



# 國立秀水高工 電子報

期 別：2013 一月號  
發行時間：2013.1.1  
發 行：國立秀水高工  
發行人：曾錦章 校長  
總編輯：圖書館小組  
創刊時間：2010.04.01

## 掌握當下 邁向成功 校長曾錦章

「路是人走出來的」，這一句話聽起來非常淺顯，容易做到，但卻有其深奧的意涵及哲理。古今中外，每一位成功的代表人物，他們的成功不是與生俱來，也不是靠著運氣獲得，而是下定決心，一步一步慢慢去貫徹努力，達成他們所設下的目標。雖然在學習過程中，必定會碰到許多雜音、許多質疑，遭受到各種不同的挫折，但他們不會因此停下腳步，反而更秉持堅決的態度和精神，不斷的去學習，不斷的去努力，充實自己的實力，強化自己的能力，朝著目標方向勇往直前，自然而然就能走出康莊大道。

日本服裝品牌 UNIQLO 聞名全球，公司總裁柳井正先生談到，想要在這個世界上成功立足之人，一定要自己不斷努力，不自己努力是不行的。他也坦承成功雖然有點靠著運氣，但運氣是留給努力鞭策自己的人，運氣是留給預先做好準備的人，運氣只是眷顧著努力學習的人！

哈佛小子林書豪，是一位出生在台灣的亞裔美籍人士，今天他能夠在世界籃球菁英環繞之 NBA 佔有一席之地，他的成功絕非偶然，不是憑空而來，他不但學歷好，在體壇上大放異彩，最重要的是他的學習態度和努力不懈的精神，更能成為時下年輕人的典範。當他設下目標走上籃壇之路，曾面對許多冷嘲熱諷，面對不斷的挫折與失敗，走過生命的低潮，但他默默接受這種痛苦和辛酸，為自己的目標來努力學習。他深深體會人在學會成功之前，必須先學會失敗，從失敗中提煉成功的要素。他認為唯獨有不斷努力，認真學習，提昇自己的能力和發揮自己的潛力，才能達成自己的目標和理想。

人之所以為人，主要因人有其核心價值，不屈不撓的意志，且對於自己的未來充滿著自信、充滿著憧憬及充滿著希望，能秉持堅定的意志和勇氣，努力不懈，披荊斬棘，開創自己的成功人生。人不要等待別人或等待時機，必須堅持自己的理念，不管什麼逆境，只要堅持不放棄，朝向自己的目標和方向而努力，即能克服各種難題，因為沒有人能改變你或左右你，自己就是自己的貴人，自己就是創造自己美麗人生的舵手，掌握當下，下定決心和貫徹執行，邁向成功吧！

## 賀 101 學年度工科學生技藝競賽 奪 3 座金手獎 6 座優勝

國立秀水高工參加本年度全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽，21 名參賽學生中有 9 人獲獎，還有 3 名學生勇奪最高榮譽「金手獎」，拿到金手獎的是陳敦昱、陳妤如、施英全等三位學生，其中陳妤如(女)在秀水國中三年級是國中技藝學程班學生，因技藝優異而進入秀水高工就讀，雖學業成就稍落後他人，但技藝上的表現出類拔萃，在本次俗稱黑手的車床職類競賽中力戰 68 位男選手，不讓鬚眉勇奪佳績更是難能可貴。全國工科技藝競賽本月 11/27 日至 11/30 日在台南高工舉行，也是全國工業類科職校的「奧林匹克」，各校為了培訓比賽選手，都早在高二就開始選拔優秀學生參加培訓，秀水高工今年共有 21 名學生參賽，





由秀水高工校長曾錦章帶隊參加。陳妤如說，訓練過程讓他學習到很多，加上師長們不辭辛勞的指導與叮嚀，這次能夠不負師長期望「拿一隻金手回來」，所有的付出都很值得，超開心的！另陳敦昱與施英全同學均表示，在培訓與競賽過程中難免會遇到挫折，但這是自我挑戰與磨練意志力最好的機會。校長曾錦章說，本次參賽學生對技能學習方面很有興趣，幾乎都參加校內選手選拔賽而爭取到參賽機會，在各科指導老師積極培訓下脫穎而出，不負眾望獲得亮麗的成績。校內培訓期間曾校長均親自至各科加油打氣，期勉學生只要努力以赴均能開拓出屬於自己未來美好的人生，曾校長表示，近年來參加工科競賽人數均突破千人，要脫穎而出非常不容易，今年秀水高工參加全國工科技藝競賽、全國技能競賽得獎學生除了校友會提供獎助學金激勵外，更可獲得技專院校推甄或加分優待。

全國高級中等學校 101 學年度工業類科學生技藝競賽成績：

班級	選手姓名	指導老師	得獎項目、名次	獎助學金 (校友會)
三模貝	陳妤如	陳金安	車床 金手獎	5000
三機乙	陳敦昱	曾景隆	鉗工 金手獎	2000
三製圖	施英全	黃鴻源	電腦輔助機械製圖 金手獎	2000
三製圖	蔡理逸	黃鴻源	機械製圖	1000
三電繪	王宏文	林錫榕	電腦輔助機械製圖 優勝	1000
三建築	周承誼	李志峰	建築 優勝	1000
三電乙	蘇容輝	梁棍閔	工業配線 優勝	1000
三電繪	楊日昇	曾景隆	鉗工 優勝	1000
三室設	葉上豪	陳韻筑	應用設計 優勝	1000





# 2013 新媒體藝術與設計創作展

建國科大 2013 新媒體藝術創作設計巡迴展 於 12 月 24 日起 2 週在本校圖書館展出，計有互動裝置作品七件、電腦動畫作品七件、遊戲一件與手機廣告一件（如附表）。媒體設計系主任偕系上同事於 12 月 26 日舉辦開幕式，同學反應熱

類別	項次	作品名稱	作者姓名	指導教師	備註
互動裝置	1	RUN RUN RUN	白嘉宇、趙苡卉	歐禾萌	學生
互動裝置	2	COME CLOSER	黃瑞德、劉翊宏	賴瑞昌	學生
互動裝置	3	THE GLEANERS	張伯匡	羅祖瓦	學生
互動裝置	4	Christmas Ringtones	蔡佩宜、邱美菁	賴瑞昌	學生
互動裝置	5	天堂迴路	蔡嘉峰、張芳瑜吳家慧	高軒然	學生
遊戲	6	奇幻武林之路	林伯諺、楊銀升	陳金仁	學生
動畫	7	狂想英雄	柯秉杉、許家賢	羅存智 歐禾萌	學生
動畫	8	娛人家族	簡若敏、謝佳融賴君芳、陳姿婷	羅存智	學生
動畫	9	魔幻競速	葉允治、蘇軍豪謝文諺、張長暘 陳儀芳	歐禾萌	學生
動畫	10	絕香	葉冠麟	張在雄	老師
動畫	11	紅色月亮	廖偉智	羅祖瓦	老師
動畫	12	動畫作品集	羅祖瓦	羅祖瓦	老師
手機廣告	13	韓國手機廣告	張在雄	張在雄	老師
互動裝置	14	開幕互動機器人	羅存智	羅存智	老師
動畫	15	群聚·螢候車 —台北設計獎--第一名	顏靖叡	高軒然	學生
插畫	16	Lady· Taipei 101 --插畫看台北—第三名	郭欣慈	陳瑋齡	學生
互動裝置	17	開幕 AR	羅存智	羅存智	老師







如





# 個人資料保護法研習分享

吳宗鴻

從 84 年 8 月 11 日制定公布「電腦處理個人資料保護法」到 99 年 5 月 26 日公布「個人資料保護法」（以下簡稱個資法）及法務部在 101 年 9 月 26 日公告「個資法施行細則」並沒有法令執行所謂「緩衝期」來告訴大家，同步於 101 年 10 月 1 日實施。個資法架構分為六章共 56 條，個資法施行細則有 33 條，其中個資法第二章是講公務機關對個人資料之蒐集、處理及利用的界定如何都明確規範，另個資法第四章損害賠償及團體訴訟說明觸法後的賠償問題，個資法的罰則在公務機關（公立學校）是罰個人而不是罰公務機關首長（代表人）。日後不管本校同仁或行政單位要取得學生或同仁個人資料，都必須簽署同意書或切結書來行使個人資料在教育行政之特定目的，請同仁恪遵法令以免觸法而造成不必要的困擾。

## 案例分析

案例：學生入學後，學校可以如何使用其資料？例如：學校相關活動（含社團等）是否可以透過信件寄發給所有學生？誰有資格寄發或使用？

學校、社團辦活動可透過信件寄發通知給學生。

學校辦活動之單位及社團都可以寄並使用學生的個人資料，此符合學校教育以及成立社團之特定目的，但若學校所辦活動其實是廠商的行銷活動，則有爭議。

學校不可以把學生的資料給合辦活動的廠商使用，這部份請學校評估學校使用學生個人資料之用途與目的，是否符合學校教育興學之目的。

案例：學生入學新生訓練時，是否是恰當時機，讓學生知道學校可能利用其資料的狀況，並在新生訓練或註冊時，取得同意的「授權」？

除非學校使用個人資料有可能超過教育行政之特定目的,不然是不需要學生額外授權。不過因為新法增加了"告知"義務，在學生入學時就要立刻履行告知義務詳述學校使用個人資料之範圍用途等等。如果學校或做超過特定目的之利用,就應該及早告知學生並取得"書面同意"。

案例：畢業生紀念冊上的學生相關資料應該屬於個人資料？且目前都視同慣例，是否未來有風險？如何補救？至於圖書館陳列的歷屆畢業紀念冊是否應該管理？

紀念冊上的學生資料是個人資料。

過去紀念冊的蒐集與公開並非違法行為，但是因為現在有販賣個人資料或是詐騙個人資料之行為，所以學校應改變個人資料之保管方式並加以控管，例如限制可以閱覽紀念冊的人員。

案例：學校目前的畢業學生資料，如何是屬於合法使用？是否可以寄發活動通知？或者應該在學生畢業前，先取得畢業學生的同意授權？至於過去幾時年的畢業生資料如何使用與管理才能符合新的個人資料保護法的蒐集、利用之範圍？

學校使用校友的資料應該還是必須符合"教育行政"的特定目的，如果超過這個目的還是不能使用，可能需要在畢業前取得學生授權。

一般人並不會反對辦校友活動會超過特定目的，這個部分學校應該與教育部以及法務部溝通確保學校能繼續使用校友資料，學校還是應該要建立控管機制，避免校友資料外洩。

案例：老師在幫學生寫介紹信前，會要求學校職員提供該學生多年的相關資料（個人資料與成績），該如何處理？職員提供該資料前，是否應取得學生之同意？

老師幫學生寫介紹信在美國教育體系下是老師的義務，若在臺灣，幫學生寫介紹信已經成為教授或老師天經地義的工作，則學校應該要提供給教授相關資料而無須取得學生同意。

重點在於，證明教授或老師是為了寫介紹信而不是為了其他目要求學校提供學生資料。

學校可考量要求教授或老師出示學生的申請書，或者是教授或老師要求學生自己向學校申請資料並由學校直接交給教授等，不同的做法。

案例：學生借書紀錄，是否涵蓋在個資範圍內？老師擔心學生最近是否因閱讀某一些讀物而行為有一些偏差，所以向圖書館調閱學生的借書紀錄，請問圖書館是否可以提供？

學生借書紀錄包括學生姓名、社會活動或其他得以識別學生之資料，構成學生個資。圖書館保存借書紀錄的目的是為了「圖書館管理」之特定目的，而非為了讓老師檢查學生行為偏差是否與閱讀某些讀物有關之目的。如有證據可合理懷疑某學生偏差行為與閱讀有相當關聯，老師為了進一步確認向圖書館調閱學生借書紀錄，固然可認為是學校內部「教育或訓練行政」目的，但仍應於該目的之必要範圍內為之，且應尊重當事人之權益。若老師在無任何證據情況下調取學生借書紀錄，恐被認為逾越「教育或訓練行政」目的之必要範圍，因而違反個資法的規定。因此，「圖書館」是否可以將學生借書紀錄提供給老師，應視具體個案中老師可否提供合理之說明及證據來作決定。

案例：學務處提供家長查詢學生考試成績或學習紀錄，使用方式是以「學生的身分證字號」登入為查詢依據，請問學務處可以提供家長查詢嗎？若可以，可以提供到什麼程度？另外針對已成年的學生或未成年的學生是否有不一樣的處理方式。

應區分成年和未成年，成年學生的家長應無法查詢，除非有學生授權。未成年的家長是學生的法定代理人，應該都能看才對。

案例：在公告欄上公告曠課學生名單（學生姓名、學號）有違反個資嗎？

有關獎懲之作法，應符合學校辦理教育行政之目的，公布應不違反個資。

學生成績預警制度，若有扣 8 分或扣 16 分的情形，是否可以寄給家長知道？

學校將學生預警制度扣分情形告知家長，似為學校執行法定職務必要範圍，且與蒐集之特定目的（教育或訓練行政）相符。大學生收受成績預警制度之資料，依其年齡及身分，應為其日常生活所必需，且滿 20 歲之大學生已為成年人，不論其為意思表示或受意思表示，均無須法定代理人（家長）之允許，因此大專院校是否必要告知學生本人之成績預警資料，另行提供學生家長，始能達到教育或訓練行政之目的，恐有疑義。

案例：「就業輔導處」針對學生畢業後，使用學生相關個人資料，是否邀簽署同意書？是否有時效問題（例如：5 年或 7 年）？若資料須放更久，如何處理？

如學校已經在簽署同意書上說明特定目的與理由，則學校於符合特定目的之情況下，得於學生畢業後繼續使用學生之個人資料，不會受到期間的限制。

## 來自校長的祝福

敬愛的同仁大家好：

新的一年即將到來，感謝各位同仁過去一年來的支持與肯定，  
祝福您在新的一年里

身體健康

萬事如意



校長曾錦章敬賀

本報發行對象為本校教職員工、家長、學生、校友及教育先進。  
訂閱或退報請 email：[tsainssivs@yahoo.com.tw](mailto:tsainssivs@yahoo.com.tw)

健康・快樂・希望・創新・卓越・感恩  
肯吃苦・有技術・會思考・知感恩