

國立秀水高級工業職業學校學生三級輔導預防機制

101年8月22日訂定
105年8月16日修訂
106年8月23日修訂
109年8月3日修訂

壹、 依據：

- 一、 學生輔導法(103.11.12)。
- 二、 高級中等學校學生輔導辦法(103.01.02)。
- 三、 學生轉銜輔導及服務辦法(104.12.08)。

貳、 目的：

- 一、 視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。
- 二、 結合社區資源，建構學校輔導網絡，為學生統整規劃一個更為周延的輔導機制，共同以學生最大利益為考量，全力帶好每一個學生。
- 三、 落實學校輔導工作三級輔導預防之機制。

參、 三級輔導機制原則

- 四、 發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。
- 五、 介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。
- 六、 處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。

肆、 三級輔導機制要點

- 一、 本校校長、教師及專業輔導人員，均負學生輔導之責任。校內各行政單位應共同推動及執行三級輔導相關措施，協助相關輔導人員落實其輔導職責，並安排輔導相關課程或活動之實施。
- 二、 本校專責單位或專責人員遇有中途輟學、長期缺課、中途離校、身心障礙、特殊境遇、文化或經濟弱勢及其他明顯有輔導需求之學生，應主動提供輔導資源。
- 三、 執行學生輔導工作，必要時，得結合學生輔導諮商中心、特殊教育資源中心、家庭教育中心等資源，並得請求其他相關機關（構）協助，被請求之機關（構）應予配合。
- 四、 本校定期辦理校長、教師及專業輔導人員輔導知能研習，並納入年度輔導工作計畫實施。
- 五、 本校依課程綱要安排輔導相關課程或班級輔導活動，並由各該學科專任教師或輔導教師擔任授課。
- 六、 學校教師，負責執行發展性輔導措施，並協助介入性及處遇性輔導措施。
- 七、 輔導教師，負責執行介入性輔導措施。

八、 專業輔導人員，負責執行處遇性輔導措施，並協助發展性及介入性輔導措施。

九、 本校運用測驗、觀察、調查、諮商、訪談等方式，獲取與學生身心發展特質有關之資料，作為學生輔導之基礎。各項資料蒐集、處理或利用，應依個人資料保護法之規定辦理。

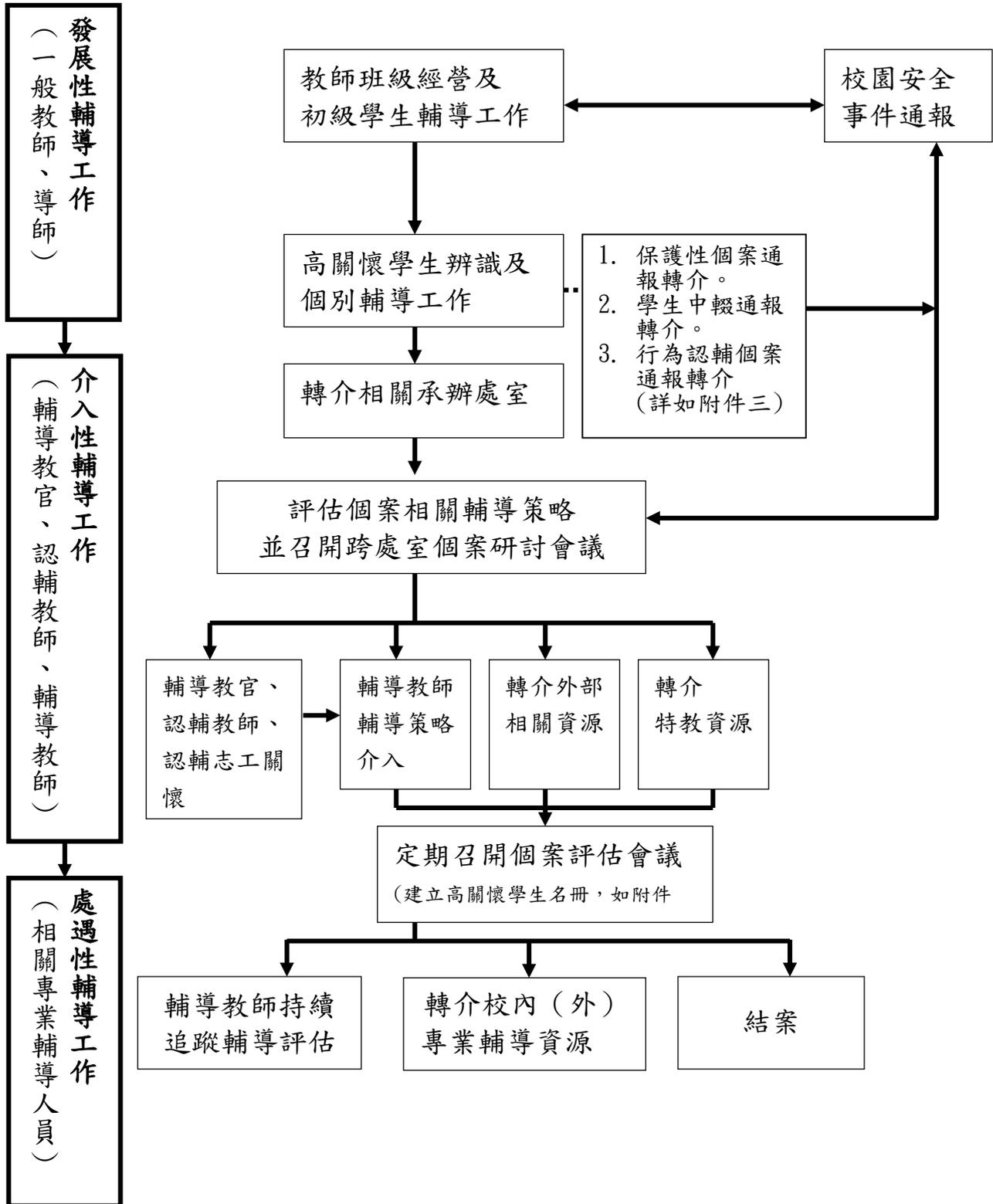
輔導層次	內容	負責單位	負責人員
發展性輔導	教學知能研習、課程設計、教學觀摩、規劃相關課程、教學診斷、教學評鑑	教務處	教學組長 各科教學研究會召集人
	教學、正向管教、學生社團、讀書會、體能活動、生涯輔導、補救教學	各處室	全體教職員
	輔導知能研習、輔導知能諮詢服務	輔導處	輔導教師、專業輔導人員
	社區資源、社教機構與人士之結合	各處室	全體教職員、資源人士、志工
介入性輔導	認輔適應困難、行為偏差學生 個別輔導	學務處 輔導處	全體教師 認輔教師
	專業輔導、個別諮商、團體諮商	輔導處	輔導教師、專業輔導人員
	個案研討會、個案轉介	輔導處	相關教師、輔導教師、專業輔導人員
處遇性輔導	行為矯治 身心復建 危機處理	教務處 學務處 輔導處	全體教師、專業輔導人員 社工人員、心理衛生人員 心理治療人員（醫師） 警政人員、司法人員 公益組織、宗教團體
	追蹤輔導		全體教師、退休人員社區義工

伍、 本校三級輔導預防機制運作模式（詳如附件一）及高關懷學生評估指標及安置輔導建議表（詳如附件二），並定期辦理高關懷個案研討會，並進行學生三級輔導預防機制演練。

陸、 定期更新高關懷學生名冊，以利追蹤輔導（詳附件三）。

柒、 本計畫經輔導工作委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

國立秀水高工學生三級預防輔導運作模式

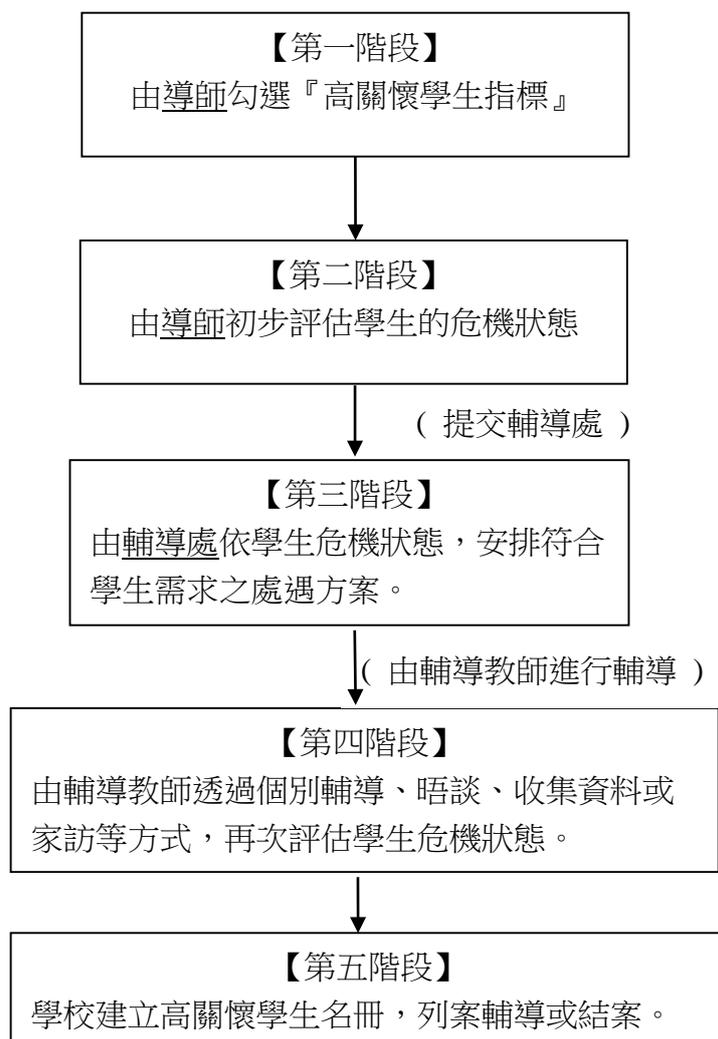


【附件二】國立秀水高工 高關懷學生評估指標及安置輔導建議表

學生姓名		評估日期	年	月	日
性別		出生日期	年	月	日
就讀班級		主要照顧者		關係	
聯絡電話		聯絡住址			
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 (<input type="checkbox"/> 父或母歿 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居) <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新住民子女				
【第一階段】 高關懷學生指標 (可複選) 導師簽章：	<input type="checkbox"/> 中輟高 危險群	個人因素	<input type="checkbox"/> 生活作息不正常 <input type="checkbox"/> 肢體殘障或重大疾病 <input type="checkbox"/> 智能不足 <input type="checkbox"/> 精神或心理疾病 <input type="checkbox"/> 觸犯刑罰法律 <input type="checkbox"/> 藥物、毒品濫用 <input type="checkbox"/> 從事性交易 <input type="checkbox"/> 懷孕、生子或結婚		
		家庭因素	組織情形： <input type="checkbox"/> 單方 <input type="checkbox"/> 雙方，去世或失蹤 教養情形： <input type="checkbox"/> 漠不關心或放任 <input type="checkbox"/> 管教過當 <input type="checkbox"/> 無力管教或溺愛 <input type="checkbox"/> 虐待或傷害 <input type="checkbox"/> 職業或不良生活習性影響 <input type="checkbox"/> 親子失和 <input type="checkbox"/> 須照顧家人 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他家庭因素_____		
		學校因素	<input type="checkbox"/> 課程教材太難，跟不上課程進度 <input type="checkbox"/> 課業、考試壓力過重 <input type="checkbox"/> 師生關係不佳 <input type="checkbox"/> 與同儕關係不佳 <input type="checkbox"/> 疑似霸凌，害怕上學 <input type="checkbox"/> 違反校規 <input type="checkbox"/> 缺曠課太多 <input type="checkbox"/> 其他學校因素_____		
		社會因素	<input type="checkbox"/> 受已輟學同學影響 <input type="checkbox"/> 受校外不良朋友引誘 <input type="checkbox"/> 加入幫派或組織 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷網咖 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷其他娛樂場所 <input type="checkbox"/> 其他社會因素_____		
	<input type="checkbox"/> 自殺高 危險群	<input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素 (<input type="checkbox"/> 個案是否平時就與家人感情不睦) <input type="checkbox"/> 非前述人際關係因素 <input type="checkbox"/> 憂鬱傾向 (<input type="checkbox"/> 有憂鬱症病史) <input type="checkbox"/> 患有非憂鬱症精神疾病 <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 物質濫用 (酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 其他_____			
<input type="checkbox"/> 其他高 關懷	<input type="checkbox"/> 家長避債 <input type="checkbox"/> 父母監護權爭議 <input type="checkbox"/> 家暴 (<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無受虐之虞) <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 安置個案 (保護個案) <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題：_____ <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助				
【第二階段】 輔導策略 輔導處處遇 輔導教師簽章：	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 <input type="checkbox"/> 安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 安排關懷志工 <input type="checkbox"/> 安排小團體輔導 <input type="checkbox"/> 提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 轉介其他服務方案：_____ 輔導情形與建議：				
【第三階段】 危機狀態 接案輔導人員評估 接案輔導人員簽章：	輔導情形與建議：		【第四階段】 輔導結果 輔導處評估 輔導教師簽章：		<input type="checkbox"/> 結案，日期： 月 日。 <input type="checkbox"/> 繼續列案輔導，提供服務。 <input type="checkbox"/> 其他：_____

輔導主任簽章：

※高關懷學生輔導流程圖※



國立秀水高工高關懷學生名冊

列案日期	班級座號	姓名 (甲○○)	家庭背景	高關懷學生 危機狀態	高關懷學生 輔導策略
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他單位 名稱：_____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他單位 名稱：_____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他單位 名稱：_____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他單位 名稱：_____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他單位 名稱：_____