

**國立秀水高工 114 學年度
班級家長暨親職教育座談會意見表**

班 級	意 見
一電甲	1. 有搭校車，沒有第八節怎麼辦？（學務處）
學校回覆	針對沒有第八節卻有搭乘本校學生交通車學生，已利用集會時間進行宣導，並且發放「未參加第八節輔導課學生家長通知單」。通知單中告知自願延遲放學(留校)時可利用本校圖書館自修教室或外操場來自行應用時間，並依照當日第二次放學時間來搭乘學生交通車。若先行離開學校之學生，也多次宣導若遇到緊急狀況可以聯繫學校協助處理。
一電修	1. 學校午餐份量如果不夠？（學務處）
學校回覆	1. 已向全校學生宣導如果午餐分量不足可以向合作社反映並至備品區拿取備品。此外，也請導師注意班上同學在盛飯時是否有刻意多拿部分餐食導致同學無餐可用。 2. 已通知合作社協請團膳公司針對餐食份量進行考量。
二建築	1. 手機保管盒是否放在教室，下課時手機還給學生、上課再收手機。要學生一整天都不用手機，太難為他們了。（學務處）
學校回覆	由於早期採手機放置在教室前方集中管理，其成效差且容易引起同學間紛爭或是有侵犯個人隱私之行為。在與教師、學生代表討論後決議維持目前集中收至校安中心統一保管，也請家長支持本校教師與多數學生所作之決定。
二建築	2. 雙胞胎兄弟就讀彰工、另一位家長學生的姐姐就讀彰女，均很認真做學習歷程檔案，為何秀工學生不像彰工、彰女認真？（教務處）
學校回覆	在秀工，或許入學分數無法與彰工、彰女相互比較，但這不代表他們不優秀，而是他們的天賦展現在其他地方，需要老師特別關心與協助，因此，學校於高一高二階段藉由專業與實習課程培養學生實作能力，增強學生學習信心，但此能力不一定擅長將實作過程與反思以文字方式呈現，若是過度要求，可能讓他們在製作學習歷程檔案時感到困難和挫折，進而降低了積極性。高二高三

	階段將利用專業與實習課程，培養學生系統性思考與表達的能力，教學生如何整理和撰寫學習歷程檔案，並鼓勵他們將實作成果與檔案內容結合，讓學生看見自己作品的價值，並如實表達，豐富學生學習歷程檔。因此，這不是單純的「認不認真」問題，而是學生的學習動機、能力特質與學校定位所造成的差異。秀工的學生並非不認真，只是他們的「認真」展現在與彰工、彰女不同的地方。
二建築	3. 學生搭乘公車上下學，學校可否將放學後員客班次公佈給家長知悉？孩子說 16:00-17:00 之間公車很多人擠不上去。校方是否跟員客反應此時段增開班次？(學務處)
學校回覆	本校可搭乘員林客運 6714 或 6715 車次抵達，由於交通路況不同，因此客運抵達時間建議下載員林客運線上 APP 來查詢即時車班，也可向您孩子詢問搭乘時間。若您真的想要掌握車班，建議您直接電洽員林客運索取班次表。此外先前已有向員林客運反映班次問題，希望可以在上、放學時間加開班次，但幾經回覆目前缺司機因此無法增加加開班次，本校將持續與員林客運溝通反應。
二建築	4. 校方可否提供 Autocad 軟體讓學生自費購買，安裝在家用電腦(實習處)
學校回覆	AutoCAD 軟體公司有開放教育版免費授權，同學可以用學校的 E-mail 到 Autodesk 公司網站申請，學校再請專業科目教師統一跟同學說明。
二綜甲	1. 專車 x 線目前到站時間不大固定，常有延誤，不知是否為常態或可以固定時間到不要落差太大。(學務處)
學校回覆	由於剛開學且本路線為新承攬專車公司因此在路線到站時間尚在調整，目前皆已穩定。若後續有相同情況發生，煩請與學務處校安中心聯繫，以利後續告知專車公司改善情況
三模丙	1. 有沒有一般大學與建教合作的差異比較，提供學生與家長討論。產學訓的資訊，可以平時給家長參考，並與學生有分析利弊的機會。(實習處)

學校回覆	建教合作是指高職階段與建教合作企業的教育模式，大學階段為產學攜手班或產學訓班，與一般大學差異如下： 產學攜手班： 1. 需要至公司上班。 2. 下班時間(夜間或假日)回學校上課。 3. 參加產學攜手計畫的同學高職階段至業界實習每月有 5,000 元補助(須完成整階段實習才有發放)。 4. 普通班及實用技能班學生也可參加。 產學訓班： 1. 由職訓中心單獨招生。 2. 大一日間在勞動部各分署接受職業訓練，並輔導考取乙級技術士證照。 3. 結訓後分發至企業服務。 4. 下班時間(夜間或假日)回學校上課。 建教班高三同學假日返校時皆會安排相關宣導，家長與學生屆時可另外洽詢建教組與輔導處做進一步之說明。
三綜乙	1. 換專車公司後，服務態度及準時率皆提高。(學務處)
學校回覆	感謝家長肯定，我們將會持續依合約要求專車公司，也已將此訊息轉知給各專車公司知悉。