

國立秀水高級工業職業學校

114 學年度建築科選課輔導手冊

(114 年入學適用)

(技術型高級中等學校)



114 年 6 月 19 日

●114 學年度學年建築科選課輔導手冊

壹、學校發展目標	1
貳、課程發展與規劃	3
一、一般科目教學重點	3
二、建築科教育目標與專業能力	19
參、課程表	21
一、課程架構表	21
(一) 土木與建築群建築科 (普通職業類科)	21
(二) 土木與建築群營造技術科 (實用技能學程)	23
二、教學科目與學分 (節) 數表	24
(一) 土木與建築群建築科 (普通職業類科)	24
(二) 土木與建築營造技術科 (實用技能學程)	29
三、科目開設一覽表	35
(一) 土木與建築群建築科 (普通職業類科)	35
(二) 土木與建築營造技術科 (實用技能學程)	37

肆、彈性學習	40
一、彈性學習時間實施補充規定	40
二、彈性學習時間規劃表	54
伍、學生選課規劃與輔導	60
日校訂選修課程規劃（跨科、群、校選修課程規劃）	60
選課輔導流程規劃	64
陸、生涯輔導與未來進路	67
一、生涯輔導工作與資源	67
二、升學進路	71
三、就業進路	75

壹、學校發展目標

本校依據職業學校教育目標，以充實職業知能、涵養職業道德為基礎，培養學生具備學習力、溝通力、執行力、品格力及生涯力之專業技術人才，期許本校學生能成為國家未來經濟發展、社會融合及技術傳承與產業創新之重要推力。此外，本校教育政策方針亦配合十二年國民基本教育課程綱要實施，除落實原由之務實致用及特色發展理念外，更以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，培養學生具備跨領域能力、創新創業精神、國際移動力及專業技術價值觀，並以營造學校社區化及國際化為目標，培育有技術、肯吃苦、會思考、知感恩的現代青年。是以本校辦學理念及發展願景暨學生圖像說明如下：

一、辦學理念：

- (一) 以學生為中心，創造學生成功機會。
- (二) 發展多元智慧，激勵學生多元發展。
- (三) 建構優質環境，塑造溫馨友善校園。
- (四) 學校有特色、教學有效能、學生有品格。



圖 1 學校辦理念圖像

二、學校發展願景暨學生圖像

- (一) 參與社會服務，發展全人教育－品格力
- (二) 落實技職教育，提升專業技能－技術力
- (三) 結合業界資源，促進產學合作－就業力
- (四) 提供多元活動，培育多元能力－學習力
- (五) 鼓勵創意思考，啟發創新潛能－創造力
- (六) 規劃國際教育，拓展國際視野－移動力

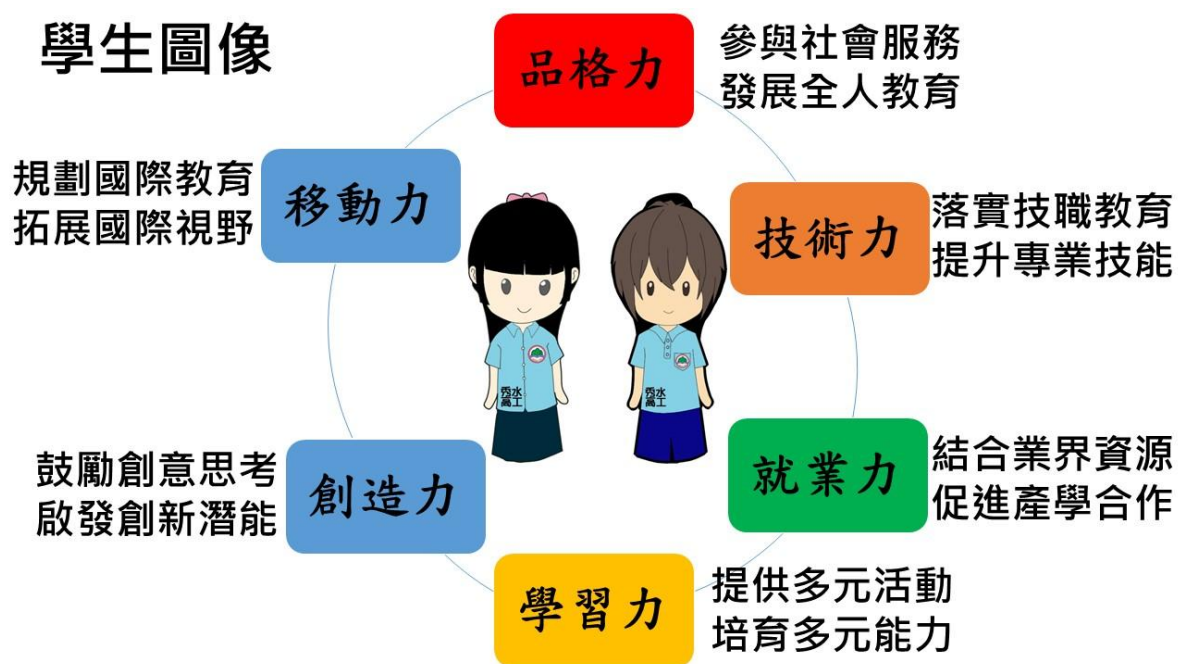


圖 2 學生圖像

貳、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

領 域	科 目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像					
				品 格 力	技 術 力	就 業 力	學 習 力	創 造 力	移 動 力
語 文 領 域	國 語 文	【總綱之教學目標】 一、培養健康適性的價值觀與人生態度，進而開發潛能，實踐終身學習。 二、建立有效的人際溝通，進行辭意通達、架構完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會脈動對話。 三、結合文字與科技媒體，培養資訊倫理，提升思辨能力及專業知能。 四、建立倫理道德觀念、公民意識與社會責任，主動參與公共事務。 五、善用語文的表意功能和溝通技巧，強化職能發展與人際關係，並能透過群體間的分享學習，建立包容、關懷、合作的精神。	1.引導學生從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。	○		○	●	●	
			2.引導學生能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。	○	○	●	●	●	●
			3.引導學生養成閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。	●		○	●	●	●
			4.培養學生欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。	○	○	○	●	●	●
			5.培養學生具備良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。	●	○	○	●	●	●
			6.引導學生能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。	●	○	○	●	●	●
			7.引導學生能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。	●	○	○	●	●	●
	英 語 文	【總綱之教學目標】 一、提升英語文聽、說、讀、寫能力，以培養職場溝通及升學、就業所需之能力。 二、培養以英語文邏輯思考、判斷及創新之能力。 三、提升學習英語文之興趣並培養積極學習態度。 四、建構有效之英語文學習方法、強化自學能力、奠定終身學習的基礎。 五、透過英語文學習、學生體驗不同的文化以培養多元觀及國際觀、促進不同文化之了解與尊重。	1.引導學生具備聽、說、讀、寫的英語文素養，運用詞彙、句型與肢體語言、在生活與職場的情境中適切溝通表達。	○	○	●	●	●	●
			2.引導學生掌握閱讀策略，樂於以英語文為工具，接觸專業領域相關的新知，進一步提升思考與創新之能力。	●	○	●	●	●	●
			3.引導學生積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動以提升學習英語文之興趣。	●	○	●	●	●	●
			4.培養學生以英語文為工具，刺激學習動機，上網搜尋課業資料，生活資料以提升自動自發之學習態度，奠定終身學習的基礎。	●	○	●	●	●	●
			5.鼓勵學生參加國際教育旅行，體驗不同的文化以拓展國際視野，並增進其對多元文化的了解與尊重。	●	○	●	●	●	●
	閩	【總綱之教學目標】	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述	○	○	○	●	○	●

南 語 文	一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	重點。						
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
客 語 文	【總綱之教學目標】 一、培養學習客語文的興趣，認識家歷史與化，以及深植客家語言復振的意識。 二、具備客語文聆聽、說話閱讀寫作的能力。 三、增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作精神。 五、透過學習客語文，認識世界上不同族群的化以擴大國際視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 太 魯 閣	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強	○	○	○	●	●	●

語	野。	化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。							
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●	
原 住 民 族 語 文- 卡 那 卡 那 富 語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●	
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●	
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●	
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●	
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●	
原 住 民 族 語 文- 布 農 語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●	
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●	
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●	
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●	
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●	
原 住 民 族 語 文- 卑 南	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●	
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●	
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●	
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●	

語	五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野 。	5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 拉 阿 魯 哇 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新 之 素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野 。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 邵 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新 之 素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野 。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 阿 美 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新 之 素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野 。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●

		及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。							
原 住 民 族 語 文- 泰 雅 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●	
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●	
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●	
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●	
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●	
原 住 民 族 語 文- 排 灣 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●	
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●	
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●	
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●	
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●	
原 住 民 族 語 文- 雅 美 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●	
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●	
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●	
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●	
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●	

原 住 民 族 語 文- 鄒 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 撒 奇 策 雅 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 魯 凱 語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。 三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原	【總綱之教學目標】	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述	○	○	○	●	○	●

住 民 族 語 文- 噶 瑪 蘭 語	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。	重點。						
	二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。	2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
	三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。	3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
	四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
	五、 培養 多語言 知能 與多文化 視野。	5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 賽 夏 語	【總綱之教學目標】	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。	2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
	二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。	3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
	三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。	4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
	四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
原 住 民 族 語 文- 賽 德 克 語	【總綱之教學目標】	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。	2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
	二、 習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。	3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
	三、強化原住民族 語文 涵養與族群認同，以及語言復振的意識。	4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
	四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
閩	【總綱之教學目標】	1.引導學生從聆聽中，掌握講者的核心內容，並能複述	○	○	○	●	○	●

東 語 文	一、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色深植言復振意識。 二、發展閩東語文聆聽、說話閱讀寫作的能力。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地化與全球的議題以拓展國際視野。	重點。						
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學語文進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習該語文之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助，強化詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意、文章流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用聽、說、讀、寫等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，體會語文的重要性及美感，繼而提高學生自主學習的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
臺 灣 手 語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	1.引導學生從手勢緩慢的手語中，掌握講者的核心內容，並能複述重點。	○	○	○	●	○	●
		2.培養學生有能力在日常生活中，以所學手語進行適切的溝通。	○	○	●	●	●	●
		3.培養學生閱讀手語的能力，從簡易的語句及短文入手，進而提升學習手語之興趣。	○	○	○	●	○	●
		4.引導學生能適當運用眼神及臉部表情輔助，強化表達之詞彙、句型和段落的表達，使對話流暢。	○	○	○	●	●	●
		5.引導學生善用比、讀手語等能力，融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程，讓手語更貼近於生活，繼而提高學生自主學習手語的興趣與能力。	●	○	○	●	●	●
數 學 領 域	【總綱之教學目標】 一、能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。 二、能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 三、能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到數學的價值。 四、指數函數及其圖形：負指數、分數指數的意義；使用計算機鍵。 五、等比數列與等比級數：等比級數在生活中的應用。 六、函數：函數的意義、線型函數、二次函數、一元二次不等式。 七、能夠運用電腦軟體或各項科技工	1.引導學生涵養良善的自我品格；進一步提升自主學習的能力。	●	○	●	●	○	●
		2.引導學生利用準確地計算能力，處理日常事務。	●	○	●	●	○	●
		3.引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中，使用正確之方法。	●	○	●	●	○	●
		4.引導學生體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。	●	○	●	●	○	●
		5.引導學生養成邏輯推理、解決問題與建構知識的能力，以應用在日常生活中。	●	○	●	●	○	●
		6.引導學生了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	●	○	●	●	●	●
		7.引導學生增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	●	○	●	●	●	●

		具，處理數學、日常生活或專業學 科領域的問題（包含學習與應用）。 八、直線方程式：直線的斜角、斜率、點斜式、截距式、平行與垂直、點到直線距離、兩平行線距離。 九、對數函數及其圖形：對數的意義；對數的性質；自然對數的意義；使用計算機 10 、 log10、ln 鍵。 十、能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。	8.促進學生道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。	●	○	●	●	●	●
數學 (C)	【總綱之教學目標】 一、能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。 二、能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 三、能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到數學的價值。 四、指數函數及其圖形：負指數、分數指數的意義；使用計算機鍵。 五、等比數列與等比級數：等比級數在生活中的應用。 六、函數：函數的意義、線型函數、二次函數、一元二次不等式。 七、能夠運用電腦軟體或各項科技工具，處理數學、日常生活或專業學 科領域的問題（包含學習與應用）。 八、直線方程式：直線的斜角、斜率、點斜式、截距式、平行與垂直、點到直線距離、兩平行線距離。 九、對數函數及其圖形：對數的意義；對數的性質；自然對數的意義；使用計算機 10 、 log10、ln 鍵。 十、能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。	1.引導學生涵養良善的自我品格；進一步提升自主學習的能力。	●	○	●	●	○	●	
		2.引導學生利用準確地計算能力，處理日常事務。	●	○	●	●	○	●	
		3.引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中，使用正確之方法。	●	○	●	●	○	●	
		4.引導學生體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育 永續發展理念。	●	○	●	●	○	●	
		5.引導學生養成邏輯推理、解決問題與建構知識的能力，以應用在日常生活中。	●	○	●	●	○	●	
		6.引導學生了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感 度與應變的行動力。	●	○	●	●	●	●	
		7.引導學生增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社 會應有的態度與責任。	●	○	●	●	●	●	
		8.促進學生道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。	●	○	●	●	●	●	
社會 歷史 領域	【總綱之教學目標】 一、建立學生對於世界上其他不同文化歷史的認識和理解，培養學生世界觀與包容及欣賞多元文化的開闊胸襟。	1.引導學生思考生活議題，並關心時代脈動趨勢。	●		●	●	○	●	
		2.引導學生認識歷史事件的發展歷程，兼顧從世界潮流中去了解歷史發展的脈絡。	●		●	●	○	●	
		3.培養學生具多元思考、尊重包容關懷社會與國際視	●		●	●	○	●	

		二、培養歷史學科的學習方法，激發學生對歷史的興趣，充實生活內涵。 三、利用多樣化的歷史敘述，包括運用文字、圖表、照片、圖像與影視資料等的呈現，引發學生深刻的歷史認知及靈活的歷史思考。	野。						
			4.引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史 發展的獨特性與主體性。	●		●	●	○	●
地 理	【總綱之教學目標】 一、明瞭地理環境與 人類活動的關係，進一步關懷本土。 二、尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 三、培養國際思維，重視全球重要議題。	1.引導學生藉由周遭產業的認識與發展，探討我們與土地、世界的關聯性，並進而了解其他國家。	●		●	●	○	●	
		2.引導學生接觸多元文化，進一步尊重彼此差異性。	●		●	●	○	●	
		3.引導學生認識世界強權的競合與區域發展。	●		●	●	○	●	
公 民 與 社 會	【總綱之教學目標】 一、探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。 二、善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並 能反思科技、資 訊與媒體的倫理 問題。 三、發展適切的人際互動關係，並展 現包容異己、溝 通協調及團隊合 作的精 神 與 行 動。 四、珍視自我文化的價值，尊重並肯 認多元文化，關 心全球議題，以 拓展國際視野， 提升國際移動力。	1.引導學生瞭解現代公民必備的心理、社會、文化的知識及現實感，並能尊重生命、多元性別、多元文化及普世價值。	●		●	●	○	●	
		2.引導學生瞭解現代公民必備的教育、道德與法?的知識及現實感，並能具備公民的基本法律素養。	●		●	●	○	●	
		3.引導學生瞭解現代公民必備的政治學知識及現實感，並能知道我國的政治制度及政府運作，具備公民參與的能力。	●		●	●	○	●	
		4.引導學生瞭解公民必備的經濟學知識及現實感，並能知道經濟發展與永續發展的關係，進而關懷生態環境，永續台灣的未來。	●		●	●	○	●	
自 然 科 學 領 域 (A)	【總綱之教學目標】 一、形成科學基本素養，具備自然科學探索能力，並能應用於日常生活中。並能理解公民社會議題與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，學習科學方法、系統思考、解決問題、培養執行及創新應變之能力。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，以能適應社會變遷。 四、欣賞自然環境之美，愛護大自然並	1.引導學生主動察覺問題，進而以科學方法解釋，使學生具有運用科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點，對問題形成批判，建立解決模型，並思考模型的侷限性。	●	○	●	●	●	●	
		2.引導學生以科學方法解決問題並規畫最佳化解決行為，並正確安全操作之，並能與他人討論分享之。	●	○	●	●	●	●	
		3.引導學生了解科學能力是多元的，不論對象是自然或社會科學議題，並能透過問題解決獲得成就感。另外要使學生能對科學資訊具有合理批判的態度，檢視科學用在相關事物之真實性與可信度。	●	○	●	●	●	●	

	瞭解環境保護及節能減碳之意義。								
物理 (B)	【總綱之教學目標】 一、形成科學基本素養，具備自然科學探索能力，並能應用於日常生活中。並能理解公民社會議題與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，學習科學方法、系統思考、解決問題、培養執行及創新應變之能力。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，以能適應社會變遷。 四、欣賞自然環境之美，愛護大自然並瞭解環境保護及節能減碳之意義。	1.引導學生主動察覺問題，進而以科學方法解釋，使學生具有運用科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點，對問題形成批判，建立解決模型，並思考模型的侷限性。	●	○	●	●	●	●	
		2.引導學生以科學方法解決問題並規畫最佳化解決行為，並正確安全操作之，並能與他人討論分享之。	●	○	●	●	●	●	
		3.引導學生了解科學能力是多元的，不論對象是自然或社會科學議題，並能透過問題解決獲得成就感。另外要使學生能對科學資訊具有合理批判的態度，檢視科學用在相關事物之真實性與可信度。	●	○	●	●	●	●	
化學 (A)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本化學科學知能與探索能力，參與公民社會做決定與解決生活問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎化學科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎化學實驗操作與運用現代科技，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞及紀錄自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1.引導學生利用已知的化學基本知識，探究未知的科學，對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變化及因應社會變遷。	●	○	●	●	●	●	
		2.引導學生培養探索科學的興趣與熱忱，具備正確的科學研究方法及態度。	●	○	●	●	●	●	
		3.教導學生利用現代科技及網路資訊搜集相關資訊能力，並具備以科學方法進行推理與思考解決問題之能力。藉由多元資訊分析及思辨，以具備對媒體報導的科學相關議題給予分析回應之能力。	●	○	●	●	●	●	
		4.教導學生能運用語言文字、科學符號及基礎程式設計，進行邏輯思考、資料取得及統合。進而懂得數據呈現、理念表達、理解他人及包容差異，展現自尊尊人的品德，建立友善之人際關係，並能透過合作學習應用於日常生活或工作上。	●	○	●	●	●	●	
		5.引導學生欣賞化學家們建立自然模型的創意與構築自然實驗的發想，進而欣賞美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	●	○	●	●	●	●	
		6.引導學生培養愛護環境、紀錄環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，理解不同族群間的多元文化差異之素養，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。進而導入公共議題的關注，產生對自然環境與資源的責任。促進人類永續發展。	●	○	●	●	●	●	
		7. 引導各專業群科學生靈活應用化學知能，分述如下：	●	○	●	●	●	●	

		(1) 加深加廣化學電池與發電方式的介紹 (2) 加強半導體材料的介紹 (3) 各種環境感測器與 arduino 微晶片之連接偵測機械群： (1) 加強原子結構與金屬材料特性之關係介紹 (2) 加廣奈米先進材料的介紹 土木建築群及設計群： (1) 環境及能源議題與綠建築的設計概念 (2) 加廣陶瓷磚瓦及玻璃等建築材料的介紹							
		8.教導學生已知的化學基本知識並引導探究未知的科學，對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變化及因應社會變遷。	●	○	●	●	●	●	
生 物 (A)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本化學科學知能與探索能力，參與公民社會做決定與解決生活問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎生物實驗操作與運用現代科技，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞及紀錄自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1.教導學生已知的生物基本知識並引導探究未知的科學，對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變化及因應社會變遷。	●	○	●	●	●	●	
		2.引導學生培養探索科學的興趣與熱忱，具備正確的科學研究方法及態度。	●	○	●	●	●	●	
		3.教導學生利用現代科技及網路資訊搜集相關資訊能力，並具備以科學方法進行推理與思考解決問題之能力。藉由多元資訊分析及思辨，以具備對媒體報導的科學相關議題給予分析回應之能力。	●	○	●	●	●	●	
		4.教導學生能運用語言文字、科學符號，進行邏輯思考、資料取得及統合。進而懂得數據呈現、理念表達、理解他人及包容差異，展現自尊尊人的品德，建立友善之人際關係，並能透過合作學習應用於日常生活或工作上。	●	○	●	●	●	●	
		5.引導學生培養愛護環境、紀錄環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，理解不同族群間的多元文化差異之素養，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。進而導入公共議題的關注，產生對自然環境與資源的責任。促進人類永續發展。	●	○	●	●	●	●	
		6.引導學生欣賞科學家們建立自然模型的創意與構築自然實驗的發想；引導學生欣賞自然生態之美，進而培養建構與分享的態度與能力。導入生態議題與綠建築的設計概念。	●	○	●	●	●	●	
藝 術	音 樂	【總綱之教學目標】 一、參與藝術活動陶冶身心以提升生活	1. 能運用音樂語彙 評論演唱或演奏之表現， 並能描述與分析不同時代 與文化的樂曲背景與風格，感受與	●	○	●	●	●	○

領域	美感及生命價值。 二、運用多媒體與資訊科技進行創作思辨與溝通。 三、體察在地藝文特質及全球藝文的多元與未來。	欣賞音樂之美。							
		2. 引導學生能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏，並能使用記譜法或科技媒體改編或創作，展現個人見解與創意。	●	○	●	●	●	○	
		3. 引導學生能主動參與音樂活動，養成日常生活中欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活。	●	○	●	●	●	○	
美術	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備規劃能力與創新精神以適應社會變化。 二、活用藝術符號表達情意觀點與風格並與他人溝通。 三、強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通協調力。	1. 引導學生能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元媒材進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。	●	○	○	●	●	●	
		2. 能探討分析藝術產物的創作目的、主題、形式與內容，其文化脈絡與意涵，各種符號的性別意涵及其權力關係，並能表達對美感與生命價值的多元觀點。	●	○	○	●	●	●	
		3. 引導學生能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題（性別、人權、環境與海洋等）的關懷及省思。	●	○	○	●	●	●	
綜合生涯活動領域	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展 個人自我的了解與接納 (一) 成長歷程與生涯發展 (二) 自我覺察與整合 二、實踐生活經營與創新 環境資源的探索與認識 (一) 生活挑戰與調適 (二) 教育發展與職業選擇 三、落實社會與環境關懷 自我與環境間的互動與抉擇 (一) 生涯評估與抉擇 (二) 生涯行動與實踐	1. 引導學生覺察個人成長歷程與生涯發展的關係並主動探索個人生涯目標及意義。	●	○	●	●	●	●	
		2. 培養學生具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。	●	○	●	●	●	●	
		3. 引導學生探索生涯相關資源，以評估個人生涯發展進路	●	○	●	●	●	●	
		4. 引導學生了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業的想法。	●	○	●	●	●	●	
		5. 培養學生統整生涯資訊、進行生涯評估與抉擇。	●	○	●	●	●	●	
		6. 引導學生生涯行動計畫的擬定與實踐。	●	○	●	●	●	●	
科技資訊領域	【總綱之教學目標】 一、具備科技應用基本知能，並能有效規劃個人職涯，進而從事科技探究與發展，以達成自我精進及肯定自我價值的能力與態度。 二、具備系統思考與分析探索的能力，並能整合科學、科技、工程與數學等方	1. 引導學生認識系統平台之內部運作原理、未來發展趨勢、性向之自我理解、相關行業之進路及生涯發展。	●	○	●	●	●	●	
		2. 引導學生能學會資料處理之常用演算法、資料處理軟體工具及資料分析之基本概念與方法，善用資訊科技解決問題。	●	○	●	●	●	●	
		3. 引導學生理解結構化程式設計、基本演算法的程式設計及模組化程式設計實作，迎接物聯網時代的來臨。	●	○	●	●	●	●	

	法與工具，有效處理並解決生活及職涯各種問題。 三、具備統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反省的能力，並能以創新的態度因應新的情境與問題。 四、具備正確應用各類科技符號、運算思維的觀念與能力，能有效進行思想與經驗的表達，與他人溝通並解決問題。 五、理解科技與資訊的原理及發展趨勢，具備正確使用科技、資訊與媒體的觀念及態度。 六、具備良好的科技應用觀念與態度，養成主動探討人文、科技、生態、與生命倫理議題的習慣，並能參與社會公益活動。 七、理解人際互動及團隊合作在科技應用與創作過程中的重要性，進而發展適切的人際關係及溝通與協調的能力。	4.引導學生學會資料結構的概念及資訊科技常用的演算法並樂於探索資訊科技。	●	○	●	●	●	●
		5.引導學生建立正確的資訊科技的合理使用原則、個人資料的保護與資訊安全習慣。	●	○	●	●	●	●
		6.引導學生瞭解資訊科技的重要社會議題及對人類社會之影響。	●	○	●	●	●	●
健康與體育領域	【總綱之教學目標】 一、培養學生健康生活的知識、態度與技能，增進健康行為的素養。 二、培養學生規律與健康生活的習慣。 三、培養學生正確性知識及獨立生活的自我照護的能力。 四、培養學生思辨與善用健康生活的相關資訊和服務的素養。 五、增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。安全生活的內涵包括職業安全衛生、事故傷害處理及常見急症的處理。 六、啟發學生主動關心生活環境維護之重要性。 七、建構學生健康兩性交往正確之態度。 八、建構學生健康飲食辨識之能力及維持良好體態對健康之重要性。	1.引導學生培養個人的健康信念，形塑健康價值觀，以建立個人生活情境中的自我效能，能終生遵守健康的價值與規範、因應調整健康生活型態、展現高度健康行動的自我效能。	●	○	○	●	●	●
		2.引導學生能藉由生活情境及其他媒體資訊學習過程中，提昇正確健康思辨之能力。	●	○	○	●	●	●
		3.引導學生急救技能之學習及應用在生活當中，並緊急情境處理對病患生命保障之重要。	●	○	○	●	●	●
		4.培養學生兩性交往應有的態度。	●	○	○	●	●	●
		5.引導學生飲食習慣之重要性，並建立生活中常見之錯誤飲食及造成之健康影響。引導學生理想體重及正常體脂肪對健康的影響。	●	○	○	●	●	●

體育	【總綱之教學目標】 本科目標係依體育課程一貫性原則，配合學校體育設施、教師專長、環境條件以選定各年級每學期授課教材，施予進階教學。藉以認識體育知識與方法，並鍛鍊身心，使其均衡發展，增進運動技能，提升身體適應能力，培養良好運動習慣，樹立合作守法精神，欣賞運動美感，以及充實休閒生活。根據教材擬定各年級每學期體育評量項目、評量方法、評量時間。另體適性之評量項目依規定於每學期實施測量，並於學期末前上傳教育部網站，以顯示學生體適能力，並作為相關升學資料用。	1.協助學生認識體育功能，建立正確的體育觀念。	●	●	○	●	●	●
		2.引導學生充實體育知識，奠定良好的運動基礎。	●	●	○	●	●	●
		3.協助學生增進運動技能，提升身體的適應能力。	●	●	○	●	●	●
		4.養成學生良好運動習慣，樹立良好的運動道德。	●	○	○	●	●	●
		5.引導學生養成運動興趣，提升休閒生活的品質。	●	○	○	●	●	●
全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防?之意義，養成防?動員與災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	1.介紹國家安全與全民國防之涵義，以實例引導學生了解國家安全的重要性，促使學生思認同並實踐全民國防理念。	●	○	○	●	●	●
		2.結合時事新聞說明、使用策略分析方法及分組討論國家安全相關議題，逐步建構學生觀察、分析全球與區域情勢發展對之能力，為善盡世界公民責任與國家永續發展尋求可行策略。	●	○	○	●	●	●
		3.參考國防白皮書，介紹我國國防政策理念，使學生認識國軍及國防科技的現況與發展趨勢，成為國防的支持者、參與者。	●	○	○	●	●	●
		4.指導學生具備防?動員、災害防救及步槍操作知能，培養同理關懷、團隊合作及溝通協調的能力。	●	○	○	●	●	●
		5.融入人權、海洋及科技教育議題，引導學生了解臺灣重要戰役發生的始末與影響，另連結歷史、地理課程，藉由不同視角加強學生對全民國防的認知。	●	○	○	●	●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

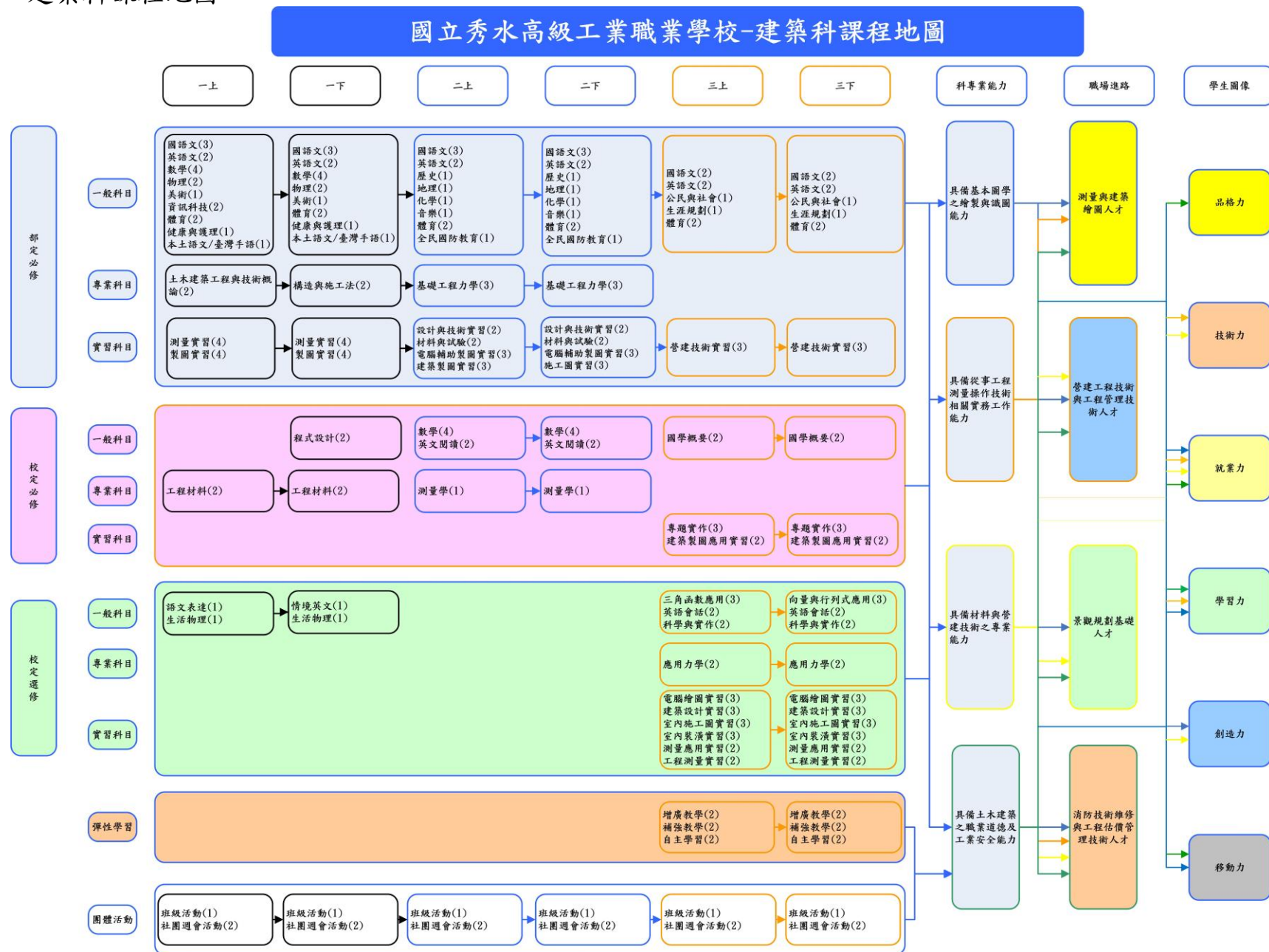
二、建築科教育目標與專業能力

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					品格力	技術力	就業力	學習力	創造力	移動力
土木與建築群	建築科	1.營建工程技術人員	1.培養具備建築專業手繪及電繪製圖與識別施工圖之人才。 2.培養具備測量、測繪之專業人才。 3.培養具備基礎營建施工之人才。 4.具備自我發展創造思考及適應變遷的能力。 5. 培養負責之職業態度及工業安全觀念。	具備基本圖學技術之繪製與識圖能力	○	●	●	●	●	○
		2.營造工程管理技術人員		具備從事工程測量操作技術相關實務工作能力	○	●	●	●	○	●
		3.消防技術維修人員		具備材料與營建技術之專業能力	○	●	●	●	●	○
		4.測量技術人員 5.建築繪圖技術員 6.工程估價管理技術員 7.景觀規劃基礎人員		具備土木建築之職業道德及工業安全能力	●	○	●	○	○	●

備註：

- 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、建築科課程地圖



參、課程表

一、課程架構表

(一)土木與建築群建築科（普通職業類科）

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			68-78 學分	74	39 %	
	校訂	必修		各校課程發展 組織自訂	18	10 %	
		選修			14	7 %	不含跨屬性
	合 計 (A)				106	56 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	10	5 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	27 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	52	27 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展 組織自訂	6	3 %	
			選修		4	2 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展 組織自訂	10	5 %	
			選修		10	5 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性 學分數合計			各校課程發展 組織自訂	0	0%	系統統計
	合 計(B)			至少 80 學分	82	44 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	62	30 %	不含跨屬性
	部定及校訂必修學分數合計				至多 160 學分	160	85 %
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數				各校課程發展	0	0 %	

合計(C)		組織自訂			
應修習總學分數		180 - 192 學分	188 學分	(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計		4 - 12 節	4 節		
上課總節數		210 節	210 節		
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。				
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。					

(二)土木與建築群營造技術科（實用技能學程）

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比	
部 定	一般科目		38 學分	38	20.21%	系統設計
	專業科目		16-20 學分	4	2.13%	系統設計
	實習科目			16	8.51%	
	合 計			58	30.85%	系統設計
校 訂	必修	一般科目	122-138 學分	6	3.19%	系統設計
		專業科目		8	4.26%	
		實習科目		22	11.70%	
	選修	一般科目		20	10.64%	
		專業科目		22	11.70%	
		實習科目		52	27.66%	
	合 計			130	69.15 %	系統設計
	實習科目學分數		至少 60 學分	74	39.36%	系統設計
應修習學分數		180-192 學分	188 學分		系統設計	
六學期團體活動時間合計		12-18 節	18 節		系統設計	
六學期彈性學習時間合計		4-12 節	4 節		系統設計	
上課總節數		210 節	210 節		系統設計	
課程 實施 規範 畢業 條件	1. 應修習學分數 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 150 學分。 2. 表列部定必修科目 54-58 學分均須修習，並至少 85%及格。 3. 專業科目及實習科目至少 80 學分及格，實習(含實驗、實務)科目至少 50 學分及格					

備註：1.百分比計算以「應修習學分數」為分母。

2.上課總節數＝應修習學分數＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性學習時間合計。

二、教學科目與學分（節）數表

（一）土木與建築群建築科（普通職業類科）

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
				第一學 年		第二學 年		第三學 年		
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
部 一 定 般 必 科 修 目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2	1	1					
		客語文	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-太魯閣語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-卡那卡那富語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-布農語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-卑南語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-拉阿魯哇語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-邵語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-阿美語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-泰雅語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-排灣語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-雅美語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-鄒語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-撒	0	(1)	(1)					

學 科 目	國 語 文	奇萊雅語								
		原住民族語文-魯凱語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-噶瑪蘭語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-賽夏語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-賽德克語	0	(1)	(1)					
		閩東語文	0	(1)	(1)					
		臺灣手語	0	(1)	(1)					
	數學領域	數學	8	4	4					C 版
	社會領域	歷史	2			1	1			
		地理	2			1	1			
		公民與社會	2					1	1	
	自然科學領域	物理	4	2	2					B 版
		化學	2			1	1			B 版
	藝術領域	音樂	2			1	1			
		美術	2	1	1					
	綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2			1	1			
	小計		74	18	16	12	12	8	8	部定必修一般科目總計 74 學分
	專業科目	土木建築工程與技術概論	2	2						
		構造與施工法	2		2					
		基礎工程力學	6			3	3			
		小計	10	2	2	3	3	0	0	部定必修專業科目總計 10 學分
	實習	測量實習	8	4	4					
		設計與技術實習	4			2	2			

科目	營建技術實習	6					3	3	
	材料與試驗	4			2	2			
	製圖實習	8	4	4					
	電腦輔助製圖實習	6			3	3			
	專業製圖	3			3				
	技能領域	3				3			
	小計	42	8	8	10	10	3	3	部定必修實習科目總計 42 學分
	專業及實習科目合計	52	10	10	13	13	3	3	
部定必修合計		126	28	26	25	25	11	11	部定必修總計 126 學分

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
					第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修科目	一般科目	18 學分 9.68%	英文閱讀	4			2	2					
			國學概要	4					2	2			
			程式設計	2		2							
			數學	8			4	4					
			小計	18		2	6	6	2	2	校訂必修一般科目總計 18 學分		
	專業科目	6 學分 3.23%	工程材料	4	2	2							
			測量學	2			1	1					
			小計	6	2	2	1	1			校訂必修專業科目總計 6 學分		
	實習科目	10 學分 5.38%	建築製圖應用實習	4					2	2	實習分組		
			專題實作	6					3	3	實習分組		
			小計	10					5	5	校訂必修實習科目總計 10 學分		
	校訂必修學分數合計			34	2	4	7	7	7	7	校訂必修總計 34 學分		
	校訂選修科目		三角函數應用	3					3				
			生活物理	2	1	1							
			向量與行列式應用	3						3			
			情境英文	1		1							

專業科目		語文表達	1	1							
		科學與實作	4					2	2	同校跨群 AH2 選 1	
		英語會話	4					2	2	同校跨群 AH2 選 1	
		最低應選修學分數小計	14								
		應用力學	4					2	2		
		最低應選修學分數小計	4								
	實習科目	室內施工圖實習	6					3	3	同校跨群 AC4 選 1 實習分組	
		室內裝潢實習	6					3	3	同校跨群 AC4 選 1 實習分組	
		建築設計實習	6					3	3	同校跨群 AC4 選 1 實習分組	
		電腦繪圖實習	6					3	3	同校跨群 AC4 選 1 實習分組	
		工程測量實習	4					2	2	同科單班 AI2 選 1 實習分組	
		測量應用實習	4					2	2	同科單班 AI2 選 1 實習分組	
		最低應選修學分數小計	10								

特 殊 需 求 領 域	計									
	功能性動作訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	生活管理	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	定向行動	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	社會技巧	24	4	4	4	4	4	4		
	溝通訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	輔助科技應用	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	學習策略	24	4	4	4	4	4	4		
	點字	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	職業教育	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
	小計	76	36	8	8	8	8	8		
	校訂選修學分數合計	28	2	2			12	12	多元選修開設 14 學分	
	必修學分數總計	188	32	32	32	32	30	30		
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)		4					2	2		
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35		

(二) 土木與建築群營造技術科（實用技能學程）

課程類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						備註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部 定 必 修	一 般 科 目	國語文	6	3	3						
		本土語文/台灣手語	2	1	1						
		客語文									
		閩南語文									
		閩東語文									
		臺灣手語									
		原住民族語文-阿美語									
		原住民族語文-泰雅語									
		原住民族語文-排灣語									
		原住民族語文-布農語									
		原住民族語文-卑南語									
		原住民族語文-魯凱語									
		原住民族語文-鄒語									
		原住民族語文-賽夏語									
		原住民族語文-雅美語									
		原住民族語文-邵語									
		原住民族語文-噶瑪蘭語									
		原住民族語文-太魯閣語									
		原住民族語文-撒奇萊雅語									
		原住民族語文-賽德克語									
		原住民族語文-拉阿魯哇語									
		原住民族語文-卡那卡那富語									
		英語文	4	2	2						
		數學	數學	4	2	2					
		社會	歷史	4			1	1			
			地理				1	1			
			公民與社會								
		自然科學	物理	4	1	1					
			化學				1	1			
			生物								
		藝術	音樂	4					1	1	

		美術		1	1					
		藝術生活								
	綜合活動	生命教育	4							
		生涯規劃				1	1			
		家政								
		法律與生活								
		環境科學概論								
	科技	生活科技								
		資訊科技	2							
	健康與體育	體育	2	2						
		健康與護理	2	1	1					
	全民國防教育			2			1	1		
	小計			38	15	11	5	5	1	1
專業科目	土木建築工程與技術概論		2	2						
	構造與施工法		2		2					
實習科目	測量實習		6	3	3					
	電腦輔助製圖實習		6			3	3			
	材料與試驗		4			2	2			
小計			20	5	5	5	5	0	0	
部定必修學分合計			58	20	16	10	10	1	1	

課程類別				領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱		學分		一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	6 學分 3.19%	程式設計	2		2					
				健康體適能	4			2	2			
				小計	6	0	2	2	2	0	0	
	專業科目	8 學分 4.26%	測量學	4	2	2						
			土木施工法	4			2	2				

			小計	8	2	2	2	2	0	0	
	實習科目	22 學分 11.70%	專題實作	4					2	2	
			職涯體驗	2			1	1			1.職涯體驗以 1-1 學分做課程規劃，其執行方式及內容已於校訂科目教學大綱提出說明。
			製圖實習	8	4	4					
			建築工程實習	8	4	4					
			小計	22	8	8	1	1	2	2	
	特殊需求領域	0 學分 0.00%									
			小計	0	0	0	0	0	0	0	
	必修學分數合計			36	10	12	5	5	2	2	
校訂選修	一般科目	20 學分 10.64%	國學概要	4			2	2			☐ 跨班
			語文表達	4					2	2	☐ 跨班
			英文會話	4			2	2			☐ 跨班
			群體健康與運動參與	2		2					☐ 跨班
			隔網球類運動	4					2	2	☐ 跨班
			多元健康整合	2					1	1	☒ 跨班 「多元健康整合」、「科學與創客」、「科學與實作」同校跨群三選一
			科學與創客	2					1	1	☒ 跨班 「多元健康整合」、「科學與創客」、「科學與實作」同校跨群三選一
			科學與實作	2					1	1	☒ 跨班 「多元健康整合」、「科學與

												創客」、「科學與實作」同校 跨群三選一
			應選修學分數小計	20	0	2	4	4	5	5		
	專業 科目	22 學分 11.70%	工程材料	4	2	2						☐ 跨班

課程類別			領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂選修	專業科目 22 學分 11.70%	工程力學	6			3	3			☐ 跨班
			結構與力學	4					2	2	☐ 跨班
			建築材料	4					2	2	☐ 跨班 「建築材料」、「營建法規與估價」二選一
			營建法規與估價	4					2	2	☐ 跨班 「建築材料」、「營建法規與估價」二選一
			建築設計學	4			2	2			☐ 跨班 「建築設計學」、「土木施工管理」二選一
			土木施工管理	4			2	2			☐ 跨班 「建築設計學」、「土木施工管理」二選一
			應選修學分數小計	22	2	2	5	5	4	4	
		實習科目	52 學分 27.66%	建築製圖實習	8			4	4		

				建築透視圖實習	8			4	4			☐ 跨班 「建築製圖實習」、「建築透視圖實習」二選一
				工程測量實習	8					4	4	☐ 跨班
				快速設計實習	6					3	3	☐ 跨班
				建築設計軟體實習	8					4	4	☐ 跨班 「建築設計軟體實習」、「建築表現技法實習」二選一
				建築表現技法實習	8					4	4	☐ 跨班 「建築設計軟體實習」、「建築表現技法實習」二選一
				電腦輔助建築繪圖實習	8			4	4			☐ 跨班 「電腦輔助建築繪圖實習」、「建築模型實習」二選一

課程類別				領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂選修	實習科目	52 學分 27.66%	建築模型實習	8			4	4			☐ 跨班 「電腦輔助建築繪圖實習」、 「建築模型實習」二選一
				混凝土工實習	3						3	☐ 跨班
				水電工實習	3					3		☐ 跨班
				模板工程實習	4						4	☐ 跨班

			鋼筋工實習	4					4		☐ 跨班
			應選修學分數小計	52	0	0	8	8	18	18	校訂選修實習科目開設 76 學分
	特殊需求領域	0 學分 0%	學習策略	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			點字	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			定向行動	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	☒ 跨班
			應選修學分數小計	0	0	0	0	0	0	0	校訂選修特殊需求領域課程 開設 216 學分
	選修學分數合計			94	2	4	17	17	27	27	
	校訂必修及選修學分上限合計			130	12	16	22	22	29	29	
	學分上限總計			188	32	32	32	32	30	30	
	每週團體活動時間(節數)			12-18	3	3	3	3	3	3	
	每週彈性學習時間(節數)			4-12	0	0	0	0	2	2	
	每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35	

三、科目開設一覽表

(一) 土木與建築群建築科（普通職業類科）

1.一般科目

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年			
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
部 定 必 修	語文	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	
		英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	
		本土語文	→	本土語文									
	數學	數學	→	數學									
	社會					歷史	→	歷史					
						地理	→	地理					
										公民與社會	→	公民與社會	
	自然科學	物理	→	物理									
						化學	→	化學					
	藝術					音樂	→	音樂					
		美術	→	美術									
	綜合活動									生涯規劃	→	生涯規劃	
	科技	資訊科技											
	健康與體育	健康與護理	→	健康與護理									
		體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	
	全民國防教育					全民國防教育	→	全民國防教育					
校 訂 必 修										國學概要	→	國學概要	
										英文閱讀	→	英文閱讀	
						數學	→	數學					
		生活物理	→	生活物理									
				程式設計									
校 訂 選 修	語文表達												
				情境英文									
						英語會話	→	英語會話					
						科學與實作	→	科學與實作					
										三角函數應用			
												向量與行列式應用	

(一) 土木與建築群建築科 (普通職業類科)

2.專業及實習科目

課程類別	學年	第一學年			第二學年			第三學年		
		第一學期		第二學期	第一學期		第二學期	第一學期		第二學期
部定必修	專業科目	土木建築工程與技術概論								
				構造與施工法						
					基礎工程力學	→	基礎工程力學			
	實習科目	測量實習	→	測量實習						
					設計與技術實習	→	設計與技術實習			
								營建技術實習	→	營建技術實習
					材料與試驗	→	材料與試驗			
					建築製圖實習					
							施工圖實習			
		製圖實習	→	製圖實習						
					電腦輔助製圖實習	→	電腦輔助製圖實習			
校訂必修	專業科目	工程材料	→	工程材料						
					測量學	→	測量學			
	實習科目							專題實作	→	專題實作
校訂選修	專業科目							應用力學	→	應用力學
								電腦繪圖實習	→	電腦繪圖實習
	實習科目							建築設計實習	→	建築設計實習
								室內施工圖實習	→	室內施工圖實習
								室內裝潢實習	→	室內裝潢實習
								測量應用實習	→	測量應用實習
								工程測量實習	→	工程測量實習

(二) 土木與建築群營造技術科（實用技能學程）

1.一般科目

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比	
部 定	一般科目		38 學分	38	20.21%	系統設計
	專業科目		16-20 學分	4	2.13%	系統設計
	實習科目			16	8.51%	
	合 計			58	30.85%	系統設計
校 訂	必修	一般科目	122-138 學分	6	3.19%	系統設計
		專業科目		8	4.26%	
		實習科目		22	11.70%	
	選修	一般科目		20	10.64%	
		專業科目		22	11.70%	
		實習科目		52	27.66%	
	合 計			130	69.15 %	系統設計
	實習科目學分數		至少 60 學分	74	39.36%	系統設計
應修習學分數		180-192 學分	188 學分		系統設計	
六學期團體活動時間合計		12-18 節	18 節		系統設計	
六學期彈性學習時間合計		4-12 節	4 節		系統設計	
上課總節數		210 節	210 節		系統設計	
課程實施規範畢業條件	1. 應修習學分數 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 150 學分。 2. 表列部定必修科目 54-58 學分均須修習，並至少 85%及格。 3. 專業科目及實習科目至少 80 學分及格，實習(含實驗、實務)科目至少 50 學分及格					

備註：1.百分比計算以「應修習學分數」為分母。

2.上課總節數＝應修習學分數＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性學習時間合計。

(二) 土木與建築群營造技術科（實用技能學程）

2.專業及實習科目

課程類別	學年	第一學年			第二學年			第三學年		
		第一學期		第二學期	第一學期		第二學期	第一學期		第二學期
部定科目	專業科目	土木建築工程與技術概論	→			→			→	
			→	構造與施工法		→			→	
	實習科目	測量實習	→	測量實習		→			→	
			→		電腦輔助製圖實習	→	電腦輔助製圖實習		→	
			→		材料與試驗	→	材料與試驗		→	
			→			→			→	
校訂科目	專業科目	測量學	→	測量學		→			→	
			→		土木施工法	→	土木施工法		→	
		工程材料	→	工程材料		→			→	
			→		工程力學	→	工程力學		→	
			→			→		結構與力學	→	結構與力學
			→			→		建築材料	→	建築材料
			→			→		營建法規與估價	→	營建法規與估價
			→		建築設計學	→	建築設計學		→	
			→		土木施工管理	→	土木施工管理		→	
	實習科目		→			→		專題實作	→	專題實作
			→		職涯體驗	→	職涯體驗		→	
		製圖實習	→	製圖實習		→			→	
		建築工程實習	→	建築工程實習		→			→	
			→		建築製圖實習	→	建築製圖實習		→	
			→			→			→	

		→		→	建築透視圖 實習	→	建築透視圖 實習	→		→	
		→		→		→		→	工程測量 實習	→	工程測量 實習
		→		→		→		→	快速設計 實習	→	快速設計 實習
		→		→		→		→	建築設計 軟體實習	→	建築設計 軟體實習
		→		→		→		→	建築表現 技法實習	→	建築表現 技法實習
		→		→	電腦輔助建 築繪圖實習	→	電腦輔助建 築繪圖實習	→		→	
		→		→	建築模型實 習	→	建築模型實 習	→		→	
		→		→		→		→		→	混凝土工 實習
		→		→		→		→	水電工實 習	→	
		→		→		→		→		→	模板工程 實習
		→		→		→		→	鋼筋工實 習	→	

肆、彈性學習

一、彈性學習時間實施補充規定

國立秀水高級工業職業學校彈性學習時間實施補充規定

107 年 7 月 24 日課程發展委員會議通過

111 年 01 月 3 日擴大行政會議修正通過

111 年 01 月 20 日校務會議通過

111 年 01 月 19 日配合十二年國民基本教育課程綱要總綱修訂，經校務會議修正通過

112 年 11 月 20 日課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016969B 號發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 110 年 6 月 11 日臺教授國部字第 1100048154B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

國立秀水高級工業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間，安排在 1~3 年級第 1 及第 2 學期，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1~2 節；進修部得參照開課。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群〔電機科、機械群(機械科及製圖科)及土木設計群(建築科及室內空間設計科)]方式(每一班群需達 2 班以上)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前 1 個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請

再增加2週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後 2 週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容在教育部核定經費許可範圍內，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 15 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 12 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）及勞動部主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：

1.短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

2.全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

(六) 第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法(修正草案)》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1.修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。

2.修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3.修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實(增廣)教學與補強性教學：

1.個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2.二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3.個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過(必要時得提校務會議討論通過)，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	☐ 學習力 ☐ 溝通力 ☐ 執行力 ☐ 品格力 ☐ 生涯力		
特色活動 主題	☐ 國際教育 ☐ 志工服務		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級		學號	姓名（請親自簽名）
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度		
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。		
自主學習 學習目標				
自主學習 所需協助				
學生簽名		父母或監護人簽名		
申請受理情形（此部分，申請同學免填）				
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師	

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每週彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
建築科	0	0	0	0	2	2	營造科亦同
電機科	0	0	0	0	2	2	
製圖科	0	0	0	0	2	2	
機械科	0	0	0	0	2	2	
室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	

開設 年段	開設名稱	每週 節數	開設 週數	實施對象	開設類型				師資 規劃	備註
					自主 學習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學		
第 三 學 年 期	自主學習	2	18	全校各科	V				內聘	
	選手培訓	2	18	全校各科		V			內聘	
	反思寫作	2	9	全校各科			V		內聘	
	淺談材料力學	2	9	全校各科			V		內聘	
	創意自走車	2	9	全校各科			V		內聘	
	小說選讀	2	9	全校各科			V		內聘	
	Flowcode 認證學習	2	9	全校各科			V		內聘	
	報表製作	2	9	全校各科			V		內聘	
	纏心繞靜畫纏繞	2	9	全校各科			V		內聘	
	車床構造拆解	2	9	全校各科			V		內聘	
	多媒體歷程檔案製作	2	9	全校各科			V		內聘	
	運算思維	2	9	全校各科			V		內聘	

希臘神話與藝術	1	18	全校各科			V			內聘	
氣壓控制導論	2	9	全校各科			V			內聘	
TED 生活	2	9	全校各科			V			內聘	
物聯網入門	1	18	全校各科			V			內聘	
照片拍攝及修飾	2	9	全校各科			V			內聘	
邏輯輕鬆學	2	9	全校各科			V			內聘	
看電影學科學	2	9	全校各科			V			內聘	
工程寫作	2	9	全校各科			V			內聘	
鑽床構造拆解	2	9	全校各科			V			內聘	
書報製作與整理	2	9	全校各科			V			內聘	
學習與反思	2	9	全校各科			V			內聘	
影像美學	2	9	全校各科			V			內聘	
統計與報告	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的動力學	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報軟體應用	2	9	全校各科			V			內聘	
用電安全小學堂	2	9	全校各科			V			內聘	
淺談應用力學	2	9	全校各科			V			內聘	
科學寫作	2	9	全校各科			V			內聘	
電子電路好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
媒體創作	2	9	全校各科			V			內聘	
防衛技能~射擊訓練	2	9	全校各科			V			內聘	
交通安全	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的撓性力學	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報軟體基礎	2	9	全校各科			V			內聘	
專題簡報	2	9	全校各科			V			內聘	
自行車挑戰與旅遊	1	18	全校各科			V			內聘	
文學賞析	2	9	全校各科			V			內聘	
書報討論	2	9	全校各科			V			內聘	
安全教育(交通與食藥安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報發想	2	9	全校各科			V			內聘	
食藥安全	2	9	全校各科			V			內聘	

生活上的傳動機構	2	9	全校各科			V			內聘	
校園生活懶人包	2	9	全校各科			V			內聘	
享讀	2	9	全校各科			V			內聘	
主題英文	2	9	全校各科			V			內聘	
本土與外來的鬥爭	2	9	全校各科			V			內聘	
數位電路好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
安全教育(交通與水域安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
創意木作製作	2	9	全校各科			V			內聘	
當神話繪畫遇上電影-從特洛伊木馬屠城談起	2	9	全校各科			V			內聘	
綠能發電	2	9	全校各科			V			內聘	
公民不冷血	2	9	全校各科			V			內聘	
樂高機器人	2	9	全校各科			V			內聘	
雲端應用	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的常用機構	2	9	全校各科			V			內聘	
皮革製作	2	9	全校各科			V			內聘	
歷程檔案製作	2	9	全校各科			V			內聘	
安全教育(水域與食藥安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
3D 列印入門與輔助專題製作	2	9	全校各科			V			內聘	
水域安全	2	9	全校各科			V			內聘	
3D 列印入門	2	9	全校各科			V			內聘	
直流電路解析	2	9	全校各科			V			內聘	
奇幻文學	2	9	全校各科			V			內聘	
談新聞·看天下	1	18	全校各科			V			內聘	
3D 掃描與 AR/VR 入門	2	9	全校各科			V			內聘	
AMA 認證學習	2	9	全校各科			V			內聘	
世界好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
生活美學	2	9	全校各科			V			內聘	
應用英文	2	9	全校各科			V			內聘	
手作金屬工藝	2	9	全校各科			V			內聘	
機器人概論	1	18	全校各科			V			內聘	
好好在一起	2	9	全校各科			V			內聘	

第 二 學 期	創意板金製作	2	9	全校各科			V			內聘	
	創意機器人	2	9	全校各科			V			內聘	
	資料分析	2	9	全校各科			V			內聘	
	啟發科學	2	9	全校各科			V			內聘	
	交流電路解析	2	9	全校各科			V			內聘	
	素描不設限	1	18	機械科 製圖科 電機科 建築科			V			內聘	
	浮世繪賞析與木刻版畫創作	1	18	全校各科			V			內聘	
	現代藝術怎麼一回事	1	18	全校各科			V			內聘	
	我們來畫纏繞畫	2	9	全校各科			V			內聘	
	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘	
	反思寫作	2	9	全校各科			V			內聘	
	淺談材料力學	2	9	全校各科			V			內聘	
	創意自走車	2	9	全校各科			V			內聘	
	小說選讀	2	9	全校各科			V			內聘	
	Flowcode 認證學習	2	9	全校各科			V			內聘	
	報表製作	2	9	全校各科			V			內聘	
	纏心繞靜畫纏繞	2	9	全校各科			V			內聘	
	車床構造拆解	2	9	全校各科			V			內聘	
	多媒體歷程檔案製作	2	9	全校各科			V			內聘	
	運算思維	2	9	全校各科			V			內聘	
	希臘神話與藝術	1	18	全校各科			V			內聘	
	氣壓控制導論	2	9	全校各科			V			內聘	
	TED 生活	2	9	全校各科			V			內聘	
	物聯網入門	1	18	全校各科			V			內聘	
	照片拍攝及修飾	2	9	全校各科			V			內聘	
	邏輯輕鬆學	2	9	全校各科			V			內聘	
	看電影學科學	2	9	全校各科			V			內聘	
	工程寫作	2	9	全校各科			V			內聘	

鑽床構造拆解	2	9	全校各科			V			內聘	
書報製作與整理	2	9	全校各科			V			內聘	
學習與反思	2	9	全校各科			V			內聘	
統計與報告	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的動力學	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報軟體應用	2	9	全校各科			V			內聘	
用電安全小學堂	2	9	全校各科			V			內聘	
淺談應用力學	2	9	全校各科			V			內聘	
科學寫作	2	9	全校各科			V			內聘	
電子電路好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
媒體創作	2	9	全校各科			V			內聘	
交通安全	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的撓性力學	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報軟體基礎	2	9	全校各科			V			內聘	
專題簡報	2	9	全校各科			V			內聘	
自行車挑戰與旅遊	1	18	全校各科			V			內聘	
文學賞析	2	9	全校各科			V			內聘	
書報討論	2	9	全校各科			V			內聘	
安全教育(交通與食藥安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報發想	2	9	全校各科			V			內聘	
食藥安全	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的傳動機構	2	9	全校各科			V			內聘	
享讀	2	9	全校各科			V			內聘	
主題英文	2	9	全校各科			V			內聘	
本土與外來的鬥爭	2	9	全校各科			V			內聘	
數位電路好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
安全教育(交通與水域安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
創意木作製作	2	9	全校各科			V			內聘	
當神話繪畫遇上電影-從特洛伊木馬屠城談起	2	9	全校各科			V			內聘	
綠能發電	2	9	全校各科			V			內聘	
公民不冷血	2	9	全校各科			V			內聘	

樂高機器人	2	9	全校各科			V			內聘	
雲端應用	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的常用機構	2	9	全校各科			V			內聘	
皮革製作	2	9	全校各科			V			內聘	
歷程檔案製作	2	9	全校各科			V			內聘	
安全教育(水域與食藥安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
水域安全	2	9	全校各科			V			內聘	
3D 列印入門	2	9	全校各科			V			內聘	
直流電路解析	2	9	全校各科			V			內聘	
奇幻文學	2	9	全校各科			V			內聘	
談新聞·看天下	1	18	全校各科			V			內聘	
3D 掃描與 AR/VR 入門	2	9	全校各科			V			內聘	
AMA 認證學習	2	9	全校各科			V			內聘	
世界好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
生命初探	2	9	全校各科			V			內聘	
應用英文	2	9	全校各科			V			內聘	
手作金屬工藝	2	9	全校各科			V			內聘	
機器人概論	1	18	全校各科			V			內聘	
3D 列印入門與科學玩具製作	2	9	全校各科			V			內聘	
好好在一起	2	9	全校各科			V			內聘	
創意板金製作	2	9	全校各科			V			內聘	
創意機器人	2	9	全校各科			V			內聘	
素描-不設限	1	18	全校各科			V			內聘	
資料分析	2	9	全校各科			V			內聘	
啟發科學	2	9	全校各科			V			內聘	
交流電路解析	2	9	全校各科			V			內聘	
浮世繪賞析與木刻版畫創作	1	18	全校各科			V			內聘	
現代藝術怎麼一回事	1	18	全校各科			V			內聘	
我們來畫纏繞畫	2	9	全校各科			V			內聘	

伍、學生選課規劃與輔導

日校訂選修課程規劃（跨科、群、校選修課程規劃）

1.原班級選修方式課程規劃表

序號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	三角函數應用	機械科	0	0	0	0	3	0
			製圖科	0	0	0	0	3	0
			電機科	0	0	0	0	3	0
			建築科	0	0	0	0	3	0
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	0
2.	一般	語文表達	機械科	1	0	0	0	0	0
			製圖科	1	0	0	0	0	0
			電機科	1	0	0	0	0	0
			建築科	1	0	0	0	0	0
			室內空間設計科	1	1	0	0	0	0
3.	一般	情境英文	機械科	0	1	0	0	0	0
			製圖科	0	1	0	0	0	0
			電機科	0	1	0	0	0	0
			建築科	0	1	0	0	0	0
			室內空間設計科	1	1	0	0	0	0
4.	一般	生活物理	機械科	1	1	0	0	0	0
			製圖科	1	1	0	0	0	0
			電機科	1	1	0	0	0	0
			建築科	1	1	0	0	0	0
			室內空間設計科	1	1	0	0	0	0
5.	一般	向量與行列式 應用	機械科	0	0	0	0	0	3
			製圖科	0	0	0	0	0	3
			電機科	0	0	0	0	0	3
			建築科	0	0	0	0	0	3
			室內空間設計科	0	0	0	0	0	2
6.	專業	機構學	機械科	0	0	0	0	2	2
			製圖科	0	0	0	0	2	2
7.	專業	應用力學	建築科	0	0	0	0	2	2

序號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
8.	專業	電路學	電機科	0	0	0	0	1	1
9.	專業	室內設計計畫	室內空間設計科	0	0	0	0	1	1
10.	專業	電子電路	電機科	0	0	0	0	2	2
11.	實習	工業電子實習	電機科	0	0	3	0	0	0
12.	實習	電腦輔助建築 設計實習	室內空間設計科	0	0	0	0	4	4

2.多元選修方式課程規劃表

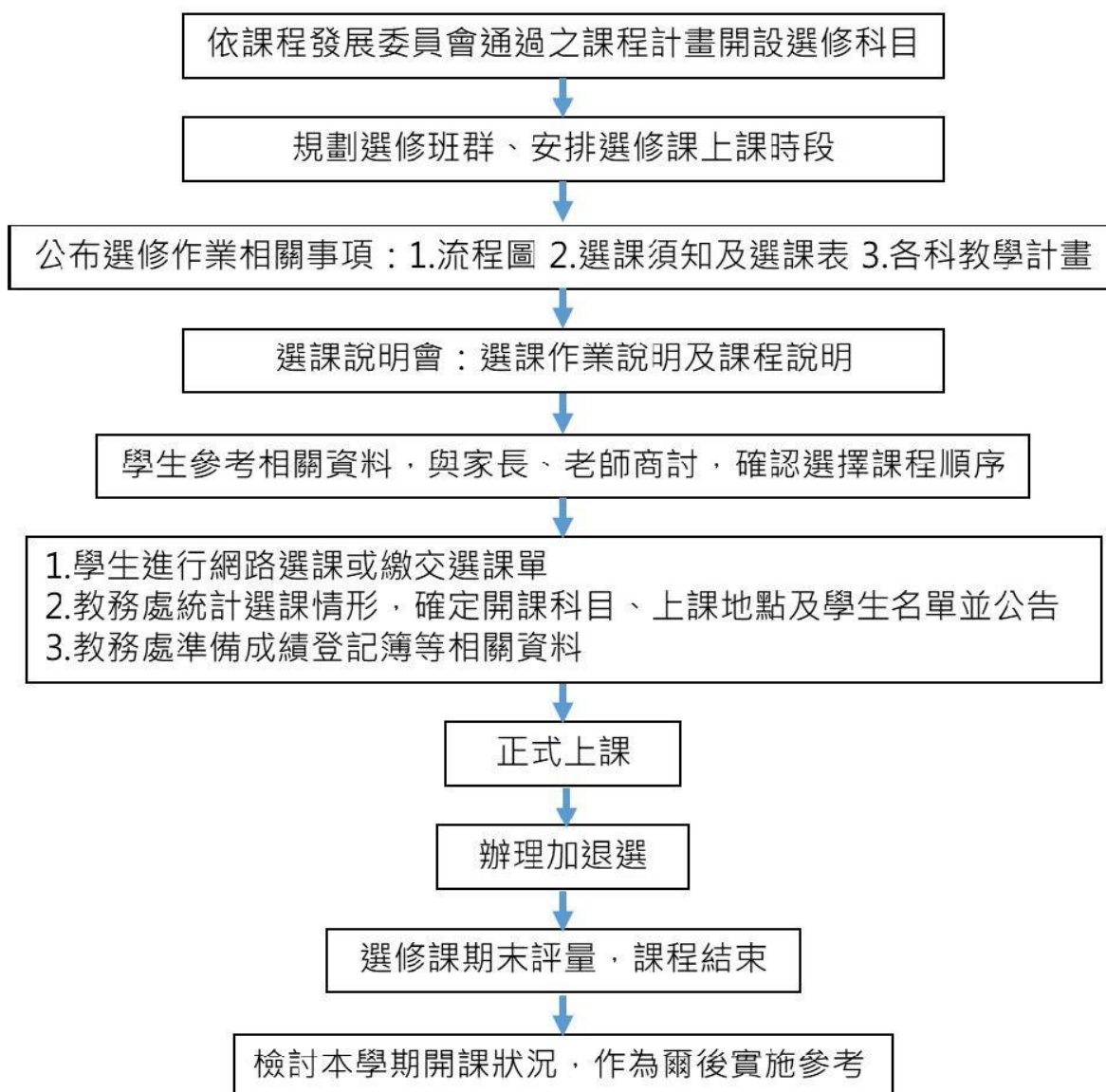
序 號	科目屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開 課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	一般	英語會話	機械科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2 選 1
			製圖科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2 選 1
2.	一般	科學與創客	機械科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2 選 1
			製圖科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2 選 1
3.	專業	模具概論	機械科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AB2 選 1
4.	專業	實用力學	機械科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AB2 選 1
5.	實習	室內裝潢實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
6.	實習	電腦繪圖實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
7.	實習	室內施工圖實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
8.	實習	建築設計實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AC4 選 1
9.	實習	模型製作實習	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AD2 選 1
10.	實習	創意表現技法實習	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AD2 選 1
11.	實習	物聯網應用實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AE2 選 1
12.	實習	應用電子實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AE2 選 1
13.	實習	單晶片控制實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AF2 選 1
14.	實習	電機控制實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AF2 選 1

序 號	科目屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開 課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
		習									
15.	一般	英語會話	電機科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AG2 選 1
16.	一般	科學與創客	電機科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AG2 選 1
17.	一般	英語會話	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AH2 選 1
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AH2 選 1
18.	一般	科學與實作	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AH2 選 1
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AH2 選 1
19.	實習	工程測量實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AI2 選 1
20.	實習	測量應用實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AI2 選 1
21.	專業	機械工作法	製圖科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AJ2 選 1
22.	專業	實用力學	製圖科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AJ2 選 1
23.	實習	模具設計與製作實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
24.	實習	板金設計與製作實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
25.	實習	量測與設計實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
26.	實習	電腦輔助立體設計實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AK4 選 1
27.	實習	多軸加工機械實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1
28.	實習	工業產品設計實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1
29.	實習	機械設計製圖實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1

序 號	科目屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開 課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
30.	實習	非傳統加工 實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1
			製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AL4 選 1

選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



選課輔導流程圖（含選課輔導及流程）

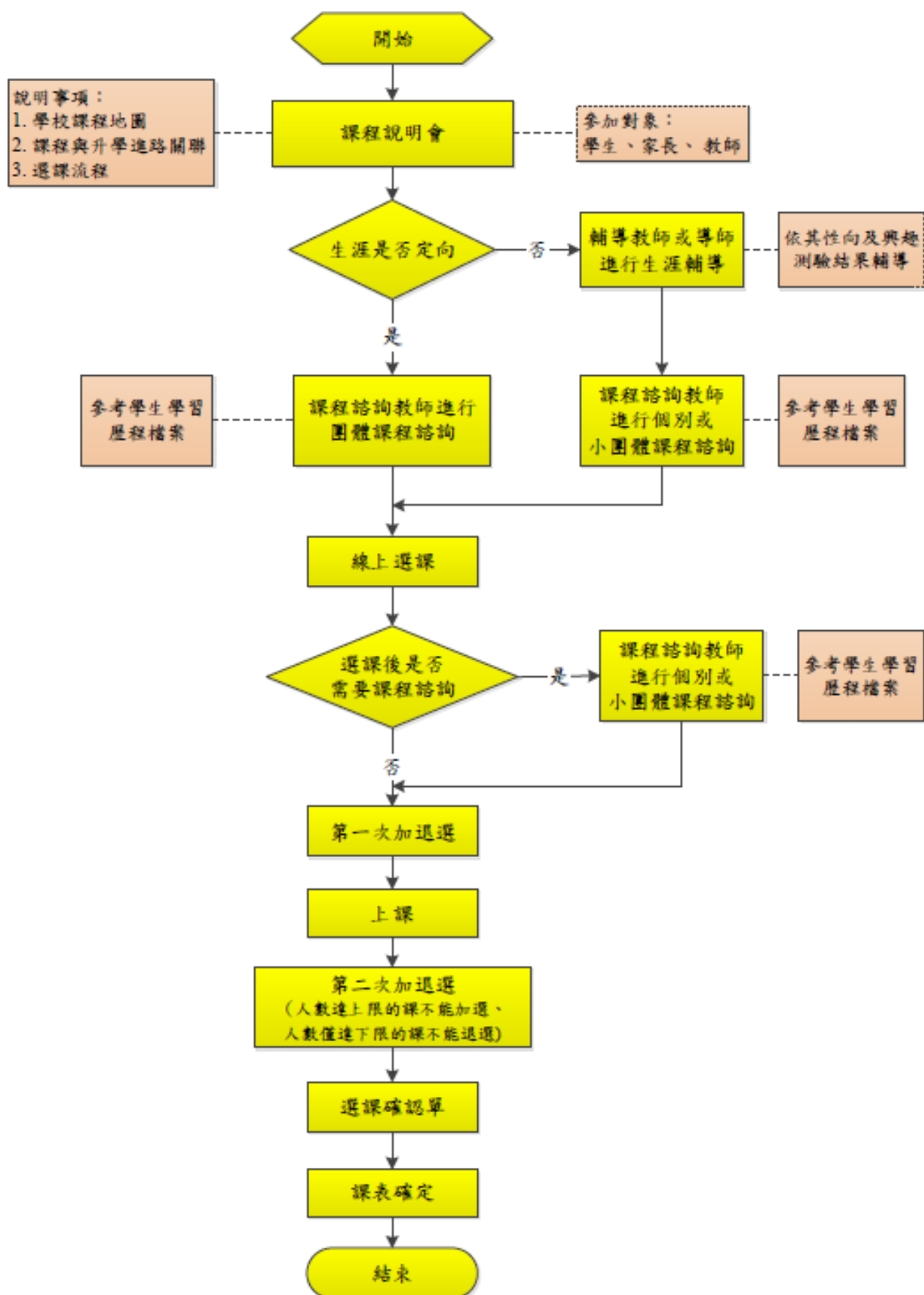
(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5 月 15~25 日 (上學期) / 11 月 15~25 日 (下學期) 新生於家長座談會宣導	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導 新生利用報到時段進行選課宣導
2	6 月 1~10 日 (上學期) / 12 月 1~10 日 (下學期) 新生於新生始業輔導辦理選課	學生選課及教師 提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
3	8 月 30 日 (上學期) / 2 月 11 日 (下學期)	正式上課	跑班上課
4	9 月 (上學期) / 2 月 (下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
5	11 月 (上學期) / 5 月 (下學期)	檢討	課發會進行選課檢討

四、選課輔導措施

- (一) 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- (二) 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- (三) 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- (四) 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 1. 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 2. 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - (1) 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - (2) 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - (3) 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- (五) 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- (六) 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

【附件一】課程輔導諮詢實施原則流程圖



陸、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一) 生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。介紹各處室，協助新生了解各處室功能。協助學生認識國、高中教育之差異，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導處 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程 檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 實習處 輔導處	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導處	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導處	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向、興趣、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導處	不定期
		其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 實習處 輔導處	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		邀請技專校院入校宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參考。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
8	辦理校系與職場參訪	引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽（台北國際工具機展覽會）	實習處	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。 轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。	教務處 課諮師 輔導室 學務處 (導師)	每學期
10	就業輔導	實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	實習處	不定期
		辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	實習處 輔導處	不定期
		辦理就業博覽會	實習處	高三
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導處	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	實習處 輔導處	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導處	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	實習處 輔導處	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 實習處 輔導處	每年六月

(二) 生涯輔導資源

項目	細項（網站名稱）	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表（線上版）、學系探索量表（線上版）
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....

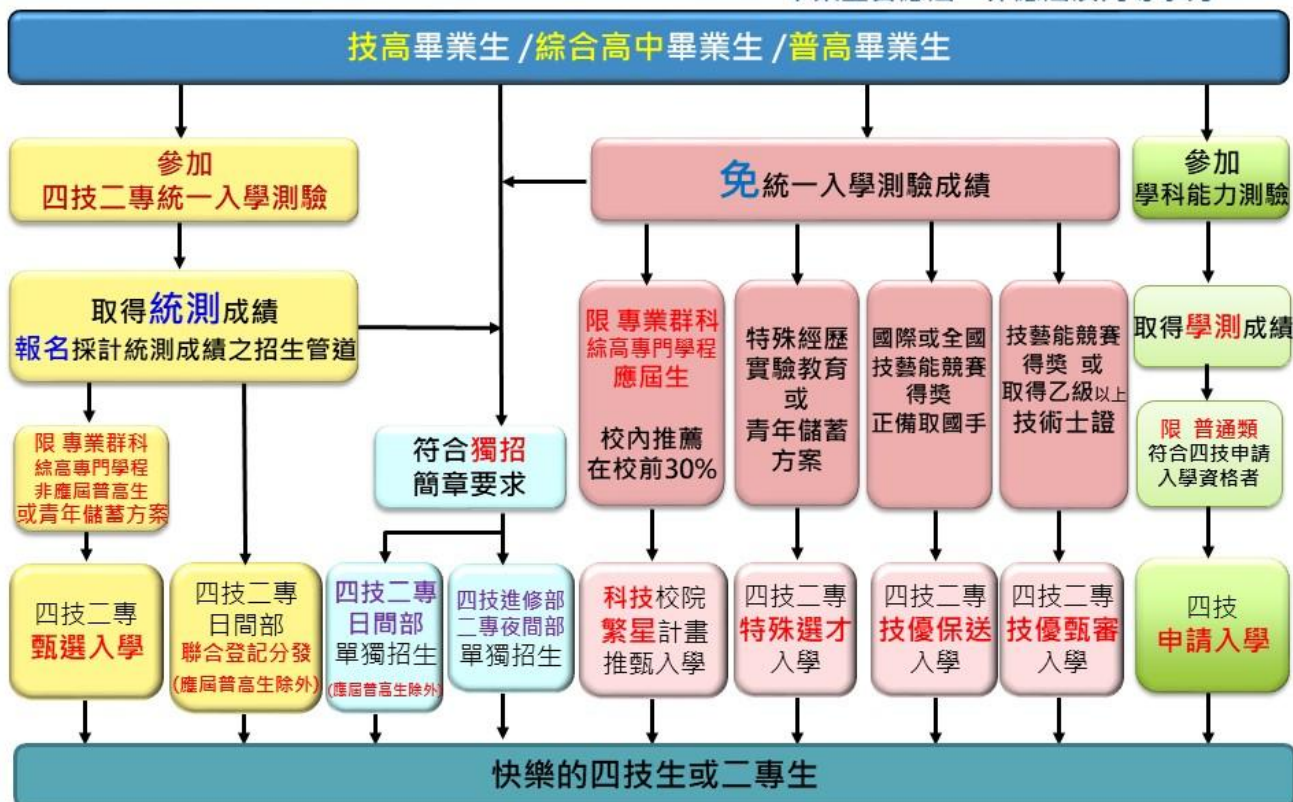
項目	細項（網站名稱）	內容說明
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

二、升學進路

(一) 四技二專升學管道流程圖

四技二專升學管道流程圖

*畢業生含應屆、非應屆及同等學力



1.主要升學管道說明

種類	時間	志願	參考資料	備註
四技二專特殊選才聯合招生	12-1 月	5 個	招生校系科（組）、學程所自定之專業領域、特殊技能、經歷、專長或成就	分技職特才及實驗教育組和青年儲蓄帳戶組
科技校院繁星計畫聯合推薦甄選	3-4 月	25 個	先採計在校成績，再採計競賽、證照及語言能力檢定、學校幹部、社會服務及社團參與	各高職學校至多可推薦 15 名考生
四技二專技優保送入學	12-1 月	50 個	國際賽優勝、國手或全國賽前 3 名	含科展獲國立臺灣科學教育館推薦
四技二專技優甄審入學	5-6 月	5 個	技優保送的資格或乙級以上執照	
四技二專甄選入學	5-6 月	3 個	利用統測成績作第一段篩選，再採計備審資料（必採專業實習或專題製作，含技術士證照或在校成績）	各校得限制考生僅能報名該校 1 個系科（組）、學程
四技二專登記分發	7 月	199 個	僅採計統測成績	國、英數共同科目成績加權 1~2 倍，專業科目成績加權 2~3 倍，由各大學校系自訂。

2.其他升學管道：

- (1) 四技進修部二專夜間部單獨招生
- (2) 四技二專日間部一般單獨招生
- (3) 身心障礙學生招生
- (4) 藝術群單獨招生（藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學）
- (5) 科技校院附設專科進修學校招生
- (6) 四技二專在職專班招生
- (7) 運動績優招生：
 - A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
 - B、重點運動項目績優學生單獨招生
- (8) 雙軌訓練旗艦計畫招生
- (9) 產學攜手合作計畫專班招生
- (10) 產學訓合作訓練四技專班招生
- (11) 科技校院辦理多元專長培力課程招生
- (12) 空中進修學院二專招生
- (13) 軍警學校（含警專）招生

(二) 各職群進修升學

群別	可進修升學系所
機械群	機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系……等等。
動力機械群	車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機工程系機械組、航空機械系、造船及海洋工程系、動力機械工程系……等等。
電機電子群	電機工程系、光電工程系自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學系、數位遊戲與動畫設計系……等等。
化工群	化學工程系、化學工程與材料工程系、分子科學與工程系、化學工程與生物科技系、環境與安全衛生工程系、應用化學系、生物技術系、文化資產維護系、醫學檢驗生物技術系、醫藥化學系、製劑製造工程系、生活應用科技系、海洋環境工程系、水產食品科學系、化妝品與時尚彩妝系、材料與纖維系……等等。
土木與建築群	古蹟維護系、建築系、室內設計系、空間設計系、景觀設計系、都市計畫系、營建工程系、土木工程系、測量工程系、空間資訊應用系、不動產經營系、環境工程系、水土保持系、運輸技術系、消防學系、環境資訊及工程學系……等等。
商業管理群	企業管理系、國際企業（貿易）系、國際商務系、財務金融系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、觀光休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、商業教育學系、保險金融管理系金融保險系、應用經濟系、合作經濟學系、運籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、工商業設計系、圖文傳播藝術學系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動與遊憩系、航運管理系……等等。
外語群	應用英語系、應用外語/德文/日文/法文/西班牙文系、翻譯學系、應用華語系、外語教學系、休閒產業管理系、餐旅管理系、健康休閒管理系、文化事業管理系、觀光與休閒管理系、國際貿易系、國際企業系、企業管理系、財務金融系、國際物流與行銷系、行銷與流通管理系、風險管理與保險系、文化創意事業系……等等。
設計群	視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計

群別	可進修升學系所
	系、應用美術系、美術系、服裝設計系、林產加工系、森林利用系、工業管理科系、資訊管理系、企業管理系……等等。
農業群	農園生產系、植物醫學系、農企業管理系、熱帶農業暨國際合作系、生物科技系、海洋生物技術系、醫學檢驗生物技術系、園藝學系、景觀系、空間設計系、森林系、森林暨自然資源學系、茶文化與事業經營學士學位學程、觀光休閒系、觀光與生態旅遊系、環境資源管理系、綠環境設計學位學程、木材科學與設計系、水土保持系、環境工程與科學系、獸醫學系、動物科學與畜產系、寵物美容學位學程、水產養殖系、漁業生產與管理系、企業管理系、食品科學系、保健營養生技系、應用化學系生化科技組、製劑製造工程系、化工與材料工程系、護理系、視光系……等等。
食品群	食品科學系、食品科技系、食品科技與行銷系、水產食品科學系、生物科技系、海洋生物技術系、生物技術與動物科學系、烘焙管理系、食品營養系、保健食品系、保健營養系、營養系、生活應用科技系釀酒科技組、餐旅管理系、餐飲廚藝系、護理系……等等。
家政群	觀光事業管理系、老人服務事業管理系、休閒保健管理系、生活應用與保健系、幼兒保育系、化妝品應用與管理系、服裝設計系、紡織科學系、創意生活設計系、餐旅管理系、烘焙管理系、食品營養系、休閒事業管理系、觀光管理系、社會工作系、流行設計系、兒童福利系、兒童與家庭服務系、美容系、時尚美容造形設計系、流行設計系、美髮造型設計系、時尚造型表演系、珠寶技術系、流行工藝設計系、生活應用科技系化妝品應用組、化妝品應用與管理系、演藝事業系、舞蹈系、服飾管理科學系、表演藝術學位學程……等等。
餐旅群	餐飲管理系、中餐廚藝系、西餐廚藝系、餐飲廚藝系、烘焙管理系、食品科技系、觀光與休閒事業管理系、休閒暨遊憩管理系、旅運管理系、旅館管理系、餐旅管理系旅館組、旅遊事務管理系、休閒事業經營系、航空暨運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、會議展覽服務業學位學程、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理系、運動健康與休閒系……等等。
海事群	航運技術系、輪機工程系、航運管理系、機械工程系、海洋與邊境管理學系……等等。
水產群	水產養殖系、漁業生產與管理系、環境生物與漁業科學學系、食品營養系營養組、食品營養系食品科技組、食品科技系食品技術與應用組、航海系、海洋休閒管理系……等等。
藝術群	廣播電視電影學系、戲劇學系、中國戲劇學系、舞蹈系、影像傳播學系、音樂系、休閒運動學系、休閒產業經營學系、影劇藝術學系、表演藝術學系、大眾傳播學系、資訊傳播學系、圖文傳播學系、傳播藝術系、運動休閒管理學系、休閒事業管理學系、運動事業管理學系、休閒管理學系、視覺傳達設計學系、造形藝術學系、媒體設計科技學系、數位媒體設計系、多媒體與遊戲設計系、商業設計系、視覺傳達系、流行設計系、廣播電視學系、劇場藝術學系、電影學系、電影創作學系、文化事業發展學系、傳播與科技學系、多媒體設計學系、多媒體與遊戲發展科學系—視覺創意組、視訊傳播學系、時尚造型設計學系、化妝品應用系、應用數位媒體學系、數位影音設計學系、數位動畫設計學系、資訊管理學系—數位動畫設計組、資訊管理學系—數位媒體組、圖文傳播藝術學系、媒體傳達設計

群別	可進修升學系所
	學系、數位影視動畫科、數位媒體創意設計科、西洋音樂學系、中國音樂學系、音樂教育學系、民族音樂學系、傳統音樂學系、應用音樂學系、服飾科學管理系、流行設計系、化妝品應用系、時尚設計系、美容造型設計系、劇場設計系、影視學系、電影電視學系、美工設計學系、室內設計學系、服裝設計與製作學系、美術學系、多媒體動畫藝術系、視覺藝術系、書畫系、工藝設計學系、流行設計經營學系、藝術研究系、視覺設計學系、體育舞蹈學系……等等。

三、就業進路

(一) 建築科學習內容與目標

土木與建築群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
建築科	主要學習建築工程之認識及基本操作技藝，課程強調電腦繪圖、手繪與美術、造型設計表現	建築製圖應用 建築物室內設計 建築物室內裝修工程管理 建築工程管理 泥水 建築塗裝 營造工程管理

(二) 建築科就業發展

土木與建築群			
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
建築科	建築繪圖人員	建築工程師、室內設計師或製圖、測量、工程估價管理等技術人員	相關行業管理人員、相關學科研究人員等