分之五。前面所述，與本書第39頁的一句話不謀而合「許多重要的東西是不能被量化的，分數代表的是現在的知識，並不能預測未來的表現」（愛因斯坦）；確實很多家長是看分數，很多學習都變成量化，但是這是孩子未來的成就嗎？常常都會用分數來比較孩子的讀書成果，就好比現在的免試入學一樣。再者，現在的父母需要被教育，因為本身也是這個教育制度下的產物，也會有萬般皆下品，唯有讀書高的主觀意識，都想讓孩子受最好的教育，但是並非每個人都適合，社會本身就是有黑手修理機車、水電工修理家電及上班族等職業之分，應該要適所適材，而不是一味讓孩子去追求父母中理想的目標，卻忽略孩子本身俱來的天賦（如同本書第239頁所講不以學校的成績單來評量孩子的能力，用一顆細膩與關懷的心，陪伴與鼓勵孩子，看見孩子在不同領域的長處與天賦）。

二、老師的角度（老師可以更勇敢）

每年都有許多合格教師（流浪教師）參加各級單位所舉辦的教師甄試，每個人都擠破頭想進入這個窄門，但是一進來才知道這行業的辛苦，應付許許多多的難題，而忘記當老師的初衷為何？現在的教師不但要管好班上秩序，還要應付難搞的家長，晚上還要接熱線，這樣的老師比比皆是，例如在特殊教育學校的老師還要兼職護士的工作，因為孩子需要被餵食，老師必需學如何餵食的方法，這是我親眼在雲林某特教學校看到的情形（當初，我便走過去說老師您辛苦了），甚至教育政策的實施，學校為了爭取經費補助，目前教師還要參加教師評鑑的機制來獲得補助，想想看每位教師所教所學不同，而且教材教法也不一致，要如何達到評鑑機制的標準！（這本書第 65 頁「職業，只是謀生工具，但志業，卻是讓人足以燃燒熱情的天命所在。」），確實有很多老師把教職當志業，燃燒自己照亮每位孩子，教育是一種良心事業，做多做少是無法量化，看到學生成長才是老師最大的原動力。再者，因為教育政策一直在改變著，例如髮禁，讓許多老師想管也管不著，想罵也不能罵一下，漸漸不管學生的品德，放任著不管，也害怕家長的無理取鬧，常看到的例子是老師管教學生，被家長提告，甚至於到賠償，老師被學生打，卻要老師選擇原諒學生，我想這也是教師地位愈來愈不高的原因之一；所以老師可以更勇敢，放手去做同時也要面對更大的挑戰。

三、教育政策的角度（教育應該不一樣）

從教育鬆綁（教改）到目前最夯的十二年國民基本教育、免學費及免試入學，短短十來年間換了六、七位教育部長，每個上任的教育部長都想玩一套自己的方法，來促使教育進步與改革，同時造成多少白老鼠的學生、家長及教師都是受害者，往往都來不及因應這個部長的教育方案，又要面臨接受下一個部長提的教育方案；其實國家政策中，最不應該變的是教育政策，影響甚遠。再來談的是，台灣擁有全世界密度最高的高等教育學校，一些專科、技術學院的改制成大學或科技大學，同時也造就碩、博士比十年前多好幾倍，亦變成大學高中化、碩士學士化及博士碩士化的情形，學歷是被貶值的，滿街都是高等學歷的人，試問有誰要來做基層人力，在未來才子女化的問題慢慢浮上來，有誰看到這些升格大學及科技大學的永續發展。（2011 年大學需求為 32 萬人，同年出生率為 16 萬 2,000 人）從教改時期，由李遠哲先生說要廢高職來說，技職教育現在重視是知識的授予，不再是技術導向的動手作，科技大學裏面的教授也只會講理論，同時被大學評鑑機制引導，教師要不斷發表學術文章（以 SCI 或 SSCI 為標準）才能獲得教育部的補助及個人的升等，相對造成大學生畢業，出了社會後眼高手低的態度，無法勝任基層工作。

四、讀書心得

看完這本書，回顧自己求學過程中，若不是有老師的鼓勵，自己也不會踏上技職教育一途，讓我一路順遂求學至研究所畢業，也感謝曾經幫過的貴人，在工作上也常常以朋友或師長告誡的話來實踐，例如一位少將曾經送我們的一句話「處處都有學習的地方」，也造就我學習更多自己非相關領域的動機，讓我受益良多。

「教育應該不一樣」書摘

- 不是每個人都要當國家棟梁，社會更需要腳踏實地、堅守崗位、熱愛工作的螺絲釘。p021
- 許多重要的東西是不能被量化的，分數代表的是現在的知識，並不能預測未來的表現。p039
- 職業，只是謀生工具，但志業，卻是讓人足以燃燒熱情的天命所在。p065
- 成為真正有血有肉的知識，才是老師推動教育最終的本質。p073
- 夢想再大，一步一步來，你都可以辦到！ p081
- 工作能力不等於生活能力，更不是每個人都要爭第一名，而是要在心中建立一套明晰的價值觀。p104
- 如果你沒有自信、沒有希望、不想離開自己的舒適圈，只要待在游泳池裡划船，而不願挑戰大海冒險，你等於在二十幾歲就斷送掉你自己的未來了。p111
- 天賦是由一種不得不然的熱情所驅動，你熱愛一件事情，熱愛到足以打死不退，全身有一股強烈飢渴往前追尋的力量。因此，我必須強調任何天賦都需要回到「紀律」的堅持上。p113
- 料理，不是餵飽肚子，而是一種體驗，一趟旅程。p120
- 在這個漫長的料理過程，我最終領悟到最美的是意念、過程以及背後的故事三件事。p122
- 面對這中間的磨練，當你覺得自己在犧牲時，就代表你正在喪失熱情。所謂「卓越」不是別人對你的界定，而是你給自己的評價。p124
- 教育必須是為青年人照亮未來的探照燈，而非重複過去の後照鏡！ P187
- 不以學校的成績單來評量孩子的能力，用一顆細膩與關懷的心，陪伴與鼓勵孩子，看見孩子在不同領域的長處與天賦。p208