

國立秀水高級工業職業學校簡介

壹、沿革

- 一、本校於民國 26 年(日據時代)5 月 1 日在彰化縣秀水鄉現址創立，當時校名為「彰化農林國民學校」，招收小學畢業生就讀 2 年制農業科，隨即於民國 30 年更名為「彰化實踐農業學校」。
- 二、民國 35 年本校改制更名為「台中縣立彰化中級職業學校」，由李萬國先生擔任校長。
- 三、民國 39 年改制為「彰化縣立秀水初級職業學校」，招收小學畢業生就讀 3 年制農業科。
- 四、民國 47 年，改制為「彰化縣立秀水農業學校」，由袁立錕先生擔任校長，設有 5 年制農業科、農村家事科、畜牧獸醫科、3 年制農產品製造科。
- 五、民國 57 年本校改制為「省立秀水高級農業職業學校」，由林植藩先生擔任校長，設置科別不變。
- 六、民國 58 年改制為「省立秀水高級農工職業學校」，初設電工科，逐年增設機工科、建築科。
- 七、民國 64 年結束農業科，改制為「省立秀水高級工業職業學校」，並增設機械製圖科，本校因而不斷的充實實習設備，改善教學環境，使學生人數與師資的充實，快速的成長與茁壯。
- 八、民國 69 年林校長遷調省立苗栗商職，伊慶箴先生奉派接任，積極推動校務，改建破舊校舍、充實教學設備、加強招生宣導，推動建教合作、設建築製圖科與增設補校等。
- 九、民國 72 年增設進修補校初設機工、機械製圖 2 科 2 班之後發展為目前 9 科 30 班之規模。
- 十、民國 78 年伊校長調任省立嘉義高工，由廖名塘先生接任本校校長，繼續領導全體師生在穩定中成長。
- 十一、民國 81 年 2 月廖校長榮退，由趙錦水校長接任，繼續積極推動校務發展，首先完成行政大樓，全面美化綠化校園，改善並充實各科教學設施，加強各項軟硬體建設。
- 十二、民國 88 年 8 月趙校長榮退，由梁光雄校長接任，展現社區化學校，採多元化經營及推動多項策略，以培養學生成為有用的人和幸福的人之一流學府。
- 十三、民國 89 年 2 月改名國立秀水高級工業職業學校。
- 十四、民國 96 年 8 月梁校長任滿榮退，由徐正鐘校長接任，繼續領導學校邁向優質目標。
- 十五、民國 100 年 8 月徐校長榮調國立花蓮高農，由曾錦章校長接任，任職期

間積極爭取國教署各項補助經費，大幅改善學校教學及實習設備，並規劃、興建機械科教學大樓。

十六、民國 107 年 8 月曾校長任滿榮退，由劉丙燈校長接任本校校長，任職期間，完成機械教學大樓完工並啟用、映月池命名及修繕、設置全校太陽能光電發電設備並榮獲教育部總容量特優獎，持續領導秀工向前邁進。

十七、民國 109 年 8 月輪調式建教班改制為「階梯式建教班」。

十八、民國 110 年 7 月，進行外操場跑道整修工程，於當年度 11 月竣工，提供全校師生良好的運動環境。

十九、民國 111 年 7 月，進行內操場人行步道工程，提供更友善的校園環境。

二十、民國 112 年 7 月，體育組二樓「體適能教室」竣工，並進行籃球場及停車場光電工程，改善運動空間及增加節能效果。

貳、現有科別、教學目標及展望：

一、電機科(兼辦電機修護科)

(一)電機電子群教育目標：

(1)培養學生具備電機與電子群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。

(2)培養健全電機與電子相關產業之實用技術人才，能擔任電機與電子領域有關操作、維修、測試及應用等工作。

(二)電機科教育目標：電機科以培養電機相關行業之基層技術人才為目標。依本校學生特質，針對學習內容，規劃教學目標為達成目標，加強五個方向發展：

(1)培養電機工程相關產業所需的技術人才。

(2)培養電機專業知識與技能的人才。

(3)培養電機專業持續學習的人才。

(4)培養專題研究、整合及寫作能力的人才。

(5)培養品性及人文素養成為術德兼備的人才。

二、機械科

機械科以培育機械製造之基層技術人才(含階梯式建教班)訂定之教學目標如下：

(一)傳授機械製造基礎知識。

(二)培養機械製造、設備操作與維修技術人才。

(三)培養正確工作態度，養成良好的安全工作習慣。

(四)培養學生具有 CAD/CAM 等數值控制機械操作加工之能力。

(五)提倡創意思考教學培育創新發明人才。

- (六)鼓勵參加技能精進之考試，培養機械製造專精人才。
- (七)培養學生具備機械製圖與視圖之能力。
- (八)使其具備升學優勢與就業能力，達到適性揚才之成果。
- (九)培養學生具備主動學習與終身學習能力。

三、製圖科

(一)專業知識：

- (1)使學生熟知各種機械材料之物理及機械特性，具有選用與判別機械材料的基本能力。
- (2)使學生了解各種傳統及現代機械加工、熱處理、表面處理等方法，而能適切應用於圖面表達。
- (3)使學生了解各種標準機件(螺栓、軸承、油封…)之功能特性，於機械設計時能正確選用標準機件。

(二)技術能力：

- (1)使學生能正確使用各種製圖用具，繪製幾何圖、投影圖、立體圖、工程圖、交線展開圖、熔接圖。
- (2)使學生利用電腦繪圖軟體繪製機械之零件工作圖、3D 模型圖、彩現圖、組裝圖、立體系統爆炸圖。
- (3)使學生具備實物測繪能力，並可繪製正確之工作圖以符合工業界之需要。
- (4)使學生具備正確應用公差配合、表面織構符號、幾何公差於機械圖面上之表達能力。

(三)職業道德：

- (1)從專題製作中，培養學生團隊合作的觀念。
- (2)從環境維護中，培養學生服務人群的觀念。
- (3)從技能訓練中，培養學生積極工作的態度。

四、建築科(兼辦營造技術科)

- (一)紮實工地施工技能，培育建築與營造業施工及監造之基層技術人員。
- (二)訓練繪製施工圖技能，便於建築師事務所或工程顧問公司任職。
- (三)培育擁有基本藝術眼光之建築設計人才。
- (四)提升工藝技巧。
- (五)傳授建築相關專業知識及法規。
- (六)養成安全的良好工作習慣。
- (七)迎接數位化時代來臨，強化學生電腦 3D 繪圖及 GPS 測量專業能。
- (八)結合地方人文特色，傳承藝術砌磚技法。

- (九)培養學生具備思考、創意、整合能力。
- (十)陶冶學生品性成為溫文儒雅、舉止合宜之人。

五、室內空間設計科

台灣室內設計業發展，自 70 年代農業社會轉型為工業社會，90 年代轉型為工商社會，在民間經濟力提昇之後，人們追求居住高品質與精緻生活品味，帶動室內設計產業之興盛，為室內空間注入新的生活機能與美感。

(一)本科 4 大教學目標如下：

- (1)具備美學設計的專業知能，能從事各項基本設計工作能力。
- (2)具備手繪製圖表現與電腦輔助繪圖應用於室內空間設計之專業基礎能力。
- (3)具備基本室內空間設計與裝修工程之實務能力。
- (4)具備設計相關行業之職業道德與工業安全觀念。

(二)本科培育學生 10 項專業能力指標如下：

- (1)能運用設計學理從事各項基本設計工作。
- (2)能運用各種媒材從事創意性設計。
- (3)能將美學表現在各項設計作品上。
- (4)能以各種工具熟練繪製室內設計表現圖。
- (5)能瞭解各項裝潢材料之性質及應用。
- (6)能熟練各種室內空間之規劃設計工作。
- (7)能熟知基本室內空間設計之工作實務。
- (8)能熟練製作室內空間模型。
- (9)結合科技之進步，蒐集、分析及整理資料。
- (10)學習具建築設計的基本能力。

六、模具科

模具科以培育機械製造之基層技術人才(含階梯式建教班)，訂定之教學目標如下：

- (一)培養學生具備機械與模具製作之基本知能。
- (二)使學生於畢業時能擁有專業技術相關認證。
- (三)培育模具生產製造與產品生產所需的基層技術人才。
- (四)培養沖壓、塑膠、壓鑄等模具設計及製造之人才。
- (五)培養學生具備機械製圖與視圖之能力。
- (六)培養學生具有 CAD/CAM 等數值控制機械操作加工之能力。
- (七)使其具備升學優勢與就業能力，達到適性揚才之成果。

(八)培養學生具備主動學習與終身學習能力。

(九)培養負責盡職工作習性、態度及良好的安全工作習慣。

七、綜合職能科

(一)鍛鍊學生身心、充實生活知能、發展健全人格、以提昇個人及家庭生活的適應能力。

(二)了解生活環境、順應社會變遷，擴展人際關係、以培養學校及社區生活的適應能力。

(三)認識職業世界、培養職業道德，建立工作技能，以增進就業及社會的適應能力。

參、學校辦學理念及發展願景

一、校長辦學理念：

(一)以學生為中心，創造學生成功機會。

(二)發展多元智慧，激勵學生多元發展。

(三)學校有特色、教學有效能、學生有品格。

二、學校發展願景：

(一)參與社會服務，發展全人教育。(品格力)

(二)落實技職教育，提升專業技能。(技術力)

(三)結合業界資源，促進產學合作。(就業力)

(四)提供多元活動，培育多元能力。(學習力)

(五)鼓勵創意思考，啟發創新潛能。(創造力)

(六)規劃國際教育，拓展國際視野。(移動力)

三、推動秀工 123 理念：

(一)**一顆溫暖的心**：關心周遭人、事、物，大家相互關懷鼓勵，讓家庭、學校、社會更溫暖。

(二)**結交二個好朋友**：圖書館及運動場，培養閱讀習慣，增進讀書效果，奠定繼續學習基礎；養成運動習慣，鍛鍊強健體魄，為將來學習及事業發展儲備體力

(三)**精進三有品**：做人有品德、做事有品質、生活有品味；精進品德、品質、品味，成為生活習慣及生涯態度，追求精緻優質的人生。