

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》及 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及 檢視參考表》實施指引

## 壹、實施緣由

「兒童權利公約施行法」自 2014 年 11 月 20 日起施行，為期學校充分認識公約之條文規定與精神內涵，並結合教學現場輔導管教學生之需求，教育部委託國立臺灣師範大學林佳範副教授研究團隊發展《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》（學校端）及《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及檢視參考表》（教師端）（簡稱《CRC 自我增能檢核表》，並於 2020 年及 2021 年分別邀集 12 及 66 所學校進行前導計畫，提供學校自我檢視現行法規或措施是否符合公約規範與精神。

《CRC 自我增能檢核表》之發展概念，是將「兒童權利公約四大原則」（簡稱「CRC 四原則」）融入校園的輔導管教相關行政實務（行政端）與教學現場（教師端），區分為「學生行為規範的形成」、「輔導管教之執行」與「學生的權利救濟」三個向度，每個向度再發展相關的實務指標；對於行政實務部分，強調校園輔導管教之政策之質化自我檢核，透過行政會議以檢視相關政策在落實 CRC 四原則上，可以改進之處，而教學現場部分，則著重自我增能，以教師社群的共同質化檢視與分享，以提升 CRC 四原則與輔導管教知能；因此，在每個指標提供相關的 CRC 四原則與相關說明。

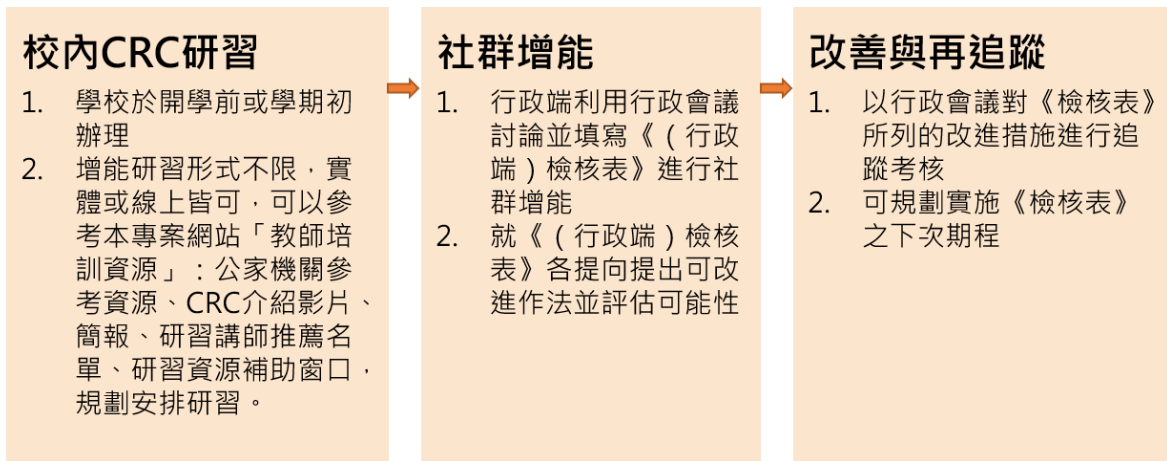
本《檢核表》並非量化教師考核或學校評鑑的依據，而是質化增能，期待校園能藉由檢核的過程，建立輔導管教行政團隊與教師學習社群，能落實 CRC 四原則且提升校園輔導管教之效能。

## 貳、實施建議期程

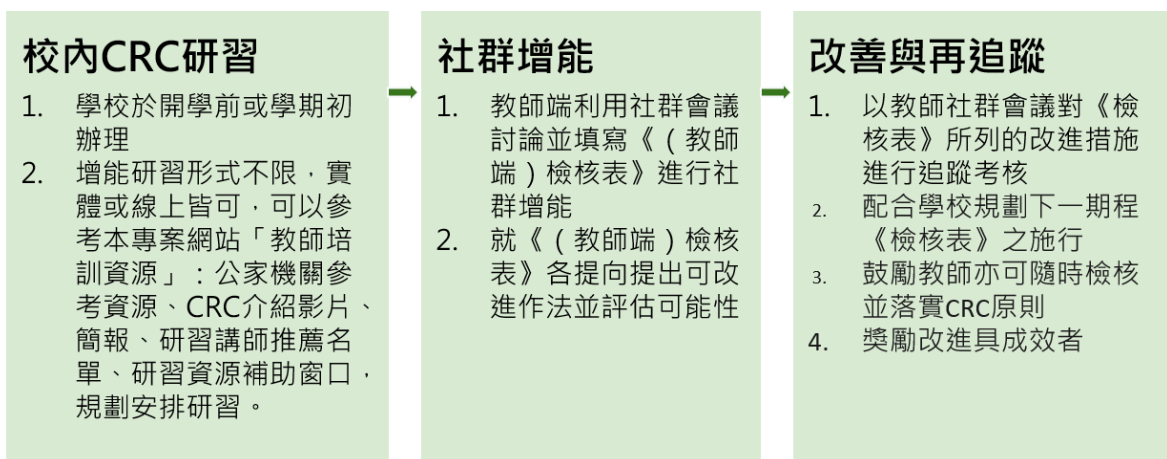
- 一、校園增能研習：建議於開學前後一個月內進行
- 二、行政會議與教師社群增能：視各校會議安排狀況於學期中進行（可分次討論或搭配教師學習社群實施）
- 三、《檢核表》文件
  - ◆ 《（行政端）檢核表》（含參考示例及空白版）
  - ◆ 《（教師端）檢核表》（含參考示例及空白版）

## 參、實施方式與流程

### 一、行政端校園計畫實施流程



### 二、教師端校園計畫實施流程



備註：由於各校均於寒暑假期間規劃下一學年度研習時間，有關兒童權利融入輔導管教事宜建請提早準備，並可參考衛生福利部網頁([https://crc.sfaa.gov.tw/crc\\_front/](https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/)) 自我增能。

## 肆、參考資源

### 一、公部門網站資源

1. CRC 條文內容：<https://pse.is/3jw6vu>
2. 衛福部 CRC 資訊網：<https://reurl.cc/NrbVrk>
3. 教育部人權教育議題中央輔導團：<https://reurl.cc/R0Lxrr>
4. 本計畫網站：<https://reurl.cc/NrbVRp>

### 二、《CRC》影片推薦

#### (一) 兒童權利公約 (CRC) 介紹

1. 2019 年世界兒童日 | 聯合國兒童基金會：  
<https://www.youtube.com/watch?v=3XIBpuZezjA>
2. 『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者：  
<https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-f0W9ks>
3. 【CRC 便利學】第 1 講 《兒童權利公約》介紹：  
[https://www.youtube.com/watch?v=3f\\_jdAG1A\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=3f_jdAG1A_w)
4. 【CRC 便利學】第 2 講 《兒童權利公約》各項權利分析  
(一) - 四項一般性原則：  
<https://www.youtube.com/watch?v=Q04dzyrhi40>

#### (二) 教師輔導管教如何落實兒童權利公約 (CRC)

1. 如果班上有自己不喜歡的孩子，該怎麼辦？  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nt0gyzG8CEE>
2. 教師的輔導管教方式，如何兼顧法、理、情，達到教育目的？  
劉金玫律師、陳端峰老師：  
<https://www.youtube.com/watch?v=agnryQD5l-A>
3. 情緒與正向教養 04：『問題解決』的回應方法 (王心寧臨床  
心理師)：<https://www.youtube.com/watch?v=Q7pidDauTxo>

## 伍、各教育階段實施指引與自我增能檢核表-參考示例版

高中職組

### 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》

(高中職學校行政端)

#### ●高中職學校行政端(HS)檢核表示例(共 28 項)(附參考示例版)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校符合之具體措施有哪些？  
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

(灰底字為「可精進作法」的參考示例)

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共 12 項)	編碼(HS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 班級公共生活是學習民主法治的最佳場域，透過參與公共規則的制定，學習透過公共規則解決公共資源、責任分配、秩序形成之可能紛爭，並學習遵守公共的約定，建立公共的責任意識。 2 所謂「班規」可以包括如教室座位安排、班級打掃職位的分配等班級資源分配，並非限於與班級秩序有關之規則。 3 在導師會議中宣導擴大學生參與班級經營有關之事項，不要侷限於學生上	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

		課秩序有關之規則訂定。		
編碼(HS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生瞭解班規內容，應公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 選出班規示例於教師集會時分享具體措施內涵，如哪些規定是不公平、不明確、不可行之示例。 2 請教師引導學生在制定公共規則時避免犯下相類似的錯誤。	班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(HS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校可以提供教師有關兒童權利公約之紙本或電子資源。 2. 學校可以提供班規內容不符兒童最佳利益之示例，供教師參考，例如班規的內容僅反應教師的自身利益而忽略考量兒童或學生的最佳利益者。	兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在決定有關兒童權益相關事項時，納入考量，班規訂定時亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(HS-4)：學校能採取具體措施，使教師能將班規明文公告，使學生均能瞭解其內涵？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校可在班級或其他社群網站規劃「班級規則專區」空間，將有關班級	將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權	

	<p>的共同規則使學生均能了解。</p> <p>2 受規範的對象，均能參與規則的訂定，即能理解與認同規則本身。</p>	及兒童的生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HS-5)：學校能採取具體措施，促進參與校務會議之學生代表佔有一定比例，及保障學生提案與表達意見的權利？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 建議學生自治組織輔導教師能針對會議議案事先與學生討論。 2 學校能在相關的學校規定，明訂學生參與校規會議之人數比例。 3 學校安排學生自治或班級幹部相關增能機會，輔導能在全校性會議中提案與發言。	<p>校務會議在議決校園重要決定，有許多與兒童之權益直接有關者，惟其成員多數為教師，要能遵守尊重兒童意見與禁止歧視原則，且能充分考量兒童最佳利益原則，明文規範一定比例之學生代表成為會議之成員，以確保其意見能被聽見與考量，並保障學生代表於會議中提案及表達意見的權利，營造友善師生參與環境。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HS-6)：學校能採取具體措施，在與兒童直接相關之權益事項，如學業、生活輔導、獎懲有關規章研訂或影響其畢業條件之會議，使學生代表的意見能被聽見，且實質地被考量與回應？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校在會議討論法規修改或相關提案時能當場詢問學生代表意見或事先調查學生的意見。 2 學校在回應學生的意見，能詳細說明贊成或反對的詳細理由，避免恣意且能引導學生省思未曾認識的面向。	<p>學生能透過民主之方式選出其代表，才能充分表示其意見與立場，參與和其權益有關之會議，方符合尊重兒童意見原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HS-7)：學校能採取具體措施，協助學生成立由全校學生選舉產生之</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>學生自治組織之成立，有助於學生意見之凝聚與表達外，符合尊重兒童</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則

	<p>學生會及其他相關自治組織？</p>	<p>1 學校提供資源協助學生組成選舉辦法起草委員會。 2 學校和學生會協商，學校提供所需要辦理全校性選舉所需資源。 3 學校提供資源辦理學生自治會的幹部訓練。</p>	<p>意見原則，更能培養其民主法治素養，與促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-8)：學校能採取具體措施，協助學生自治組織，就學生權益相關事項蒐集其他學生意見？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學生自治組織輔導教師能定期與學生自治組織成員晤談討論。 2 學校安排增能課程給學生幹部，學習蒐集學生意見的各種方式，如網路或實體問卷調查、公聽會等。 3 協助學生建立班級代表之意見反映管道等。</p>	<p>為促進學生自治組織發展與保障全體學生意見表達之權利，學校應積極協助學生自治組織，就有關學生權益事項，廣泛蒐集其他學生意見並於會議中表達。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-9)：學校能採取具體措施，促進學生在校規制訂時，能表達其意見且對此意見予以實質的考量與回應？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 校規涉及學生權益事項，學校事先請學生會協助蒐集學生的意見。 2 學校請學生會針對學校的提案提供學生會自己的方案於校務會議討論。 3 學校對於學生的意見，不論是贊成或反對，均能提供具體的理由說明。</p>	<p>兒童在與其權益有關之事項，應鼓勵其表達意見，且能對此意見予以實質的考量與回應，才符合尊重兒童意見原則，校規制訂時，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(HS-10)：學校能採取具體措施，使其在校規制訂時，能確保校規內容之公平、明確、可行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 為確保公平性，規則所涉及的對象，能保障其有機會針對規範發表意見。</p> <p>2 確保規則的明確性，盡量避免使用不明確的用語，若有使用者，能提供進一步的補充說明。</p> <p>3 確保規則的可行性，制定或修改規則時應考量現實因素如人力、金錢、時間、空間等，皆能事先列入考量。</p>	<p>校規之內容，必須是公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視，與促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-11)：學校能採取具體措施，使在校規制訂時，確保校規內容有考量兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 為確保兒童最佳利益能列入考量，可以安排兒童或學生能夠在校規決策過程中發聲。</p> <p>2 為確保兒童最佳利益，在會議時可以安排「兒童最佳利益」在議程中討論，讓會議成員共同檢核是否符合之。</p>	<p>兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在有關兒童權益事項決定時，納入考量，校規訂定時亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-12)：學校能採取具體措施，使其在校規制訂時須經校務會議通過，並將校規內容明文與公告學生周知？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校可於網頁或社群網站規劃專區公告。</p>	<p>校規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p>



			及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導管教之執行 (11 項)	編碼(HS-13)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，應考慮其公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校可以在教師相關會議中，對於不公平的輔導管教措施，提出具體案例討論。 2 學校可以提供不公平的輔導管教措施示例，在教師相關會議中宣導，以減少或避免之。	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-14)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 提出涉及未能考慮兒童最佳利益之輔導管教或處罰措施之案例，使教師社群能共同地研討並注意避免之。 2. 彙整具體未能考慮兒童最佳利益之管教或處罰案例，宣導使教師能避免之。	管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-15)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在管教或處罰學生時，應給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校透過實例或宣導說明，使教師理解，在管教或處罰學生時提供其說明機會，不僅保障其程序的公平，且透過其說明，方便教	管教或處罰會影響兒童的權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	師後續的引導與輔導。 2 學校可以安排教師社群討論「輔導管教學生時給其說明機會」，在輔導管教時的必要性，討論其對輔導管教的影響。		
編碼(HS-16)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，以正向輔導方式，引導學生認識自己行為錯誤？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校可以組成輔導管教的教師社群定期研討學生的行為問題，討論學生行為之成因與可行的對策。 2 學校可以透過教師社群，針對輔導學生時，學生常見的錯誤認知，研討如何引導學生反思自己的認知、態度、行為上偏差。	以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(HS-17)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校透過案例或宣導說明，連坐處罰之不公平和其所衍生的教育上問題。 2 學校提供不當管教的法律責任相關訊息給教師，提升教師的專業知能。	因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反禁止歧視兒童原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(HS-18)：學校能採取具體措施，禁止學校或教師處罰學生金錢或沒收私人物品，且代為保管之學生私	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校舉辦教師研習，針對處罰學生	學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則

	<p>人物品均能歸還家長或學生？</p>	<p>金錢、沒收私人物品、代為保管之學生私人物品等，涉及學生財產權之管教措施，認識其可能的法律責任。 2 學校請律師協助訂定涉及罰學生金錢、沒收私人物品、代為保管之學生私人物品等，可行、明確、合法的處置程序，使教師可以遵循或避免之。</p>	<p>合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-19)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 學校在研議服裝儀容規範時宜充分蒐集所有學生對規範內容之意見。 2 有關學生的服儀規範，教師使其認識在不同的場合穿著合宜服裝的重要性，雖然個人可彰顯其自身的獨特性，惟亦須尊重有時在特定場合仍有服儀一致性的要求，亦屬社會生活規範的一部分。 3. 學校教育宜透過正向輔導而非處罰之方式，使學生認識與認同服儀規範的意義，而非僅是外部強制的表面服從。</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(HS-20)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式管教或處罰學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校可以透過教師增能研習提升教師輔導管教相關法律知能(包括體罰可能的刑事與行政法律責任)。</p> <p>2 學校可以鼓勵教師會發起簽署教師專業倫理守則(包括禁止體罰)。</p> <p>3 學校可以建立輔導管教的支持系統，提供教師喘息與可行分工合作的機制。</p>	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-21)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式管教或處罰學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校可以透過教師增能研習提升教師輔導管教相關法律知能(包括霸凌可能的刑事與行政法律責任)。</p> <p>2 學校可以鼓勵教師會發起簽署教師專業倫理守則(包括禁止霸凌)。</p> <p>3 學校可以建立輔導管教的教師社群，分析學生行為問題之可能個人、家庭、社會因素，並研擬因應問題之可行對策與尋找關資源協助。</p>	<p>以霸凌方式管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(HS-22)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校透過教師輔導管教增能研習，從學生人格成長、認知與行為改變等角度，理解貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等管教方式，對學生的可能傷害，並研討替代的管教策略。</p> <p>2 學校可以舉辦教師法律增能研習，使教師理解不當管教(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)之法律責任。</p> <p>3 學校可以加強巡堂或通報機制，以避免不當管教情事發生。</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-23)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校在學校網頁建立兒童權利專區，提供相關資料與研習訊息。</p> <p>2 學校規劃教師學習社群善用「CRC 落實於校園輔導管教之增能檢核表」，提升CRC和輔導管教之知能。</p>	<p>使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且提升其輔導管教之專業素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

<p>學生的權利救濟 (共 5 項)</p>	<p>編碼(HS-24)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師，能給予受懲處學生改善行為之機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校建立改過遷善之鼓勵機制。</p> <p>2 學校透過教師增能研習，提升教師診斷學生行為問題之知能，並能因應學生問題，給予改善行為機會。</p>	<p>學生被處罰，給予其改善行為機會，促進人格之發展，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-25)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校於網站上顯著標示學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。</p> <p>2 學校於學生或家長手冊中明示有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。</p> <p>3 學校於校園顯著處明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。</p>	<p>學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-26)：學校能採取具體措施，告知受懲處學生與家長其申訴的權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 學校於給學生懲罰的處分書中，明確告知受懲處學生與家長其申訴的權利。</p> <p>2 學校於網站或學生手冊明確告知受懲處學生與家長其申訴的權利。</p>	<p>為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生申訴的權利，使學生透過正式管道進行救濟，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(HS-27)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當改進與補救措施，避免不當侵害學生權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 針對申訴成功個案，學校舉辦專案會議，研討學校過失所在，提出具體改進措施。</p> <p>2 申訴成功個案，可以改編成為教師有關學生權利增能案例，供教師研討。</p>	<p>針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益原則及保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-28)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供其後續權利救濟管道？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 申訴被駁回個案，若有後續權利救濟管道，學校在網站或學生手冊，明確告知其後續的程序與受理單位。</p> <p>2 學校主動針對申訴的個案提供諮詢等協助服務。</p>	<p>針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道(行政救濟)，以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及 檢視參考表》

(高中職教師端)

## ●高中職教師端(HT)自我增能及檢視參考表(共19項)(附參考 示例版)

※請依下列自我增能及檢視項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？或是否尚有可以積極改善的精進作法？

(灰底字為「可精進作法」的參考示例)

輔導與管教的面向	自我增能及檢視之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共5項)	編碼(HT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務，並協助蒐集學生意見，轉達相關單位參考並予以回應？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 針對全校性行為規範，涉及兒童及學生的權益，是很好的民主法治教育學習機會，教師可藉此機會引導學生討論並蒐集議題相關資訊。 2. 教師引導學生透過班會、公聽會、意見調查等方式，蒐集學生意見，並能分析各種主張之利弊得失，引導與協助學生提出自己的意見與主張。 3. 教師引導學生認識合宜的意見表達方式，並引導其認識如何回應不同的意見與主張。	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見（如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等），以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



<p>編碼(HT-2)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 班級公共生活是學習民主法治的最佳場域，透過參與公共規則的制定，學習透過公共規則解決公共資源、責任分配、秩序形成之可能紛爭，並學習遵守公共的約定，建立公共的責任意識。</p> <p>2 班級的公共事務，如資源配像班級座位安排、如公共責任承擔像是打掃責任分配、公共秩序規則訂定等，皆可鼓勵學生參與討論形成班級規範。</p> <p>3 班級公共事務的討論，先由導師主持或提出，但可逐步改由學生主持與提出，促進學生的參與和學習。</p>	<p>學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-3)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規內容，且符合公平、明確、可行之原則？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>與學生共同訂定班規時，教師可提醒同學一起檢討規則之公平性、明確性、可行性等面向，藉此學習規則運作不公平會造成社群的對立、不明確會造成無所適從、不可行會造成無法運作，對於社群均會遭成影響。</p>	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-4)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>在有關兒童(例如：生理、情緒、社會、多元文化背景及教育需求)權益之決</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p>

	內容，且符合兒童最佳利益之原則？	學生或兒童若錯過學習成長階段的黃金期，對其日後的發展有非常不利的影響，訂定規則也需要考量兒童的最佳利益，使學生認識各種可能的後果，學習訂定規則不能從自己或一時的考量而已，逐步建立公共與普遍的面向。	定時，在訂定班規時亦同，應考量兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-5)：教師(導師)能採取具體措施，將班規內容明文公告使學生周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 可將公告張貼於班內專區。 2. 在共同訂定班級規範時，先草擬初步的文字，透過一起討論規則的文字，使大家在過程中理解規則的理由與形成共識。	班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導管教之執行(共11項)	編碼(HT-6)：教師在管教或處罰學生時，能考量其措施之公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 管教或處罰學生若不公平，不僅會傷害個別同學，甚至會引發同學間的對立，不利班級的經營。 2. 有時公平性的標準需要經過公共與客觀討論才能建立，能和學生討論公平性的問題，一起建立公平性的標準，也是很好的民主法治教育。	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(HT-7)：教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 教師管教或處罰學生必須建立在兒童的最佳利益，否則即喪失其專業自主的正當性，因為此權限給予教師並非為教師自身或其他人的利益。</p> <p>2. 教師在管教或處罰學生時，若並非從兒童最佳利益，而僅考量到其他人或自身的利益，應即時停止，避免傷害學生或兒童的權益。</p>	<p>管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則（例如：生理、情緒、社會及教育需求）。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-8)：教師在輔導管教或處罰學生時，能給予學生說明的機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 在管教或處罰學生時，給學生說明的機會，是因為程序公平性的基本要求，也可避免決定的錯誤。</p> <p>2. 給予學生說明的機會，除程序的公平外，更重要在於教師必須從學生的說明，才可能掌握其認知、態度、行為上的盲點，才能適切引導其反省與改正。</p>	<p>管教或處罰會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-9)：在面對學生行為問題時，教師能以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學生唯有認識到自己的盲點或錯誤，才可能有真正的改變。</p> <p>2. 教師一步一步引導學生反思自身認知的錯誤或盲點，且學生獲得教師正向的鼓勵與陪伴，</p>	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

		才有勇氣走出自己的偏差或過錯。		
編碼(HT-10)： 教師在輔導管教或處罰學生時，能避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 教師管教或處罰學生以連坐方式，除對沒犯錯學生不公平外，其訴諸學生互相監控來達成秩序本身是一種威權和民主的價值相違背。		因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(HT-11)： 教師在管教或處罰學生時，能避免對學生進行罰款或沒收私人物品的處罰，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學生雖然是未成年人，其對於物品或金錢仍有所有權。 2. 教師管教或處罰學生若不注意學生的所有權，恐衍生法律上爭議或困擾，應避免之。		教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(HT-12)： 教師在學生違反服裝儀容規範時，能以正向輔導而非處罰方式進行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 有關學生的服儀規範，教師使其認識在不同的場合穿著合宜服裝的重要性，雖然個人可彰顯其自身的獨特性，惟亦須尊重有時在特定場合仍有服儀一致性的要求，亦屬社會生活規範的一部分。 2. 學校教育宜透過正向輔導而非處罰之方式，使學生認識與認同服儀規範的意義，而非僅是外部強制的表面服從。		當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(HT-13)： 教師能以體罰方式輔導管教或處罰學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 體罰的外部強制並不符合教育內化學習目的，除可能造成學生的受傷害外，更造成學生的對立，不利對學生的引導與學習。</p> <p>2. 學生的行為問題，必須先分析其可能的個人、家庭、社會等因素所影響，針對不同因素擬定不同的解決策略與資源，而不是用外部強制如體罰，即可協助學生的行為改變。</p>	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-14)： 教師能以霸凌方式管教或處罰學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 霸凌是長期性的欺負，易容存在於支配服從關係；教師的管教或處罰，也是支配服從關係，在合理、合法、合憲的基礎上，是正當的權力行使，惟反之則為暴力，即可能被視為「霸凌」。</p> <p>2. 教師針對學生的行為偏差，優先以正向輔導，唯有當學生侵害他人或公共秩序，才使用管教或處罰，且以兒童的最佳利益為原則，不以自身或他人的利益為目的，即可避免成為不當管教或處罰。</p>	<p>以霸凌方式管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(HT-15)：教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式（如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等）進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法： 可能造成學生的傷害的方式如貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等，皆是不當的管教或處罰方式，因為其無助於學生的學習與成長，且造成學生的關係疏離與對立，成為敵意環境，應避免之。</p>	<p>以不當方式（如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等）管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HT-16)：教師能積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法： 1. 兒童權利，強調尊重學生的法律主體性，與教育在促成學生的自我實現，重視其學習主體性，在價值上相輔相成。 2. 教師利用本檢核表 and 同儕在社群中共同檢視，一方面釐清 CRC 四原則，另一方面分享輔導管教的策略，以提升教師的輔導管教專業知能。</p>	<p>教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且能提升其輔導與管教之專業素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>學生權利的救濟（共3項）</p>	<p>編碼(HT-17)：教師在處罰學生後，能採取具體措施，給予學生改善行為之機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法： 1. 教育強調「包容」而非「縱容」；二者皆會給學生機會，但前者是基於信任與教化而後者是單純不管。 2. 處罰要有教育性，必須使學生認識其行為偏差，惟亦必須給予其信任與勇氣，進行自我的</p>	<p>學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

		改正，才可能達到教化的作用。		
編碼(HT-18)： 教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校應針對學生申訴設置明顯專區。 2. 學生的獎懲與申訴的程序，皆有法律明定的權利。保護學生與使學生認識與保護自己的權利，是屬於教師的職責。 3. 教師能透過口頭、書面、數位化等方式，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口，以維護其權益。	教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(HT-19)： 教師在處罰學生後，能採取具體措施，對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校應針對學生申訴設置明顯專區。 2. 針對學校或教師處置之不服提起申訴救濟，是學生法定的權利。 3. 維護學生的權益是教師的職責，甚至學生對自己的管教措施不服，教師亦應告知其申訴的權利。	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	

## 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》

(國中學校行政端)

## ●國中學校行政端(JS)檢核表(共24項)(附參考示例版)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？  
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

(灰底字為「可精進作法」的參考示例)

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共8項)	編碼(JS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，協助班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 班級公共生活是學習民主法治的最佳場域，透過參與公共規則的制定，學習透過公共規則解決公共資源、責任之分配、秩序形成之可能紛爭，並學習遵守公共的約定，建立公共的責任意識。 2. 所謂「班規」可以包括如教室座位安排、班級打掃職位的分配等班級資源分配，並非限於與班級秩序有關之規則。 3. 在導師會議中宣導擴大學生參與班級經營有關之事項，不要侷限於學生上課秩序有關之規則訂定，並強調其民主法治教育之意涵。	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



<p>編碼(JS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生瞭解班規內容，應公平、明確、可行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 選出班規示例於教師集會時分享具體措施內涵，如哪些規定是不公平、不明確、不可行之示例。</p> <p>2. 請教師引導學生在制定公共規則時避免犯下相類似的錯誤。</p>	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 辦理教師知能研習、校內各項會議宣導、新生訓練課程、融入公民課程</p> <p>2. 學校可以提供班規內容不符兒童最佳利益之示例，供教師參考，例如班規的內容僅反應大人的自身利益而忽略考量兒童或學生的最佳利益者。</p>	<p>兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在決定有關兒童權益相關事項時，納入考量，班規定訂亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JS-4)：學校能採取具體措施，使教師能將班規明文公告，使學生均能瞭解？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>學校可在班級或其他社群網站規劃「班級規則專區」空間，將有關班級的公共規則使學生均能了解。</p>	<p>將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JS-5)：學校能採取具體措施，促進學生在校規制訂時，能表達其意見，且對其意見予</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>兒童在與其權益有關之事項，應鼓勵其表達意見，且能對此意見予</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p>

	<p>以實質的考量與回應？</p>	<p>1. 校規涉及學生權益事項，學校事先請學生會或班聯會協助蒐集學生的意見或進行網路學生意見調查、或辦理公聽會了解學生意見。</p> <p>2. 學校請學生會或班聯會針對學校的提案提供學生自己的方案於校務會議討論。</p> <p>3. 學校對於學生的意見，不論是贊成或反對，均能提供具體的理由說明。</p>	<p>以實質的考量與回應，才符合尊重兒童意見原則，校規制訂，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-6)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能確保其內容之公平、明確、可行？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合</p> <p><input type="checkbox"/> 不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 為確保公平性，規則所涉及的對象，能保障其有機會針對規範發表意見。</p> <p>2. 確保規則的明確性，盡量避免使用不明確的用語，若有使用者，能提供進一步的補充說明。</p> <p>3. 確保規則的可行性，所規則實行的現實因素如人力、金錢、時間、空間等，皆能事先列入考量。</p>	<p>校規之內容，必須是公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視，與促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-7)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能確保其內容有考量兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合</p> <p><input type="checkbox"/> 不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 事先公告於班會討論、發放調查表蒐集家長意見、邀請家長與學生參與會議。</p> <p>2. 為確保兒童最佳利益能列入考量，可以安排兒童或學生能夠在校規決策過程中發聲。</p>	<p>兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在有關兒童權益事項決定時，納入考量，校規制訂，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>

		3. 為確保兒童最佳利益，在會議時可以安排「兒童最佳利益」在議程中討論，讓會議成員共同檢核是否符合之。		
	編碼(JS-8)：學校能採取具體措施，使其在校規制訂時須經校務會議通過，並將校規內容明文與公告學生周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 學校可於網頁或社群網站規劃專區公告。	校規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教之執行(共11項)	編碼(JS-9)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，應考慮其公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校可以在教師相關會議中，對於不公平的輔導管教措施，提出具體案例討論。 2. 學校可以提供不公平的輔導管教措施示例，在教師相關會議中宣導，以減少或避免之。	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-10)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 提出涉及未能考慮兒童最佳利益之輔導管教或處罰措施之案例，使教師社群能共同地研討與注意避免之。	管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

		2.彙整具體未能考慮兒童最佳利益之管教或處罰案例，宣導使教師能避免之。		
編碼(JS-11)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在管教或處罰學生時，應給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1.學校透過實例或宣導說明，使教師理解，在管教或處罰學生時提供其說明機會，不僅保障其程序的公平，且透過其說明，方便教師後續的引導與輔導。 2.學校可以安排教師社群討論「輔導管教學生時給其說明機會」，在輔導管教時的必要性，討論其對輔導管教的影響。	管教或處罰會影響兒童的權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(JS-12)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，以正向輔導方式，來引導學生認識自己行為錯誤？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1.學校可以組成輔導管教的教師社群定期研討學生的行為問題，討論學生行為之成因與可行的對策。 2.學校可以透過教師社群，針對輔導學生時，學生常見的錯誤認知，研討如何引導學生反思自己的認知、態度、行為上偏差。	以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤，才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	

<p>編碼(JS-13)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校透過案例或宣導說明，連坐處罰之不公平和其所衍生的教育上問題。</p> <p>2. 學校提供不當管教的法律責任相關訊息給教師，提升教師的專業知能。</p>	<p>教師因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JS-14)：學校能採取具體措施，禁止學校或教師處罰學生金錢或沒收私人物品，若有代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校舉辦教師研習，針對處罰學生金錢、沒收私人物品、代為保管之學生私人物品等，涉及學生財產權之管教措施，認識其可能的法律責任。</p> <p>2. 學校請律師協助訂定涉及罰學生金錢、沒收私人物品、代為保管之學生私人物品等，可行、明確、合法的處置程序，使教師可以遵循或避免之。</p>	<p>學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JS-15)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校在研議服裝儀容規範時宜充分蒐集所有學生對規範內容之意見。</p> <p>2. 有關學生的服儀規範，教師使其認識在不同的場合穿著合宜服裝的重要性，雖然個人可彰顯其自身的獨特性，惟亦須尊重有時在特定</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

		<p>場合仍有服儀一致性的要求，亦屬社會生活規範的一部分。</p> <p>3 學校教育宜透過正向輔導而非處罰之方式，使學生認識與認同服儀規範的意義，而非僅是外部強制的表面服從。</p>		
編碼(JS-16)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式管教或處罰學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校可以透過教師增能研習提升教師輔導管教相關法律知能(包括體罰可能的刑事與行政法律責任)。 2. 學校可以鼓勵教師會發起簽署教師專業倫理守則(包括禁止體罰)。 3. 學校可以建立輔導管教的支持系統，提供教師喘息與可行分工合作的機制。	以體罰方式管教或處罰學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(JS-17)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式管教或處罰學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校可以透過教師增能研習提升教師輔導管教相關法律知能(包括霸凌可能的刑事與行政法律責任)。 2. 學校可以鼓勵教師會發起簽署教師專業倫理守則(包括禁止霸凌)。 3. 學校可以建立輔導管教的教師社群，共同分析學生行為問題之可能個人、家庭、社會因素，並分享研擬因應問題之可行對策與尋找關資源協助。	以霸凌方式管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	

	<p>編碼(JS-18) 學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校透過教師輔導管教增能研習，從學生人格成長、認知與行為改變等角度，理解貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等管教方式，對學生的可能傷害，並研討替代的管教策略。</p> <p>2. 學校可以舉辦教師法律增能研習，使教師理解不當管教(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)之法律責任。</p> <p>3. 學校可以加強巡堂或通報機制，以避免不當管教情事發生。</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-19)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校在學校網頁建立兒童權利專區，提供相關資料與研習訊息。</p> <p>2. 學校規劃教師學習社群善用「CRC 落實於校園輔導管教之自我增能檢核表」，提升CRC和輔導管教之知能。</p>	<p>使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，並提升其輔導管教之專業素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>學生權利的救濟(共5項)</p>	<p>編碼(JS-20)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師給予受懲處學生改善其行為之機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校建立改過遷善之鼓勵機制。</p> <p>2. 學校透過教師增能研習，提升教師診斷學生行為問題之知能，並能</p>	<p>學生被處罰，給予學生改善行為機會，促進其人格之發展，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	因應學生問題，給予改善行為機會。		
編碼(JS-21)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校於網站上顯著標示學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。 2. 學校於學生或家長手冊中明示有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。 3. 學校於校園顯著處明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。	學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(JS-22)：學校能採取具體措施，告知受懲處學生與家長其申訴的權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校應在網頁設置學生申訴專區。 2. 學校於給學生懲罰的處分書中或口頭當面通知，明確告知受懲處學生與家長其申訴的權利。 3. 學校於網站或學生手冊明確告知受懲處學生與家長其申訴的權利。	為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生申訴權利，使學生透過正式管道進行權利救濟，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(JS-23)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當改進與補救措施，避免不當侵害學生權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 針對申訴成功個案，學校舉辦專案會議，研討學校過失所在，提出具體改進措施。 2. 申訴成功個案，可以改編成為教師有關學生權利增能案例，供教師研討。	針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



	<p>編碼(JS-24)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供其後續權利救濟管道？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 申訴被駁回個案，若有後續權利救濟管道，學校在網站或學生手冊，明確告知其後續的程序與受理單位。</p> <p>2 學校主動針對申訴的個案提供諮詢等協助服務。</p>	<p>針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道(行政救濟)，以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
--	---	---	---	---

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及 檢視參考表》

(國中教師端)

## ●國中教師端(JT)自我增能及檢視參考表(共19項)(附參考示例版)

※請依下列自我自我增能及檢視項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？或是否尚有可以積極改善的精進作法？

(灰底字為「可精進作法」的參考示例)

輔導與管教的面向	自我增能及檢視之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成 (共 5 項)	編碼 (JT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務，並協助蒐集學生意見，轉達相關單位參考並予以回應？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 針對全校性行為規範，涉及兒童及學生的權益，是很好的民主法治教育學習機會，教師引導學生討論並蒐集議題相關資訊。 2. 教師引導學生透過班會、公聽會、意見調查等方式，蒐集學生意見，並能分析各種主張之利弊得失，引導與協助學生提出自己的意見與主張。 3. 教師引導學生認識合宜的意見表達方式，並引導其認識如何回應不同的意見與主張。	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見（如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等），以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(JT-2)： 教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 班級公共生活是學習民主法治的最佳場域，透過參與公共規則的制定，學習透過公共規則解決公共資源、責任之分配、秩序形成之可能紛爭，並學習遵守公共的約定，建立公共的責任意識。</p> <p>2. 班級的公共事務，如資源分配像班級座位安排、公共責任承擔像打掃責任分配、公共秩序規則訂定等，皆可鼓勵學生參與討論形成班級規範。</p> <p>3. 班級公共事務的討論，先由導師主持或提出，但可逐步轉由學生主持與提出，促進學生的民主法治之參與和學習。</p>	<p>學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-3)： 教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生瞭解班規內容，且符合公平、明確、可行之原則？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>與學生共同訂定班規時，教師可提醒同學一起檢討規則之公平性、明確性、可行性等面向，藉此學習規則運作不公平會造成社群的對立、不明確會造成無所適從、不可行會造成無法運作，對於社群均會造成影響。</p>	<p>班規之內內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-4)： 教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識其內容，且符合兒童最佳利益之原則？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學生或兒童若錯過學習成長階段的黃金期，對其日後的發展有非常不利的影響，訂定規則也需要考量兒童的最佳利益，使學生認識各種可能的後果，學習訂定規則</p>	<p>在有關兒童(例如：生理、情緒、社會、多元文化背景及教育需求)權益之決定時，在訂定班規時亦應考量</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

		不能從自己或一時的考量而已，逐步建立公共與普遍的面向。	兒童最佳利益原則。	
	編碼(JT-5)： 教師(導師)能採取具體措施，將班規內容明文公告使學生周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 可在班級或其他社群網站規劃專區空間。 2. 在共同訂定班級規範時，先草擬初步的文字，透過一起討論規則的文字，使大家在過程中理解規則的理由與逐步形成共識。	班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導管教之執行(共11項)	編碼(JT-6)： 教師在管教或處罰學生時，能考量其措施之公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 管教或處罰學生若不公平，不僅會傷害個別同學，甚至會引發同學間的對立，不利班級的經營。 2. 有時公平性的標準需要經過公共與客觀討論才能建立，能和學生討論公平性的問題，一起建立公平性的標準，也是很好的民主法治教育。	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼 (JT-7)： 教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 教師管教或處罰學生必須建立在兒童的最佳利益，否則即喪失其專業自主的正當性，因為此權限給予教師並非為教師自身或其他的利益。</p> <p>2. 教師在管教或處罰學生時，若並非從兒童最佳利益，而僅考量到其他利益，應即時停止，避免傷害學生或兒童的權益。</p>	<p>管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則（例如：生理、情緒、社會及教育需求）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼 (JT-8)： 教師在管教或處罰學生時，能給予學生說明的機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 在管教或處罰學生時，給學生說明的機會，是因為程序公平性的基本要求，也可避免決定的錯誤。</p> <p>2. 給予學生說明的機會，除程序的公平外，更重要在於教師必須從學生的說明，才可能掌握其認知、態度、行為上的盲點，才能適切引導其反省與改正。</p>	<p>管教或處罰會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼 (JT-9)： 在面對學生行為問題時，教師能以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學生唯有認識到自己的盲點或錯誤，才可能有真正的改變。</p> <p>2. 教師一步一步引導學生反思自身認知的錯誤或盲點，且學生獲得教師正向的鼓勵與陪伴，才有勇氣走出自己的偏差。</p>	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(JT-10)： 教師在管教或處罰學生時，能避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法： 教師管教或處罰學生以連坐方式，除對沒犯錯學生不公平外，其訴諸學生互相監控來達成秩序本身是一種威權和民主的價值相違背。</p>	<p>因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-11)： 教師在管教或處罰學生時，能避免處罰學生金錢或沒收私人物品，若有代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法： 1. 學生雖然是未成年人，其對於物品或金錢仍有所有權。 2. 教師管教或處罰學生若不注意學生的所有權，恐衍生法律上爭議或困擾，應避免之。</p>	<p>教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-12)： 教師在學生違反服裝儀容規範時，能以正向輔導而非處罰方式進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法： 1. 有關學生的服儀規範，教師使其認識在不同的場合穿著合宜服裝的重要性，雖然個人可彰顯其自身的獨特性，惟亦須尊重有時在特定場合仍有服儀一致性的要求，亦屬社會生活規範的一部分。 2. 學校教育宜透過正向輔導而非處罰之方式，使學生認識與認同服儀規範的意義，而非僅是外部強制的表面服從。</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(JT-13)： 教師能不以體罰方式輔導管教學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 體罰的外部強制並不符合教育內化學習目的，除可能造成學生的受傷害外，更造成學生的對立，不利對學生的引導與學習。</p> <p>2. 學生的行為問題，必須先分析其可能的個人、家庭、社會等因素所影響，針對不同因素擬定不同的解決策略與資源，而不是用外部強制如體罰，即可協助學生的行為改變。</p>	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-14)： 教師能不以霸凌方式輔導管教學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 霸凌是長期性的欺負，易容存在於支配服從關係；教師的管教或處罰，也是支配服從關係，在合理、合法、合憲的基礎上，是正當的權力行使，惟反之則為暴力，即可能被視為「霸凌」。</p> <p>2. 教師針對學生的行為偏差，優先以正向輔導，唯有當學生侵害他人或公共秩序，才使用負向管教或處罰，而根據兒童的最佳利益為原則，教師應以正向輔導為管教學生之方法，不應以霸凌方式對待學生。</p>	<p>以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-15)： 教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 可能造成學生的傷害的方式如貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等，皆是不當的管教或處罰方式，因為其無助於</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	感凌辱或忽視等) 進行?	學生的學習與成長，且造成學生的關係疏離與對立，成為敵意環境，應避免之。	童的生存與發展權，應加以禁止。	
	編碼(JT-16)：教師能積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 兒童權利，強調尊重學生的法律主體性，與教育在促成學生的自我實現，重視其學習主體性，在價值上相輔相成。 2. 教師利用本檢核表和同儕在社群中共同檢視，一方面釐清 CRC 四原則，另一方面分享輔導管教的策略，以提升教師的輔導管教專業知能。	教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且能提升其輔導與管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟 (共 3 項)	編碼(JT-17)：教師在處罰學生後，能採取具體措施，給予學生改善行為之機會?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 教育強調「包容」而非「縱容」；二者皆會給學生機會，但前者是基於信任與教化而後者是單純不管。 2. 處罰要有教育性，必須使學生認識其行為偏差，惟亦必須給予其信任與勇氣，進行自我的改正，才可能達到教化的作用。	學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



<p>編碼(JT-18)： 教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校應針對學生申訴設置明顯專區。</p> <p>2. 學生的獎懲與申訴的程序，皆有法律明定的權利。保護學生與使學生認識與保護自己的權利，是屬於教師的職責。</p> <p>3. 教師能透過口頭、書面、數位化等方式，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口，以維護其權益。</p>	<p>教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-19)： 教師在處罰學生後，能採取具體措施，對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校應針對學生申訴設置明顯專區。</p> <p>2. 針對學校或教師處置之不服提起申訴救濟，是學生法定的權利。</p> <p>3. 維護學生的權益是教師的職責，甚至學生對自己的管教措施不服，教師亦應告知其申訴的權利。</p>	<p>為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

## 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》

(國小學校行政端)

### ● 國小學校行政端(PS)檢核表(共 22 項)(附參考示例版)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？  
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

(灰底字為「可精進作法」的參考示例)

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共 6 項)	編碼(PS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1 班級公共生活是學習民主法治的最佳場域，透過參與公共規則的制定，學習透過公共規則解決公共資源、責任分配、秩序形成之可能紛爭，並學習遵守公共的約定，建立公共的責任意識。 2. 所謂「班規」可以包括如教室座位安排、班級打掃職位的分配等班級資源分配，並非限於與班級秩序有關之規則。 3. 在導師會議中宣導擴大學生參與班級經營有關之事項，不要侷限於學生上課秩序有關之規則訂定。	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生瞭解班規的內容，應公平、明確、可行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 選出班規示例於教師集會時分享具體措施內涵，如哪些規定是不公平、不明確、不可行之示例。</p> <p>2 請教師引導學生在制定公共規則時避免犯下相類似的錯誤。</p>	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保兒童不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 辦理教師知能研習、校內各項會議宣導、新生訓練課程、融入公民課程</p> <p>2. 學校可以提供班規內容不符兒童最佳利益之示例，供教師參考，例如班規的內容僅反應教師的自身利益而忽略考量兒童或學生的最佳利益者。</p>	<p>兒童的最佳利益原則，應在決定有關兒童權益相關事項時(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，納入考量，班規制訂，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-4)：學校能採取具體措施，使教師能將班規明文公告，使學生均能瞭解？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>學校可在班級或其他社群網站規劃「班級規則專區」空間，將有關班級的公共規則使學生均能了解。</p>	<p>將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(PS-5)：學校能採取具體措施，鼓勵學生參與全校性學生行為規範之制訂，且協助使其意見能被聽見與被實質地考量與回應？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 校規涉及學生權益事項，學校事先請導師協助蒐集學生的意見。</p> <p>2. 學校對於學生的意見，不論是贊成或反對，均能提供具體的理由說明。</p>	<p>有關全校性學生行為規範，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，且基於尊重兒童意見原則，應提供兒童表達意見之機會，且應協助使其意見能被聽見，並被實質地考量與回應。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-6)：學校能採取具體措施，將全校性學生行為規範內容明文與公告學生周知？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校可於網頁或社群網站規劃專區公告。</p> <p>2. 考量低年級學生的需要，這些公告更需附上注音符號，且以顯著易懂的文字呈現。</p>	<p>將全校性行為規定與班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>輔導管教的執行(共11項)</p>	<p>編碼(PS-7)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，應考慮公平性？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校可以在教師相關會議中，對於不公平的輔導管教措施，提出具體案例討論。</p> <p>2. 學校可以提供不公平的輔導管教措施示例，在教師相關會議中宣導，以減少或避免之。</p>	<p>輔導管教會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(PS-8)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 提出涉及未能考慮兒童最佳利益之輔導管教或處罰措施之案例，使教師社群能共同地研討與注意避免之。</p> <p>2. 彙整具體未能考慮兒童最佳利益之管教或處罰案例，宣導使教師能避免之。</p>	<p>輔導管教之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則（例如：生理、情緒、社會及教育需求）。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-9)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在輔導管教學生時，應給予學生說明的機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校透過實例或宣導說明，使教師理解，在管教或處罰學生時提供其說明機會，不僅保障其程序的公平，且透過其說明，方便教師後續的引導與輔導。</p> <p>2. 學校可以安排教師社群討論「輔導管教學生時給其說明機會」，在輔導管教時的必要性，討論其對輔導管教的影響。</p>	<p>輔導管教會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與生存與發展權之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-10)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，能以正向輔導方式，引導學生認識自己行為錯誤？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校可以組成輔導管教的教師社群定期研討學生的行為問題，討論學生行為之成因與可行的對策。</p> <p>2. 學校可以透過教師社群，針對輔導學生時，學生常見的錯誤認知，研討如何引導學生反思</p>	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

		自己的認知、態度、行為上偏差。		
編碼(PS-11)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校透過案例或宣導說明，連坐處罰之不公平和其所衍生的教育上問題。 2. 學校提供不當管教的法律責任相關訊息給教師，提升教師的專業知能。		因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反禁止歧視兒童原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(PS-12)：學校能採取具體措施，禁止學校或教師處罰學生金錢或沒收私人物品，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校舉辦教師研習，針對處罰學生金錢、沒收私人物品、代為保管之學生私人物品等，涉及學生財產權之管教措施，認識其可能的法律責任。 2. 學校請律師協助訂定涉及罰學生金錢、沒收私人物品、代為保管之學生私人物品等，可行、明確、合法的處置程序，使教師可以遵循或避免之。		學校或教師以財產作為輔導管教手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PS-13)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校在研議服裝儀容規範時宜充分蒐集所有學生對規範內容之意見。</p> <p>2. 有關學生的服儀規範，教師使其認識在不同的場合穿著合宜服裝的重要性，雖然個人可彰顯其自身的獨特性，惟亦須尊重有時在特定場合仍有服儀一致性的要求，亦屬社會生活規範的一部分。</p> <p>3. 學校教育宜透過正向輔導而非處罰之方式，使學生認識與認同服儀規範的意義，而非僅是外部強制的表面服從。</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-14)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式輔導管教學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校可以透過教師增能研習提升教師輔導管教相關法律知能(包括體罰可能的刑事與行政法律責任)。</p> <p>2. 學校可以鼓勵教師會發起簽署教師專業倫理守則(包括禁止體罰)。</p> <p>3. 學校可以建立輔導管教的支持系統，提供教師喘息與可行分工合作的機制。</p>	<p>以體罰方式輔導管教學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-15)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式輔導管教學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校可以透過教師增能研習提升教師輔導管</p>	<p>以霸凌方式輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p>

		<p>教相關法律知能(包括霸凌可能的刑事與行政法律責任)。</p> <p>2. 學校可以鼓勵教師會發起簽署教師專業倫理守則(包括禁止霸凌)。</p> <p>3. 學校可以建立輔導管教的教師社群，分析學生行為問題之可能個人、家庭、社會因素，並研擬因應問題之可行對策與尋找關資源協助。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PS-16)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校透過教師輔導管教增能研習，從學生人格成長、認知與行為改變等角度，理解貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等管教方式，對學生的可能傷害，並研討替代的輔導管教策略。</p> <p>2. 學校可以舉辦教師法律增能研習，使教師理解不當管教(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)之法律責任。</p> <p>3 學校可以加強巡堂或通報機制，以避免不當管教情事發生。</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>		<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PS-17)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校在學校網頁建立兒童權利專區，提供相關資料與研習訊息。</p> <p>2. 學校規劃教師學習社群善用「CRC 落實於校</p>	<p>使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且提升其輔導管教之專業素養。</p>		<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



		園輔導管教之增能檢核表」，提升 CRC 和輔導管教之知能。		
學生權利的救濟 (共 5 項)	編碼(PS-18)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師給予錯誤行為為學生改善之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校建立改過遷善之鼓勵機制。 2. 學校透過教師增能研習，提升教師診斷學生行為問題之知能，並能因應學生問題，給予改善行為機會。	學生被處罰，給予其改善行為機會，促進其人格之發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-19)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校於網站上顯著標示學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。 2. 學校於學生或家長手冊中明示有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。 3. 學校於校園顯著處明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口。	學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-20)：學校能採取具體措施，告知錯誤行為學生與其家長其申訴的權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學校應在網頁設置學生申訴專區。 2. 學校於給學生懲罰的處分書中或口頭當面通知，明確告知受懲處學	為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生與家長申訴的權利，使學生透過正式管道進行權利救濟，以落實尊重兒童意見原	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>生與家長其申訴的權利。</p> <p>3. 學校於網站或學生手冊明確告知受懲處學生與家長其申訴的權利。</p>	則與保障其生存與發展權。	
<p>編碼(PS-21)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當積極改進與補救方案？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 針對申訴成功個案，學校舉辦專案會議，研討學校過失所在，提出具體改進措施。</p> <p>2. 申訴成功個案，可以改編成為教師有關學生權利增能案例，供教師研討。</p>	<p>針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益及保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(PS-22)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供後續權利救濟管道？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1 申訴被駁回個案，若有後續權利救濟管道，學校在網站或學生手冊，明確告知其後續的程序與受理單位。</p> <p>2 學校主動針對申訴的個案提供諮詢等協助服務。</p>	<p>針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道(行政救濟)，以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及 檢視參考表》

(國小教師端)

## ● 國小教師端(PT)自我增能及檢視參考表(共 19 項)(附參考示例版)

※請依下列自我增能及檢視參考項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？或是否尚有可以積極改善的精進作法？

(灰底字為「可精進作法」的參考示例)

輔導與管教的面向	自我增能及檢視之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成 (共 5 項)	編碼 (PT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務，並協助蒐集學生意見，轉達相關單位參考並予以回應？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 教師之班級經營須落實於生活教育基礎上，透過參與公共事務，例如：清潔工作、秩序規範，學習遵守公共的約定，建立公共的責任意識。 2. 強化民主法治教育學習，落實課程融入引導學生討論並蒐集議題相關資訊。 3. 引導學生透過班會討論、聊天等方式，蒐集學生意見，並能引導與協助學生提出自己的意見與主張。 4. 班群會議時提出學生成熟合理的意見紀錄於會議，供行政參考。	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見 (如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等)，以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼 (PT-2) : 教師 (導師) 能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法： 1. 教師引導學生讓全班能公平表達意見，且營造同時被尊重之有利情境。 2. 選擇班級幹部引領發表意見，讓其他學生有共鳴，產出好的班規。 3. 班規制定是學習的要件之一，讓學生了解公共事務的討論的重要性，促進學生的參與和學習。</p>	<p>學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼 (PT-3) : 教師 (導師) 能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規內容，且符合公平、明確、可行之原則？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法： 與學生共同訂定班規時，教師可提醒同學一起檢討規則之公平性、明確性、可行性等面向，藉此學習規則運作不公平會造成社群的對立、不明確會造成無所適從、不可行會造成無法運作，對於社群均會遭成影響。</p>	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼 (PT-4) : 教師 (導師) 能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生瞭解班規內容，且符合兒童最佳利益之原則？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法： 學生或兒童若錯過學習成長階段的黃金期，對其日後的發展有非常不利的影響，訂定規則也需要考量兒童的最佳利益，使學生認識各種可能的後果，學習訂定規則不能從自己或一時的考量而已，逐步建立公共與普遍的面向。</p>	<p>在有關兒童(例如：生理、情緒、社會、多元文化背景及教育需求)權益之決定時，在訂定班規時亦同，應考量兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼 (PT-5) : 教師 (導師) 能採取具體措施, 將班規內容明文公告使學生周知?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法:</p> <p>1. 可在班級或其他社群網站規劃專區空間。</p> <p>2. 在共同訂定班級規範時, 先草擬初步的文字, 透過一起討論規則的文字, 使大家在過程中理解規則的理由與形成共識。</p>	<p>班規之內容, 使受規範的學生均能清楚明白, 可促使大家共同遵守, 減少爭議; 並以促進學生人格發展為目標, 保障程序正義及兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>輔導管教之執行 (共 11 項)</p>	<p>編碼 (PT-6) : 教師在輔導管教學生時, 能考量其措施之公平性?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法:</p> <p>1. 管教或處罰學生若不公平, 不僅會傷害個別同學, 甚至會引發同學間的對立, 不利班級的經營。</p> <p>2. 有時公平性的標準需要經過公共與客觀討論才能建立, 能和學生討論公平性的問題, 一起建立公平性的標準, 也是很好的民主法治教育。</p>	<p>輔導管教會影響兒童的權益, 應確保其公平性(如: 明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等), 方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼 (PT-7) : 教師在輔導管教學生時, 能考慮兒童最佳利益?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法:</p> <p>1. 教師管教或處罰學生必須建立在兒童的最佳利益, 否則即喪失其專業自主的正當性, 因為此權限給予教師並非為教師自身或其他人的利益。</p> <p>2. 教師在管教或處罰學生時, 若並非從兒童最佳利益, 而僅考量到自身或其他人利益, 應即</p>	<p>輔導管教之決定, 會影響兒童權益, 應考量兒童最佳利益原則(例如: 生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

		時停止，避免傷害學生或兒童的權益。		
編碼 (PT-8)： 教師在輔導管教學生時，能給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 在管教或處罰學生時，給學生說明的機會，是因為程序公平性的基本要求，也可避免決定的錯誤。 2. 給予學生說明的機會，除程序的公平外，更重要在於教師必須從學生的說明，才可能掌握其認知、態度、行為上的盲點，才能適切引導其反省與改正。	輔導管教會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼 (PT-9)： 在面對學生行為問題時，教師能以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學生唯有認識到自己的盲點或錯誤，才可能有真正的改變。 2. 教師一步一步引導學生反思自身認知的錯誤或盲點，且學生獲得教師正向的鼓勵與陪伴，才有勇氣走出自己的偏差。	以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼 (PT-10)： 教師在輔導管教學生時，能避免因個人或	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則	

少數學生的行為過錯而處罰全體學生？	教師管教或處罰學生以連坐方式，除對沒犯錯學生不公平外，其訴諸學生互相監控來達成秩序本身是一種威權和民主的價值相違背。	待，違反兒童禁止歧視原則。	<input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(PT-11)：教師在輔導管教學生時，能避免處罰學生金錢或沒收私人物品，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 學生雖然是未成年人，其對於物品或金錢仍有所有權。 2. 教師管教或處罰學生若不注意學生的所有權，恐衍生法律上爭議或困擾，應避免之。	教師以財產作為輔導管教手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(PT-12)：教師在學生違反服裝儀容規範時，能以正向輔導而非處罰方式進行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 有關學生的服儀規範，教師使其認識在不同的場合穿著合宜服裝的重要性，雖然個人可彰顯其自身的獨特性，惟亦須尊重有時在特定場合仍有服儀一致性的要求，亦屬社會生活規範的一部分。 2. 學校教育宜透過正向輔導而非處罰之方式，使學生認識與認同服儀規範的意義，而非僅是外部強制的表面服從。	當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(PT-13)：教師能不以體罰方式輔導管教學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 體罰的外部強制並不符合教育內化學習目的，除可能造成學生的受傷害外，更造成學生	以體罰方式輔導管教學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權

		<p>的對立，不利對學生的引導與學習。</p> <p>2. 學生的行為問題，必須先分析其可能的個人、家庭、社會等因素所影響，針對不同因素擬定不同的解決策略與資源，而不是用外部強制如體罰，即可協助學生的行為改變。</p>		<input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PT-14)：教師能不以霸凌方式輔導管教學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 霸凌是長期性的欺負，易容存在於支配服從關係；教師的管教或處罰，也是支配服從關係，在合理、合法、合憲的基礎上，是正當的權力行使，惟反之則為暴力，即可能被視為「霸凌」。 2. 教師針對學生的行為偏差，優先以正向輔導，唯有當學生傷害他人或公共秩序，才使用管教或處罰，且以兒童的最佳利益為原則，不以自身或他人的利益為目的，即可避免成為不當管教或處罰。	<p>以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>		<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PT-15)：教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 可能造成學生的傷害的方式如貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等，皆是不當的管教或處罰方式，因為其無助於學生的學習與成長，且造成學生的關係疏離	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>		<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



		與對立，成為敵意環境，應避免之。		
	編碼(PT-16)： 教師能積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 兒童權利，強調尊重學生的法律主體性，與教育在促成學生的自我實現，重視其學習主體性，在價值上相輔相成。 2. 教師利用本檢核表 and 同儕在社群中共同檢視，一方面釐清 CRC 四原則，另一方面分享輔導管教的策略，以提升教師的輔導管教專業知能。	教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且能提升其輔導與管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟 (共3項)	編碼(PT-17)： 教師在管教學生後，能採取具體措施，給予學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法： 1. 教育強調「包容」而非「縱容」；二者皆會給學生機會，但前者是基於信任與教化而後者是單純不管。 2. 處罰要有教育性，必須使學生認識其行為偏差，惟亦必須給予其信任與勇氣，進行自我的改正，才可能達到教化的作用。	學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(PT-18)： 教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校應針對學生申訴設置明顯專區。</p> <p>2. 學生的獎懲與申訴的程序，皆有法律明定的權利。保護學生與使學生認識與保護自己的權利，是屬於教師的職責。</p> <p>3 教師能透過口頭、書面、數位化等方式，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口，以維護其權益。</p>	<p>教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(PT-19)： 教師在管教學生後，能採取具體措施，對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p> <p>1. 學校應針對學生申訴設置明顯專區。</p> <p>2. 針對學校或教師處置之不服提起申訴救濟，是學生法定的權利。</p> <p>3. 維護學生的權益是教師的職責，甚至學生對自己的管教措施不服，教師亦應告知其申訴的權利。</p>	<p>為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

## 陸、各教育階段實施指引與自我增能檢核表-空白版

高中職組

### 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》

(高中職學校行政端)

#### ●高中職學校行政端(HS)檢核表示例(共 28 項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校符合之具體措施有哪些？  
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成 (共 12 項)	編碼(HS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生瞭解班規內容，應公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(HS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在決定有關兒童權益相關事項時，納入考量，班規訂定時亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-4)：學校能採取具體措施，使教師能將班規明文公告，使學生均能瞭解其內涵？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-5)：學校能採取具體措施，促進參與校務會議之學生代表佔有一定比例，及保障學生提案與表達意見的權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>校務會議在議決校園重要決定，有許多與兒童之權益直接有關者，惟其成員多數為教師，要能遵守尊重兒童意見與禁止歧視原則，且能充分考量兒童最佳利益原則，明文規範一定比例之學生代表成為會議之成員，以確保其意見能被聽見與考量，並保障學生代表於會議中提案及表達意見的權利，營造友善師生參與環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

<p>編碼(HS-6)：學校能採取具體措施，在與兒童直接相關之權益事項，如學業、生活輔導、獎懲有關規章研訂或影響其畢業條件之會議，使學生代表的意見能被聽見，且實質地被考量與回應？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>學生能透過民主之方式選出其代表，才能充分表示其意見與立場，參與和其權益有關之會議，方符合尊重兒童意見原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-7)：學校能採取具體措施，協助學生成立由全校學生選舉產生之學生會及其他相關自治組織？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>學生自治組織之成立，有助於學生意見之凝聚與表達外，符合尊重兒童意見原則，更能培養其民主法治素養，與促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-8)：學校能採取具體措施，協助學生自治組織，就學生權益相關事項蒐集其他學生意見？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>為促進學生自治組織發展與保障全體學生意見表達之權利，學校應積極協助學生自治組織，就有關學生權益事項，廣泛蒐集其他學生意見並於會議中表達。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-9)：學校能採取具體措施，促進學生在校規制訂時，能表達其意見且對此意見予以實質的考量與回應？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>兒童在與其權益有關之事項，應鼓勵其表達意見，且能對此意見予以實質的考量與回應，才符合尊重兒童意見原則，校規制訂時，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-10)：學校能採取具體措施，使其在校規制訂時，能確保校規內容之公平、明確、可行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>校規之內容，必須是公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視，與促進其人格的發展，以</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p>

			保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-11)：學校能採取具體措施，使在校規制訂時，確保校規內容有考量兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在有關兒童權益事項決定時，納入考量，校規訂定時亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-12)：學校能採取具體措施，使其在校規制訂時須經校務會議通過，並將校規內容明文與公告學生周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	校規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導管教之執行(11項)	編碼(HS-13)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，應考慮其公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-14)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(HS-15)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在管教或處罰學生時，應給予學生說明的機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>管教或處罰會影響兒童的權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-16)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，以正向輔導方式，引導學生認識自己行為錯誤？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-17)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反禁止歧視兒童原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-18)：學校能採取具體措施，禁止學校或教師處罰學生金錢或沒收私人物品，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HS-19)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	編碼(HS-20)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式管教或處罰學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	以體罰方式管教或處罰學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-21)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式管教或處罰學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	以霸凌方式管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-22)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-23)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且提升其輔導管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生的權利救濟(共	編碼(HS-24)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師，能給予受懲處學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生被處罰，給予其改善行為機會，促進人格之發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



5 項)	編碼(HS-25)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-26)：學校能採取具體措施，告知受懲處學生與家長其申訴的權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生申訴的權利，使學生透過正式管道進行救濟，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-27)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當改進與補救措施，避免不當侵害學生權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益原則及保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-28)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供其後續權利救濟管道？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道(行政救濟)，以落實保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及 檢視參考表》

(高中職教師端)

## ●高中職教師端(HT)自我增能及檢視參考表(共 19 項)

※請依下列自我增能及檢視項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導 與管 教的 面向	自我增能及檢視之內 容	教師符合的情 況	落實 CRC 原則說 明	CRC 相對應原 則
學生 行為 規範 的形 成(共 5 項)	編碼(HT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務，並協助蒐集學生意見，轉達相關單位參考並予以回應？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見(如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等)，以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-2)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(HT-3)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規內容，且符合公平、明確、可行之原則？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HT-4)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規內容，且符合兒童最佳利益之原則？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>在有關兒童(例如：生理、情緒、社會、多元文化背景及教育需求)權益之決定時，在訂定班規時亦同，應考量兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HT-5)：教師(導師)能採取具體措施，將班規內容明文公告使學生周知？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>輔導管教之執行(共11項)</p>	<p>編碼(HT-6)：教師在管教或處罰學生時，能考量其措施之公平性？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(HT-7)：教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HT-8)：教師在輔導管教或處罰學生時，能給予學生說明的機會？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>管教或處罰會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其之生存與發展權保障。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HT-9)：在面對學生行為問題時，教師能以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HT-10)：教師在輔導管教或處罰學生時，能避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HT-11)：教師在管教或處罰學生時，能避免對學生進行罰款或沒收私人物品的處罰，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(HT-12)：教師在學生違反服裝儀容規範時，能以正向輔導而非處罰方式進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-13)：教師能以體罰方式輔導管教或處罰學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-14)：教師能以霸凌方式管教或處罰學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以霸凌方式管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-15)：教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(HT-16)：教師能積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且能提升其輔導與管教之專業素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

學生 權利 的救 濟(共 3項)	編碼(HT-17)：教師在處罰學生後，能採取具體措施，給予學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-18)：教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-19)：教師在處罰學生後，能採取具體措施，對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

## 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》

(國中學校行政端)

### ●國中學校行政端(JS)檢核表(共24項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？  
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共8項)	編碼(JS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，協助班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生瞭解班規內容，應公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，促進教師	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童的最佳利益原則(例如：生理、	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則

	<p>使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？</p>	<p>可精進作法：</p>	<p>情緒、社會及教育需求)，應在決定有關兒童權益相關事項時，納入考量，班規定訂亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則  <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權  <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-4)：學校能採取具體措施，使教師能將班規明文公告，使學生均能瞭解？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合  可精進作法：</p>	<p>將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則  <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則  <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權  <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-5)：學校能採取具體措施，促進學生在校規制訂時，能表達其意見，且對其意見予以實質的考量與回應？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合  可精進作法：</p>	<p>兒童在與其權益有關之事項，應鼓勵其表達意見，且能對此意見予以實質的考量與回應，才符合尊重兒童意見原則，校規制訂，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則  <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則  <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權  <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-6)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能確保其內容之公平、明確、可行？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合  可精進作法：</p>	<p>校規之內容，必須是公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視，與促進其人格的發展，以保障</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則  <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則  <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權  <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>



			其生存與發展權。	
	編碼(JS-7)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能確保其內容有考量兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在有關兒童權益事項決定時，納入考量，校規制訂，亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-8)：學校能採取具體措施，使其在校規制訂時須經校務會議通過，並將校規內容明文與公告學生周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	校規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教之執行(共11項)	編碼(JS-9)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，應考慮其公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

			歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。	
編碼(JS-10)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：		管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則（例如：生理、情緒、社會及教育需求）。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(JS-11)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在管教或處罰學生時，應給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：		管教或處罰會影響兒童的權益，應給予其說明之機會，方符合尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(JS-12)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，以正向輔導方式，來引導學生認識自己行為錯誤？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：		以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤，才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(JS-13)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：		教師因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權

			違反兒童禁止歧視原則。	<input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
編碼(JS-14)：學校能採取具體措施，禁止學校或教師處罰學生金錢或沒收私人物品，若有代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(JS-15)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(JS-16)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式管教或處罰學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	以體罰方式管教或處罰學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(JS-17)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式管教或處罰學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	以霸凌方式管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	

	<p>編碼(JS-18) 學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-19)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，並提升其輔導管教之專業素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>學生權利的救濟(共5項)</p>	<p>編碼(JS-20)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師給予受懲處學生改善其行為之機會？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>學生被處罰，給予學生改善行為機會，促進其人格之發展，以保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-21)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(JS-22)：學校能採取具體措施，告知受懲處學生與家長其申訴的權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生申訴權利，使學生透過正式管道進行權利救濟，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-23)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當改進與補救措施，避免不當侵害學生權利？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益及兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(JS-24)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供其後續權利救濟管道？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道(行政救濟)，以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及

## 檢視參考表》

(國中教師端)

### ●國中教師端(JT)自我增能及檢視參考表(共19項)

※請依下列自我自我增能及檢視項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我增能及檢視之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共5項)	編碼(JT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務，並協助蒐集學生意見，轉達相關單位參考並予以回應？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見(如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等)，以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-2)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(JT-3)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生瞭解班規內容，且符合公平、明確、可行之原則？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-4)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識其內容，且符合兒童最佳利益之原則？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>在有關兒童(例如：生理、情緒、社會、多元文化背景及教育需求)權益之決定時，在訂定班規時亦同，應考量兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-5)：教師(導師)能採取具體措施，將班規內容明文公告使學生周知？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>輔導管教之執行(共11項)</p>	<p>編碼(JT-6)：教師在管教或處罰學生時，能考量其措施之公平性？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(JT-7)：教師在管教或處罰學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JT-8)：教師在管教或處罰學生時，能給予學生說明的機會？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>管教或處罰會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JT-9)：在面對學生行為問題時，教師能以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JT-10)：教師在管教或處罰學生時，能避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JT-11)：教師在管教或處罰學生時，能避免處罰學生金錢或沒收私人物品，若有代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



<p>編碼(JT-12)：教師在學生違反服裝儀容規範時，能以正向輔導而非處罰方式進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-13)：教師能以體罰方式輔導管教學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-14)：教師能以霸凌方式輔導管教學生？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-15)：教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(JT-16)：教師能積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且能提升其輔導與管教之專業素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

學生 權利 的救 濟(共 3項)	編碼(JT-17)：教師在處罰學生後，能採取具體措施，給予學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-18)：教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-19)：教師在處罰學生後，能採取具體措施，對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約檢核表》

(國小學校行政端)

● 國小學校行政端(PS)檢核表(共 22 項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？  
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共 6 項)	編碼(PS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生瞭解班規的內容，應公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保兒童不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(PS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>兒童的最佳利益原則，應在決定有關兒童權益相關事項時(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，納入考量，班規制訂，亦同。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(PS-4)：學校能採取具體措施，使教師能將班規明文公告，使學生均能瞭解？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>編碼(PS-5)：學校能採取具體措施，鼓勵學生參與全校性學生行為規範之制訂，且協助使其意見能被聽見與被實質地考量與回應？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合 可精進作法：</p>	<p>有關全校性學生行為規範，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，且基於尊重兒童意見原則，應提供兒童表達意見之機會，且應協助使其意見能被聽見，並被實質地考量與回應。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(PS-6)：學校能採取具體措施，將全校性學生行為規範內容明文與公告學生周知？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>將全校性行為規定與班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
<p>輔導管教的執行(共11項)</p>	<p>編碼(PS-7)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，應考慮公平性？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>輔導管教會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-8)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p> <p>可精進作法：</p>	<p>輔導管教之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(PS-9)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在輔導管教學生時，應給予學生說明的機會？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>輔導管教會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方尊重兒童意見與發展權之原則與發展權保障。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-10)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，能以正向輔導方式，引導學生認識自己行為錯誤？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-11)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反禁止歧視兒童原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-12)：學校能採取具體措施，禁止學校或教師處罰學生金錢或沒收私人物品，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>學校或教師以財產作為輔導管教手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PS-13)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-14)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式輔導管教學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以體罰方式輔導管教學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-15)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式輔導管教學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以霸凌方式輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-16)：學校能採取具體措施，使教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(PS-17)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且提升其輔導管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟(共5項)	編碼(PS-18)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師給予錯誤行為學生改善之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生被處罰，給予其改善行為機會，促進其人格之發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-19)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-20)：學校能採取具體措施，告知錯誤行為學生與其家長其申訴的權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生與家長申訴的權利，使學生透過正式管道進行權利救濟，以落實尊重兒童意見原	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則



			則與保障其生存與發展權。	
編碼(PS-21)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當積極改進與補救方案？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益及保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	
編碼(PS-22)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供後續權利救濟管道？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道(行政救濟)，以落實保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則	

# 《高級中等以下學校輔導管教落實兒童權利公約教師自我增能及 檢視參考表》

(國小教師端)

## ●國小教師端(PT)自我增能及檢視參考表(共19項)

※請依下列自我增能及檢視參考項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我增能及檢視之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共5項)	編碼(PT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務，並協助蒐集學生意見，轉達相關單位參考並予以回應？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見（如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等），以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-2)：教師（導師）能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PT-3)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規內容，且符合公平、明確、可行之原則？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-4)：教師(導師)能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生瞭解班規內容，且符合兒童最佳利益之原則？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>在有關兒童(例如：生理、情緒、社會、多元文化背景及教育需求)權益之決定時，在訂定班規時亦同，應考量兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-5)：教師(導師)能採取具體措施，將班規內容明文公告使學生周知？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>輔導管教之執行(共11項)</p>	<p>編碼(PT-6)：教師在輔導管教學生時，能考量其措施之公平性？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>輔導管教會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PT-7)：教師在輔導管教學生時，能考慮兒童最佳利益？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>輔導管教之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則（例如：生理、情緒、社會及教育需求）。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-8)：教師在輔導管教學生時，能給予學生說明的機會？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>輔導管教會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-9)：在面對學生行為問題時，教師能以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-10)：教師在輔導管教學生時，能避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-11)：教師在輔導管教學生時，能避免處罰學生金錢或沒收私人物品，且代為保管之學生私人物品均能歸還家長或學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>教師以財產作為輔導管教手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(PT-12)：教師在學生違反服裝儀容規範時，能以正向輔導而非處罰方式進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PT-13)：教師能以體罰方式輔導管教學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以體罰方式輔導管教學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PT-14)：教師能以霸凌方式輔導管教學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PT-15)：教師在輔導管教學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)輔導管教學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(PT-16)：教師能積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能？</p>	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	<p>教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且能提升其輔導與管教之專業素養。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

學生 權利 的救 濟(共 3項)	編碼(PT-17)：教師在管教學生後，能採取具體措施，給予學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-18)：教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-19)：教師在管教學生後，能採取具體措施，對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？	<input type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 不符合 可精進作法：	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則