備查文號:

中華民國114年8月13日臺教授國字第1140078892號函 備查中華民國114年1月10日臺教授國字第1140001476號函 備查

高級中等學校課程計畫 國立秀水高級工業職業學校 學校代碼:070405

技術型課程計畫

本校113年11月18日113學年度第1次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用) 中華民國114年8月19日

學校基本資料表

學校校名	國立秀水高級	級工業職業學校			
	專業群科	1. 機械群:機械科;模具科;製圖科 2. 電機與電子群:電機科 3. 土木與建築群:建築科 4. 設計群:室內空間設計科			
	建教合作班	 機械群:機械科 機械群:模具科 			
技術型高中	產學攜手合 作專班 重	 機械群:機械科 機械群:機具科 機械群:製圖科 電機與電子群:電機科 			134
	產 產學訓專班				
	業 就業導向課 程專班				
	雙軌訓練旗 艦計畫				
	其他				
進修部	2. 電機與電	機械科;製圖科 (3子群:電機科 室內空間設計科			
實用技能學程(日)		機械加工科 :子群:電機修護科 :築群:營造技術科			
建教合作班	機械群:機械科	·模具科			
特殊教育及 特殊類型	綜合職能科;				
	處室	教務處	電	話	04-7697021#217
聯絡人	職稱	教學組長			
1997 865 /	姓名	個資不予顯示	傳	真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示			

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程網要及其實施之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範。
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。
- 七、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校,為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜,應成立特殊教育推行委員會。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

क्षेट्र को	- 3 3/ 17.1	रा का का	一年	級	二年	F級	三年	E級	小	計
類型	群別	科班別	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
		機械科	2	73	2	72	2	74	6	219
	機械群	模具科	0	0	0	0	0	0	0	0
		製圖科	1	34	1	34	1	37	3	105
技術型高	電機與電子群	電機科	2	72	2	67	2	73	6	212
中	土木與建 築群	建築科	1	35	1	33	1	35	3	103
	設計群	室內空間設計 科	1	36	1	33	1	37	3	106
	服務群	綜合職能科	2	23	2	20	2	24	6	67
	機械群	機械科	1	15	1	17	1	12	3	44
	1戏机冲	製圖科	1	17	1	10	1	11	3	38
進修部	電機與電 子群	電機科	1	26	1	17	1	11	3	54
	設計群	室內空間設計 科	1	34	1	16	1	23	3	73
	機械群	機械加工科	1	32	1	31	1	30	3	93
實用技能 學程(日)	電機與電子群	電機修護科	1	32	1	32	1	32	3	96
子任(日 <i>)</i>	土木與建 築群	營造技術科	1	36	1	33	1	32	3	101
建教合作	機械群	機械科	1	33	1	28	1	29	3	90
班	1双4以石干	模具科	1	34	1	30	1	30	3	94

二、核定科班一覽表

表 2-2 114學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
	166 1十 34	機械科	2	34
	機械群	製圖科	1	34
技術型高中	電機與電子群	電機科	2	34
	土木與建築群	建築科	1	34
	設計群	室內空間設計科	1	34
	166 1十 34	機械科	1	39
`At 14 in	機械群	製圖科	1	39
進修部	電機與電子群	電機科	1	39
	設計群	室內空間設計科	1	39

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校創立於民國26年(1937年)是一所具有優良傳統且具歷史之技職學校,創校至今,經歷任校長精心擘畫學校發展願景,奠下優良校風及辦學績效,展望未來,學校發展願景明訂如下:

- 1. 參與社會服務發展全人教育。(品格力)
- 2. 落實技職教育提升專業技能。(技術力)
- 3. 結合業界資源促進產學合作。(就業力)
- 4. 提供多元活動培育多元能力。(學習力)
- 5. 鼓勵創意思考啟發創新潛能。(創造力)
- 6. 規劃國際教育拓展國際視野。(移動力)

二、學生圖像

品格力

技術力

就業力

學習力

創造力

移動力

學生圖像

品格力

參與社會服務 學校願景 發展全人教育

規劃國際教育 拓展國際視野

移動力

技術力

落實技職教育 提升專業技能

鼓勵創意思考 啟發創新潛能

創造力

就業力

結合業界資源 促進產學合作

學習力

提供多元活動 培育多元能力

肆、課程發展組織要點

國立秀水高級工業職業學校課程發展委員會組織要點

107年7月24日課程發展委員會議通過

107年8月29日配合新課綱重新擬訂,經校務會議通過

- 111年1月3日擴大行政會議修正通過
- 111年1月20日校務會議修正通過
- 一、 依據教育部110 年3 月15 日臺教授國部字第1100016363B頒布「十二年國民基本教育課程 綱要總綱」之柒、實施要點,訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員40人,委員任期一年,任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止,其組織成員如下:
- (一) 召集人: 校長。
- (二)學校行政人員:由秘書、教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任及進修部主任擔任之,共計10人;並由教務主任兼任執行秘書,實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
- (三)領域/科目教師:由國文科領域、英文科領域、數學科領域、自然科領域、社會科領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域及全民國防教育召集人擔任之,每領域/科目1人,共計11人。
- (四)專業群科教師:由各專業群科之科主任擔任之,每專業群科1人,共計6人。
- (五)特殊需求領域課程教師:由特教組長及資源班導師擔任之,共計2人。
- (六)各年級導師代表:由各年級導師推選之,共計3人。
- (七)教師組織代表:由學校教師會推派1人擔任之。
- (八)專家學者:由學校聘任專家學者1人擔任之。
- (九)產業代表:由學校聘任產業代表1人擔任之。
- (十)學生代表:由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
- (十一)學生家長委員會代表:由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- (十二)校友會代表:由學校校友會推派1人擔任之。
- (十三)社區代表:由學校聘任社區代表1人擔任之。
- 三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標,進行課程發展,其任務如下:
- (一)掌握學校教育願景,發展學校本位課程。
- (二)統整及審議學校課程計書。
- (三)審查學校教科用書的選用,以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四)進行學校課程自我評鑑,並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、 本委員會其運作方式如下:
- (一)本委員會由校長召集並擔任主席,每年定期舉行二次會議,以十月前及六月前各召開一次為原則,必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時,由校長召集之,得由委員互推一人擔任主席。
- (三)本委員會每年十一月前召開會議時,必須完成審議下學年度學校課程計畫,送所屬教育主管機關備查。
- (四)本委員會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決。
- (五) 本委員會得視需要,另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六)本委員會相關之行政工作,由教務處主辦,實習處和進修部協辦。
- 五、 本委員會設下列組織:(以下簡稱研究會)
- (一)各領域/科目教學研究會:由領域/科目教師組成之,由召集人召集並擔任主席。
- (二)各專業群科教學研究會:由各科教師組成之,由科主任召集並擔任主席。
- (三)各群課程研究會:由該群各科教師組成之,由該群之科主任互推召集人並擔任主席。 研究會針對專業議題討論時,得邀請業界代表或專家學者參加。

六、 各研究會之任務如下:

- (一) 規劃校訂必修和選修科目,以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程,提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三)協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長,協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課,精進教師的教學能力。
- (六)發展多元且合適的教學模式和策略,以提升學生學習動機和有效學習。
- (七)選用各科目的教科用書,以及研發補充教材或自編教材。
- (八)擬定教學評量方式與標準,作為實施教學評量之依據。
- (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、 各研究會之運作原則如下:

- (一)各領域/科目/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議,必要時得召開臨時會議;各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時,必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材,送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集,如經委員二分之一以上連署召集時,由召集人召集之,得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決,投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件,由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄,由各領域/科目/專業群科/各群召集人主辦,教務處和 實習處協助之。

	國立秀水高工	113學年度 課	程發展委員會組織成員名單
序號	組織成員	姓名	職稱
1	召集人	劉丙燈校長	校長
2	D AV	陳志崑秘書	秘書
3		林泓毅主任	教務主任
4		曾俊元主任	學務主任
5		張柏紳主任	總務主任
6	學校行政	劉彦良主任	實習主任
7	人員	張漢佑主任	圖書館主任
8	/ (李瑞華主任	輔導主任
9		廖素如主任	主計主任
10		廖鳳蓮主任	人事主任
11		黄鴻源主任	進修部主任
12		陳敏瑄老師	國文科召集人
13		黄士芬老師	英文科召集人
14		林慧茵老師	數學科召集人
15		王怡群老師	自然領域科召集人
16		劉文政老師	社會領域科召集人
17	領域/科目	劉俊佑老師	藝術領域科召集人
18	教師	簡睿瑛老師	綜合活動領域召集人
19		黄明堯組長	科技領域召集人
20		陳美婷老師	健康領域召集人
21		尤聰銘組長	體育領域召集人
22		蔡庚呈組長	全民國防教育領域召集人
23		林明憲主任	機械科主任
24		洪振傑主任	模具科主任
25	專業群科	蔡銘玹主任	製圖科主任
26	教師	梁棍閔主任	電機科主任
27	, ,	張櫰謙主任	建築科主任
28		吳宗鴻主任	室設科主任
29	特殊需求領域	陳義鴻組長	特教組長
30	課程教師	趙嘉馨老師	資源班導師
31	, , , , , ,	謝玟紘老師	一年級教師代表
32	教師代表	李欣璋老師	二年級教師代表
33	,	巫岳軒老師	三年級教師代表
34	教師組織代表	劉千鳳老師	教師會代表
35		廖錦文教授	國立彰化師範大學工業教育與技術學系教授
36	專家學者	李世程校長	神岡高工校長
37	產業代表	許楚炘經理	富山精機廠股份有限公司
38	學生家長委員會代表	趙友順會長	家長會長
39	校友會代表	李民雄理事長	校友會理事長
40	社區代表	沈茂庸會長	社區代表
41	學生代表	徐美妤同學	二建築學生
42	進修部教學組(列席)	黄樂愷組長	進修部教學組長
43	註冊組長(列席)	賴巧雲組長	註冊組長
44	教學組(列席)	蔡庚呈組長	教學組長
45	建教組(列席)	陳金安組長	建教組長
46	實驗研究組(列席)	張家肇組長	實研組長
47	實用技能組(列席)	牛志中組長	實技組長

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點 表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

科		科目教學重點	F		1	圖像	_	Т
1	科目教學目標	(學校領域科目自訂)	格	術	業	學習力	造	
	【總綱之教學目標】	1. 引導學生從聆聽中,釐清自我認知,啟發解決問題的思辨能力。	0		┿	•	\vdash	4
	一、培養健康適性的價值觀與人生態度,進而開發 潛能,實踐終身學習。	2. 引導學生能適切掌握講者的核心內容,增進溝通能力。	0	0	•	•	•	1
	二、建立有效的人際溝通,進行辭意通達、架構完	3. 引導學生養成閱讀的興趣,建立良好的學習態度,擴展閱讀視野。	•			•	•	1
國	整的語言文字表達, 並能透過閱讀鑑 賞,與自我生命、社會脈動對話。	4. 培養學生欣賞及應用各種文學作品、文字資訊,掌握當代課題。	0	0	0	•	•	1
語	三、結合文字與科技媒體,培養資訊倫理,提升思	 5. 培養學生具備良好的寫作態度與興趣,增加人文美感素養。 	-		H	•		4
文	辨能 力及專業知能。 四、建立倫理道德觀念、公民意識與 社會責任,	6. 引導學生能使用流暢、優美的文字寫作,提昇語文在生活與職場的	-					٦
	主動參與公共事務。 五、善用語文的表意 功能和溝通技 巧,強化職能	應用能力。	•	0	0			
	發展與人際關係,並能透過群體間的分享學習,建 立包容、關懷、合作的精神。	7.引導學生能結合電腦科技,提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。	•	0	0	•	•	
	【總網之教學目標】	 引導學生具備聽、說、讀、寫的英語文素養,運用詞彙、句型與肢體語言、在生活與職場的情境中適切溝通表達。 	0	0	•	•		
	一、提升英語文聽、說、讀、寫能力,以培養職場 溝通及升學、就業所需之能力。	 引導學生掌握閱讀策略,樂於以英語文為工具,接觸專業領域相關的新知,進一步提升思考與創新之能力。 	•	0	•	•	•	
英語文	二、培養以英語文邏輯思考、判斷及創新之能力。 三、提升學習英語文之與趣並培養積極學習態度。 四、建構有效之英語文學習方法、強化自學能力、	3. 引導學生積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動以 提升學習英語文之興趣。	•	0	•	•	•	
×	四、延備有效之央結又字首方法、強化目字脈刀、 奠定終身學習的基礎。 五、透過英語文學習、學生體驗不同的文化 以培	4.培養學生以英語文為工具,刺激學習動機,上網搜尋課業資料,生活資料以提升自動自發之學習態度,奠定終身學習的基礎。	•	0	•	•	•	
	養多元觀及國際觀、促進不同文化之了解與尊重。	5. 鼓勵學生參加國際教育旅行,體驗不同的文化以拓展國際視野,並 增進其對多元文化的了解與尊重。	•	0	•	•	•	1
	【總網之教學目標】 一、啟發學習閩南語文的興趣,培養探索、熱愛及	1. 引導學生從聆聽中,掌握講者的核心內容,並能複述重點。	0	0	0	•	0	j
	主動學習閩南語文的態度與習慣。	2. 培養學生有能力在日常生活中,以所學語文進行適切的溝通。	0	0	•	•	•	
	二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。	3. 培養學生閱讀能力,從簡易的語句及短文八手,進而提升學習該語文之興趣。	0	0	0	•	0	,
闽南語	一支の一、透過関南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化,並培	又之興趣。 4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助,強化詞彙、句型			<u> </u>	_	٥	1
文	養語言復振的意識。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族	和投落的書寫,以利表情達意、文章流暢。				•		_
	群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	5. 引導學生善用聽、說、讀、寫等能力,融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程,體會語文的重要性及美感,繼而提高學生自主學習的與趣與能力。	•	0		•	•	
	『 始/@ > 女/ 缎 口	1.引導學生從聆聽中,掌握講者的核心內容,並能複述重點。	0	0	0	•	0	ĺ
	【總網之教學目標】 一、培養學習客語文的興趣,認識家歷史與化 , 以及深植客家語言復振的意識 。	2. 培養學生有能力在日常生活中,以所學語文進行適切的溝通。	0	0	•	•	•	,
客語	二、 具備客語文聆聽、說話閱讀寫作的能力。 三、增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題	3. 培養學生閱讀能力,從簡易的語句及短文入手,進而提升學習該語文之興趣。	0	0	0	•	0	,
文	的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作精 神。	4. 引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助,強化詞彙、句型和段落的書寫,以利表情達意、文章流暢。	0	0	0	•	•	,
	五、透過學習客語文,認識世界上不同族群的化以 擴大國際視野。	5. 引導學生善用聽、說、讀、寫等能力,融入時令季節、節慶、風俗 智慣、地方特色等課程,體會語文的重要性及美感,繼而提高學生自 主學習的與趣與能力。	I -	0	0	•	•	-
	【總網之教學目標】	1. 引導學生從聆聽中,掌握講者的核心內容,並能複述重點。		0	0	•		-
	一、 培養學習閩東語文的興趣,理解在地歷史與	2. 培養學生有能力在日常生活中,以所學語文進行適切的溝通。	L	_	_	•	_	4
閩	化特色深植言復振意識。 二、 發展閩東語文聆聽、說話閱讀寫作的能力。	3. 培養學生閱讀能力,從簡易的語句及短文入手,進而提升學習該語	H	H	H		H	┪
東	三、增進日常生活中閩東語文 應用、思考、解決	文之興趣。		0		•	0	
語文	問題與創新的能力。 四、 透過閩東語文與人互動、關懷社會,養成多 一元族群的互信態度與合作精神。	 引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助,強化詞彙、句型和段落的書寫,以利表情達意、文章流暢。 	0	0	0	•	•	,
	五、透過學習閩東語文,關懷在地化與全球的議題 以拓展國際視野。	5. 引導學生善用聽、說、讀、寫等能力,融入時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等課程,體會語文的重要性及美感,繼而提高學生自主學習的與趣與能力。	•	0	0	•	•	
		1. 引導學生從手勢緩慢的手語中,掌握講者的核心內容,並能複述重點。	0	0	0	•	0	-
	【總網之教學目標】	9 地差線上去於力力目當止江南,內配線至江海仁治四丛港口				•		4
臺灣	【總綱之教学目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解表達及溝通互動的能力。	 培養學生有能力在日常生活中,以所學手語進行適切的溝通。 培養學生閱讀手語的能力,從簡易的語句及短文入手,進而提升學 	0	0		•	H	ı
手語	三、 復振臺灣手語,增進對擊人文化的理解、尊 重、欣賞及傳承 。	習手語之興趣。 4. 引導學生能適當運用眼神及臉部表情輔助,強化表達之詞彙、句型	Ľ		0			1
	四、 運用 臺灣手語與擊人文化的視角進行思辨。	和殺落的表達,使對話流暢。 5. 引導學生善用比、讀手語等能力,融入時令季節、節慶、風俗習			Ľ		Ľ	
		價、地方特色等課程,讓手語更貼近於生活,繼而提高學生自主學習 手語的與趣與能力。	•	0	0	•	•	
原住	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。	1. 引導學生從聆聽中,掌握講者的核心內容,並能複述重點。	-	-	₩	•	-	╡
民	二、習得原住民族語文理解、表達溝通的能力。	2. 培養學生有能力在日常生活中,以所學語文進行適切的溝通。		0				4
族語	三、強化原住民族語文涵養與族群認同,以及語言 復振的意識。	3. 培養學生閱讀能力,從簡易的語句及短文入手,進而提升學習該語文之興趣。		0	0	•	0	
文	四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	4.引導學生能適當運用標音、羅馬字及漢字的輔助,強化詞彙、句型和投落的書寫,以利表情達意、文章流暢。	0	0	0	•	•	1
					al .			

		【總網之教學目標】	主學習的興趣與能力。 1. 引導學生涵養良善的自我品格;進一步提升自主學習的能力。	•	0	•	•	0	4
		一、能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日 常生活或專業學科情境。	2. 引導學生利用準確地計算能力,處理日常事務。	•	0	•	•	0	•
		二、能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 三、能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到	3. 引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中,使用正確之方法。	•	0	•	•	0	•
		數學的價值。 四、指數函數及其圖形:負指數、分數指數的意 義;使用計算機鍵。 五、等比數列與等比級數:等比級數在生活中的應	 4.引導學生體認實境學習樂趣;增進學科、環境和人之間連結的思考 與批判能力;涵育 水積發展理念。 	•	0	•	•	0	•
	數學(D)	用。 六、函數:函數的意義、線型函數、二次函數、一 元二次不等式。	5.引導學生養成邏輯推理、解決問題與建構知識的能力,以應用在日 常生活中。	•	0	•	•	0	•
	(B)	七、能夠運用電腦軟體或各項科技工具,處理數學、日常生活或專業學 科領域的問題(包含學習與應用)。	6.引導學生了解個人特質、與趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感 度與應變的行動力。	•	0	•	•	•	ļ
		八、直線方程式:直線的斜角、斜率、點斜式、截距式、平行與垂直、點到直線距離、兩平行線距離。 九、對數函數及其圖形:對數的意義;對數的性	7. 引導學生增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯 知能;養成資訊社 會應有的態度與責任。	•	0	•	•	•	ļ
		贯;自然對數的意義;使用計算機 10 、 log10、 ln 鍵。 十、能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。	8. 促進學生道德發展知能,了解品德核心價值與道德議題,養成知善、樂善與行善的品德素養。	•	0	•	•	•	Ì
		【總綱之教學目標】	1. 引導學生涵養良善的自我品格;進一步提升自主學習的能力。	•	0	•	•	0	Ī
		一、能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日 常生活或專業學科情境。	2. 引導學生利用準確地計算能力,處理日常事務。	•	0	•	•	0	İ
		二、能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 三、能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到	3. 引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中,使用正確之方法。	•	0	•	•	0	Ì
		數學的價值。 四、指數函數及其圖形:負指數、分數指數的意 義;使用計算機鍵。 五、等比數列與等比級數:等比級數在生活中的應	 引導學生體認實境學習樂趣;增進學科、環境和人之間連結的思考 與批判能力;滿育 永續發展理念。 	•	0	•	•	0	Ì
	數學	田。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5. 引導學生養成邏輯推理、解決問題與建構知識的能力,以應用在日常生活中。	•	0	•	•	0	0
	(C)	七、能夠運用電腦軟體或各項科技工具,處理數學、日常生活或專業學 科領域的問題(包含學習與應用)。	6.引導學生了解個人特質、與趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感 度與應變的行動力。	•	0	•	•	•	
		八、直線方程式:直線的斜角、斜率、點斜式、截距式、平行與垂直、點到直線距離、兩平行線距離。 九、對數函數及其圖形:對數的意義;對數的性	7. 引導學生增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯 知能;養成資訊社 會應有的態度與責任。	•	0	•	•	•	
		實;自然對數的意義:使用計算機 10 、 log10、 ln 鍵。 十、能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。	 促進學生道德發展知能,了解品德核心價值與道德議題,養成知善、樂善與行善的品德素養。 	•	0	•	•	•	j
		【總綱之教學目標】 一、建立學生對於世界上其他不同文化歷史的認識	1. 引導學生思考生活議題,並關心時代脈動趨勢。	•		•	•	0	
		和理解,培養學生世界觀與包容及欣賞多元文化的開闊胸襟。	 引導學生認識歷史事件的發展歷程,兼顧從世界潮流中去了解歷史 發展的脈絡。 	•		•	•	0	
	歷史	二、培養歷史學科的學習方法,激發學生對歷史的 興趣,充實生活內涵。	3. 培養學生具多元思考、尊重包容關懷社會與國際視野。	•			•		
		三、利用多樣化的歷史敘述,包括運用文字、圖表、照片、圖像與影視資料等的呈現,引發學生深刻的歷史認知及靈活的歷史思考。	4.引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史 發展的獨特性與主體性。	•			•	Т	
	地	【總綱之教學目標】 一、明瞭地理環境與 人類活動的關係,進一步關 懷本土。	1. 引導學生藉由周遭產業的認識與發展,探討我們與土地、世界的關聯性,並進而了解其他國家。	•		•	•	0	
	理	二、尊重文化的多樣性,欣賞各種人地交互作用所 塑造的地景。	2. 引導學生接觸多元文化,進一步尊重彼此差異性。	•		-	•	-	4
		三、培養國際思維,重視全球重要議題。	3. 引導學生認識世界強權的競合與區域發展。			•	•	0	
		【總綱之教學目標】 一、探索自我,發展潛能,肯定自我,規劃生涯, 健全身心素質,透過自我精進,追求幸福人生。	1. 引導學生瞭解現代公民必備的心理、社會、文化的知識及現實感, 並能尊重生命、多元性別、多元文化及普世價值。	•		•	•	0	
	公民與	二、善用各種科技、資訊、媒體,參與公共事務或解決社會議題,並 能反思科技、資 訊與媒體的倫理 問題。	 引導學生瞭解現代公民必備的教育、道德與法?的知識及現實感, 並能具備公民的基本法律素養。 	•		•	•	0	
	社會	三、發展適切的人際互動關係,並展 現包容異己、溝 通協調及團隊合 作 的 精 神 與 行 動。四、珍視自我文化的價值,尊重並肯 認多元文	3. 引導學生瞭解現代公民必備的政治學知識及現實感,並能知道我國的政治制度及政府運作,具備公民參與的能力。	•		•	•	0	
		化,關 心全球議題,以 拓展國際視野, 提升國際移動力。	4.引導學生瞭解公民必備的經濟學知識及現實感,並能知道經濟發展 與永續發展的關係,進而關懷生態環境,永續台灣的未來。	•		•	•		
		【總綱之教學目標】 一、形成科學基本素養,具備自然科學探索能力, 並能應用於日常生活中。並能理解公民社會議題與 科學相關之內容。	1. 引導學生主動察覺問題,進而以科學方法解釋,使學生具有運用科學證據或理論,理解因果關係,進而提出不同論點,對問題形成批判,建立解決模型,並思考模型的侷限性。	•	0	•	•	•	
- 1	物 理 (A)	科学相關之內含。 二、教導基礎自然科學知識,培養科學與趣,學習 科學方法、系統思考、解決問題、培養執行及創新 應變之能力。	2.引導學生以科學方法解決問題並規畫最佳化解決行為,並正確安全 操作之,並能與他人討論分享之。	•	0	•	•	•	
		三、提升基礎科學實驗操作與運用技能,未來能應 用於生活或工作職場上,以能適應社會變遷。 四、欣賞自然環境之美,愛護大自然並瞭解環境保 護及節能滅碳之意義。	3.引導學生了解科學能力是多元的,不論對象是自然或社會科學議題,並能透過問題解決獲得成就感。另外要使學生能對科學資訊具有合理批判的態度,檢視科學用在相關事物之真實性與可信度。	•	0	•	•	•	
		【總綱之教學目標】 一、形成科學基本素養,具備自然科學探索能力, 並能應用於日常生活中。並能理解公民社會議題與	1. 引導學生主動察覺問題, 迪而以科學方法解釋, 使學生具有運用科學證據或理論, 理解因果關係, 進而提出不同論點, 對問題形成批判, 建立解決模型, 並思考模型的侷限性。	•	0	•	•	•	
	物理	科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識,培養科學與趣,學習 科學方法、系統思考、解決問題、培養執行及創新 與關係之外,	2.引導學生以科學方法解決問題並規畫最佳化解決行為,並正確安全 操作之,並能與他人討論分享之。	•	0	•	•	•	
	(R)	應變之能力。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能,未來能應 用於生活或工作職場上,以能適應社會變遷。 四、欣賞自然環境之美,愛護大自然並瞭解環境保	 引導學生了解科學能力是多元的,不論對象是自然或社會科學議題,並能透過問題解決獲得成就感。另外要使學生能對科學資訊具有 	•	0	•	•	•	
	化學	護及節能減碳之意義。 【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養,具備基本化學科學知	合理批判的態度,檢視科學用在相關事物之真實性與可信度。 1. 引導學生利用已知的化學基本知識,探究未知的科學,對未來世界 能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變	•		•	•	•	
	(A)		化及因應社會變遷。	Ĺ	Ľ	Ĺ		Ĺ	

		二、教導基礎化學科學知識,培養科學興趣,認識	2. 引導學生培養探索科學的與趣與熱忱,具備正確的科學研究方法及態度。	•	0	•	•	•	•
		科學方法,增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力, 俾養成為具有科學素務的國民。 學素養的國民。 三、提升基礎化學實驗操作與運用現代科技,未來	3. 教導學生利用現代科技及網路資訊搜集相關資訊能力,並具備以科學方法進行推理與思考解決問題之能力。藉由多元資訊分析及思辨,以具備對媒體報導的科學相關議題給予分析回應之能力。	•	0	•	•	•	•
		能應用於生活或工作職場上,奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成,懂得欣賞及紀錄自然 環境之美,珍惜有限資源,愛護大自然並致力於環	4. 教導學生能運用語言文字、科學符號及基礎程式設計,進行邏輯思考、資料取得及統合。進而懂得數據呈現、理念表達、理解他人及包容差異,展現自尊尊人的品德,建立友善之人際關係,並能透過合作學習應用於日常生活或工作上。	•	0	•	•	•	•
		境保護及節能減碳,使自然生態永續經營及生生不息。	5. 引導學生欣賞化學家們建立自然模型的創意與構築自然實驗的發想,進而欣賞美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。	•	0	•	•	•	•
			6. 引導學生培養愛護環境、紀錄環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度,理解不同族群間的多元文化差異之素養,以及熱愛本土生態環境與科技的情操。進而導入公共議題的關注,產生對自然環境與資源的責任。促進人類水績發展。	•	0	•	•	•	•
			7. 引導各專業群科學生靈活應用化學知能,分遞如下:電機電子群: (1)加深加廣化學電池與發電方式的介紹 (2)加強半導體材料的介紹 (3)各種環境感測器與arduino微晶片之連接偵測機械群: (1)加強原子結構與金屬材料特性之關係介紹 (2)加廣奈米先進材料的介紹 土木建築群及設計群: (1)環境及能源議題與綠建築的設計概念 (2)加廣陶瓷磚瓦及玻璃等建築材料的介紹	•	0	•	•	•	•
			8. 教導學生已知的化學基本知識並引導探究未知的科學,對未來世界 能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變 化及因應社會變遷。	•	0	•	•	•	•
			 引導學生利用已知的化學基本知識,探究未知的科學,對未來世界 能有勇於面對及劍新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變 化及因應社會變遷。 	•	0	•	•	•	•
			 引導學生培養探索科學的興趣與熱忱,具備正確的科學研究方法及 態度。 	•	0	•	•	•	•
			以具備對媒體報導的科學相關議題給予分析回應之能力。	•	0	•	•	•	•
		【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養,具備基本化學科學知 能與探索能力,參與公民社會做決定與解決生活問 題,且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內 容。	4. 教導學生能運用語言文字、科學符號及基礎程式設計,進行邏輯思考、資料取得及統合。進而懂得數據呈現、理念表達、理解他人及包容差異,展現自尊尊人的品德,建立友善之人際關係,並能透過合作學習應用於日常生活或工作上。 5. 21 實際止供數公內理之自然報刊从創充自構築自然實際从級	•	0	•	•	•	•
	化	二、教導基礎化學科學知識,培養科學興趣,認識 科學方法,增進個人自主學習、系統思考、解決問	5. 引導學生欣賞化學家們建立自然模型的創意與構築自然實驗的發想,進而欣賞美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。6. 引導學生培養愛護環境、紀錄環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生	•	0	•	•	•	•
	與	題、規劃執行及創新應變之能力, 俾養成為具有科學素養的國民。 一、提升基礎化學實驗操作與運用現代科技, 未來 能應用於生活或工作職場上, 奠定適應科技時代生	6. 刊中于148 及侵水人 200 14 15 16 16 17 16 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	•	0	•	•	•	•
		活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成,僅得欣賞及紀錄自然 環境之美,珍惜有限資源,愛護大自然並致力於環 境保護及節能滅碳,使自然生態永續經營及生生不 息。	7. 引導各專業群科學生靈活應用化學知能,分述如下: 電機電子群: (1)加深加廣化學電池與發電方式的介紹 (2)加強半導體材料的介紹 (3)各種環境感測器與arduino微晶片之連接偵測 機械群: (1)加強原子結構與金屬材料特性之關係介紹 (2)加廣奈米先進材料的介紹 土木建築群及就源議題與綠建築的設計概念 (2)加廣陶瓷磚瓦及玻璃等建築材料的介紹 8. 教導學生已知的化學基本知識並引導探究未知的科學,對未來世界	•	0	•	•	•	•
			能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變 化及因應社會變遷。	•	0	•	•	•	•
		【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養,具備基本化學科學知	 教導學生已知的生物基本知識並引導探究未知的科學,對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。積極應對生活或工作上的變化及因應社會變遷。 引導學生培養探索科學的與趣與熱忱,具備正確的科學研究方法及 	•		•		•	•
		能與探索能力,參與公民社會做決定與解決生活問題,且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內	2. 打寸十二分依外水引十四六处共然此。共同止唯切引十四元为从从 態度。 3. 教導學生利用現代科技及網路資訊搜集相關資訊能力,並具備以科						
	生物	容。 二、教導基礎生物科學知識,培養科學興趣,認識 科學方法,增進個人自主學習、系統思考、解決問 題、規劃執行及創新應變之能力,俾養成為具有科	學方法進行推理與思考解決問題之能力。藉由多元資訊分析及思辨, 以具備對媒體報導的科學相關議題給予分析回應之能力。 4. 教導學生能運用語言文字、科學符號,進行邏輯思考、資料取得及	•	0	•	•	•	•
	(A)	學素養的國民。 三、提升基礎生物實驗操作與運用現代科技,未來 能應用於生活或工作職場上,奠定適應科技時代生 活及社會變遷之能力。	統合。進而懂得數據呈現、理念表達、理解他人及包容差異,展現自 尊尊人的品德,建立友善之人際關係,並能透過合作學習應用於日常 生活或工作上。 5.引導學生培養愛護環境、紀錄環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生	•	0	•	•	•	•
		四、關懷社會價值觀之養成,懂得欣賞及紀錄自然環境之美,珍惜有限資源,愛護大自然並致力於環	6.引導學生欣賞科學家們建立自然模型的創意與構築自然實驗的發	•	0	•	•	•	•
**			想;引導學生欣賞自然生態之美,進而培養建構與分享的態度與能 力。導入生態議題與線建築的設計概念。	•	0	•	•	•	•
藝術領		【總網之教學目標】 一、參與藝術活動陶冶身心以提升生活美感及生命	 能運用音樂語彙 評論演唱或演奏之表現, 並能描述與分析不同時代 與文化的樂曲背景與風格,感受與欣賞音樂之美。 引導學生能依據樂譜標示,進行歌唱或演奏,並能使用記譜法或 	•	0	•	•	•	0
域	音樂	價值。 二、運用多媒體與資訊科技進行創作思辨與溝通。	2. 引导学生能依據無錯條示,這行歌旨或演奏,並能使用記譜法或 科技媒體改編或創作,展現個人見解與創意。 3. 引導學生能主動參與音樂活動,養成日常生活中欣賞音樂的興趣	•	0				0
		三、體察在地藝文特質及全球藝文的多元與未來。	與習慣,並能建立音樂與人、我、自 然、環境之連結,將音樂融入 於生活。	•	0	•	•	•	0
	美 術	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備規劃能力與創新精神以適應社會 變化。	 引導學生能比較、分析、應 用及運用藝術知能,多元媒 材進行 特定主題或跨領域 藝術創作,以傳達意義與內 涵,並展現創新思 维。 	•	0	0	•	•	•

		力。							
1			3. 引導學生能透過多元藝文活動的主動參與,展現對在地 及世界文化的探索與關懷;並能活用設計思考及藝術知能,表達重要議題(性別、人權、環境與海洋等)的關懷及省思。	•	0	0	•	•	•
		【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展 個人自我的了解與接納	1. 引導學生覺察個人成長歷程與生涯發展的關係並主動探索個人生涯 目標及意義。	•	0	•	•	•	•
綜合	生	(一)成長歷程與生涯發展(二)自我覺察與整合	2. 培養學生具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。					•	•
活 :	涯相	二、實踐生活經營與創新 環境資源的探索與認識	3. 引導學生探索生涯相關資源,以評估個人生涯發展進路		0			•	
	4:1	(一)生活挑戰與調適(二)教育發展與職業選擇	4. 引導學生了解職業生活相關資訊,啟發對未來職業的想法。		0			•	
		三、落實社會與環境關懷 自我與環境間的互動與抉擇	5. 培養學生統整生涯資訊、進行生涯評估與抉擇。		0			•	•
		(一)生涯評估與決擇(二)生涯行動與實踐	6.引導學生生涯行動計畫的擬定與實踐。		0	•		•	•
		【總綱之教學目標】 一、具備科技應用基本知能,並能有效規劃個人職 涯,進而從事科技探究與發展,以達成自我精進及 肯定自我價值的能力與態度。	1. 引導學生認識系統平台之內部運作原理、未來發展趨勢、性向之自 我理解、相關行業之進路及生涯發展。	•	0	•	•	•	•
		二、具備系統思考與分析探索的能力,並能整合科學、科技、工程與數學等方法與工具,有效處理並解決生活及職涯各種問題。 三、具備統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反	2. 引導學生能學會資料處理之常用演算法、資料處理軟體工具及資料 分析之基本概念與方法,善用資訊科技解決問題。	•	0	•	•	•	•
技	資訊科	省的能力,並能以創新的態度因應新的情境與問題。 四、具備正確應用各類科技符號、運算思維的觀念	3. 引導學生理解結構化程式設計、基本演算法的程式設計及模組化程式設計實作, 迎接物聯網時代的來臨。	•	0	•	•	•	•
域 :	技	與能力,能有效進行思想與經驗的表達,與他人溝通並解決問題。 五、理解科技與資訊的原理及發展趨勢,具備正確 使用科技、資訊與媒體的觀念及態度。	4. 引導學生學會資料結構的概念及資訊科技常用的演算法並樂於探索 資訊科技。	•	0	•	•	•	•
		六、具備良好的科技應用觀念與態度,養成主動探討人文、科技、生態、與生命倫理議題的習慣,並能參與社會公益活動。 七、理解人際互動及團隊合作在科技應用與創作過	5. 引導學生建立正確的資訊科技的合理使用原則、個人資料的保護與 資訊安全習慣。	•	0	•	•	•	•
		程中的重要性,進而發展適切的人際關係及溝通與協調的能力。	6. 引導學生瞭解資訊科技的重要社會議題及對人類社會之影響。		0	•	•	•	•
		【總綱之教學目標】 一、培養學生健康生活的知識、態度與技能,增進 健康行為的素養。 二、培養學生規律與健康生活的習慣。 三、培養學生正確性知識及獨立生活的自我照護的	1.引導學生培養個人的健康信念,形塑健康價值觀,以建立個人生活情境中的自我效能,能終生遵守健康的價值與規範、因應調整健康生活型態、展現高度健康行動的自我效能。	•	0	0	•	•	•
,	康	能力。 四、培養學生思辨與善用健康生活的相關資訊和服 務的素養。	2. 引導學生能藉由生活情境及其他媒體資訊學習過程中,提昇正確健康思辦之能力。	•	0	0	•	•	•
健		五、增進安全知識與態度,了解不同場域的潛在危險,熟悉各種急救技能與安全資源,具備緊急情境 處理技能,以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最 佳的保障。安全生活的內涵包括職業安全衛生、事	3. 引導學生急救技能之學習及應用在生活當中,並緊急情境處理對病 患生命保障之重要。	•	0	0	•	•	•
康與		故傷害處理及常見急症的處理。 六、啟發學生主動關心生活環境維護之重要性。	4. 培養學生兩性交往應有的態度。	•	0	0	•	•	•
體育領域		七、建構學生健康兩性交往正確之態度。 八、建構學生健康飲食辨識之能力及維持良好體態 對健康之重要性。	5. 引導學生飲食習慣之重要性,並建立生活中常見之錯誤飲食及造成之健康影響。引導學生理想體重及正常體脂肪對健康的影響。	•	0	0	•	•	•
		【總網之教學目標】 本科目目標係依體育課程一貫性原則,配合學校體	1.協助學生認識體育功能,建立正確的體育觀念。		•	0	•	•	•
		育設施、教師專長、環境條件以選定各年級每學期 授課教材,施予進階教學。藉以認識體育知識與方	2.引導學生充實體育知識,奠定良好的運動基礎。	•	•	0	•	•	•
1 1.		法,並鍛鍊身心,使其均衡發展,增進運動技能, 提升身體適應能力,培養良好運動習慣,樹立合作	3. 協助學生增進運動技能,提升身體的適應能力。	•	•	0	•	•	•
	n	孚法精神,欣賞運動美感,以及充實体閒生活。根據教材擬定各年級每學期體育評量項目、評量方法、評量時間。另體適性之評量項目依規定於每學	4. 養成學生良好運動習慣,樹立良好的運動道德。	•	0	0	•	•	•
		期實施測量,並於學期末前上傳教育部網站,以顯 示學生體適能力,並作為相關升學資料用。	5. 引導學生養成運動興趣,提升休閒生活的品質。	•	0	0	•	•	
			 介紹國家安全與全民國防之涵義,以實例引導學生了解國家安全的重要性,促使學生思認同並實踐全民國防理念。 	•	0	0	•	•	•
	全民	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知能,主動關懷社會與國 家安全。	2. 結合時事新聞說明、使用策略分析方法及分組討論國家安全相關議題,逐步建構學生觀察、分析全球與區域情勢發展對之能力,為善盡世界公民責任與國家永續發展尋求可行策略。	•	0	0	•	•	•
國	國防	二、認識國際情勢,增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防?之意義,養成防?動員與災害防救	 参考國防白皮書,介紹我國國防政策理念,使學生認識國軍及國防 科技的現況與發展趨勢,成為國防的支持者、參與者。 	•	0	0	•	•	•
教	教育	之意識與行動力。 四、建立國家認同,培養參與國防事務與促進國家 水績發展的心志。	 指導學生具備防?動員、災害防救及步槍操作知能,培養同理關懷、團隊合作及溝通協調的能力。 	•	0	0	•	•	•
			5. 融入人權、海洋及科技教育議題,引導學生了解臺灣重要戰役發生的始末與影響,另連結歷史、地理課程,藉由不同視角加強學生對全民國防的認知。 示針目教學重點與學生圖像之對應,「▲」代表高度對應,「△」代表					•	•

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

	_	杆科教月日保、杆等 亲肥.	// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				學生	關係		
群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	格	技術	就業力	學習	創造	移動力
		1. 精密機械產業所需之基層技	1. 培養機械製造與設備維修所 需的技術人才。	具備精密機械基本知識及加工、維護能力		•	•	•	•	•
機	機	術人員 2. 機械設計產業所需之基層技	2. 培養機械製圖、識圖與設計的基礎人才。	具備機械手繪製圖及電腦繪圖之能力		•	•	•	•	
械群	械科	術人員 3. 數值控制與自動化產業所需 之基層技術人員	3. 培養數值控制與自動化的基礎人才。 4. 培養主動學習與終身學習的	具備電腦數值控制機械及自動化設備操作之能力		•	•	•	0	•
		之 查看 权侧人员 4. 精密量测與品質管制所需之 基層技術人員	集. 培養主助学自與於分學自的態度。 5. 培養負責盡職的工作態度, 以及良好的工作習慣。	具備終身學習態度、良好的職業道德與工業安全觀念	•		•	0	0	0
			1. 培養機械圖面閱讀、繪製之 基礎繪圖人才。	具備機械設計製圖相關產業所需專業能力	0	•	•	•	0	0
機	製一	1. 機械製圖基礎人員。 2. 電腦輔助繪圖基礎技術人 員。	 2. 培養使用製圖儀器及電腦設備繪製各類圖面之基礎設計人才。 3. 培養使用電腦繪圖軟體繪製 	具備繪製機械製圖2D及使用電腦繪圖軟體繪製3D 機械相關圖面及識圖之能力	0	•	•	•	0	0
械群	圖	3. 機械工程與模具、機構相關 基礎設計人員。	各類立體圖說之基礎人才。 4. 培養符合產業發展,並奠定	具備機械設計製圖與基礎零組件設計之能力	0	•	•	•	•	0
		4. 工業基礎設計人員。	終身學習及生涯發展之基礎。 5. 培養負責盡職工作習性、態	具備正確的職業道德與工業安全觀念	•	•		0	0	
			度及良好的安全工作習慣。	具備終身學習再進修之能力	0	0	0	•	•	
		1. 電機電力工程產業所需基層	 培養電機工程相關產業所需的技術人才。 	具備電機相關產業所需專業及再進修的能力。	0	lacksquare	•	•	•	•
電機	電	技術人才 2. 自動控制工程產業所需基層	2. 培養電機專業知識與技能 的人才。	具備自動控制及機電控制基礎的能力。	0	•	•	•	0	0
與電	機科	技術人才 3. 機電控制工程產業所需基層		具備電機相關維修、應用及創新的能力。	0	•	•	•	•	•
子群		技術人才 4. 電子資訊工程產業所需基層 技術人才	 培養專題研究、整合及寫作能力的人才。 培養品性及人文素養成為術德兼備的人才。 	具備團隊合作、敬業樂群及正確職業道德的能 力。	•	0	•	•	0	•
,		1. 營建工程技術人員	1. 培養具備建築專業手繪及電 繪製圖與識別施工圖之人才。 2. 培養具備測量、測繪之專業	具備基本圖學技術之繪製與識圖能力	0	•	•	•	•	0
土木與	1 '	2. 營造工程管理技術人員 3. 消防技術維修人員 4. 測量技術人員	人才。 3. 培養具備基礎營建施工之人 才。	具備從事工程測量操作技術相關實務工作能力	0	•	•	•	0	•
建築群		5. 建築繪圖技術員 6. 工程估價管理技術員 7. 景觀規劃基礎人員	4. 具備自我發展創造思考及適 應變遷的能力。	具備材料與營建技術之專業能力	0	•	•	•	•	0
		1. 京 観 税 創 荃 竣 八 貝	5. 培養負責之職業態度及工 業安全觀念。	具備土木建築之職業道徳及工業安全能力	•	0	•	0	0	•
			1. 培養室內空間之設計規劃人才。	具備室內住宅空間規劃與設計之能力	0	•	•	•	•	0
	室	1. 室內設計及裝修人員。 2. 景觀空間規劃人員。	2. 培養室內空間設計數位繪圖 應用人才。 3. 培養室內裝修工程施工與監	具備室內空間設計之手繪、電繪及施工作為之基 礎能力	0	•	•	•	•	0
設計	內空間	2. 建築設計基礎人員 3. 視覺傳達設計人員	造人才。 4. 培養室內空間與平面設計整	具備室內裝修基礎裝潢設備操作、施工流程與手 工實作能力	0	•	•	•	•	0
群	設計	4. 電腦輔助繪圖設計人員。 (Auto CAD)	合人才。 5. 培養建築設計與營造施工人	具備整合空間美感與視覺設計之能力	0	•	•	•	•	0
	科	5. 電腦美工繪圖排版設計人員。	才。 6. 培養室內與建築數位建模人	具備生活美學涵養及鑑賞之能力	0			•	•	0
			才。 7. 培養室內佈置及空間營造人	具備商業空間規與設計之能力	0		•	•	•	
	 E :		す。	具備創意思考與終身學習之能力						

- 加立· 1.各科教育目標、科專業能力:請參照群科課程綱要之規範敘寫。 2.學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一)機械科(301)

科專業能力:

- 1. 具備精密機械基本知識及加工、維護能力

- 具備機械手繪製圖及電腦繪圖之能力
 具備電腦數值控制機械及自動化設備操作之能力
 具備終身學習態度、良好的職業道德與工業安全觀念

表5-3-1機械群機械科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目		科專業能力對應檢核							
名稱	名稱	1	2	3	4	註				
專	機械製造	•			0					
業	機件原理		0	0	0					
	機械力學		0	0	0					
目	機械材料	•	0	0	0					
	機械基礎實習	•		0	•					
ß	基礎電學實習	0		•	•					
2	機械製圖實習	0 4	•	0	•	\neg				
實習科	電腦輔助製圖與實習	0	•	•	•					
	機械加工實習	•	0	0	•					
目	電腦輔助設計實習	0	•	•	•					
	數值控制機械實習	•	0	•	•					
	電腦輔助製造實習	•	•	•	•					
	綜合機械加工實習	•	0	0	•					
niz.	專題實作	•	•	•	•					
と 實 習	車床實習	•	0		•					
科	銑床實習	•	0	Ì	•					
§ B	數控機械操作實習	•	0	•	•	\neg				
	機構學	•	0		•					
業科	實用力學	•	0		•					
目	模具概論	•	0	ĺ	•					
	板金設計與製作實習	•	•	0	•	一				
٤	模具設計與製作實習	•	•	0	•					
宣寶	多軸加工機械實習	•	•	•	•	\top				
な 質 習	非傳統加工實習	•	•	0	•					
科	工業產品設計實習	•	•	•	0					
目	機械設計製圖實習	•	•	•	0					
	量測與設計實習	0	•	0	•					
	電腦輔助立體設計實習	•	•	•	0					

^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(二) 製圖科(363)

科專業能力:

- 1. 具備機械設計製圖相關產業所需專業能力
- 2. 具備繪製機械製圖2D及使用電腦繪圖軟體繪製3D機械相關圖面及識圖之能力 3. 具備機械設計製圖與基礎零組件設計之能力 4. 具備正確的職業道德與工業安全觀念 5. 具備終身學習再進修之能力

表5-3-2機械群製圖科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	領域/科目		科具	厚 業能力對應檢核		備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5
專	機械製造	•	0		0	0
一等	機件原理	•	0	•	0	0
科	機械力學		0	•	0	0
目	機械材料		0		0	0
	機械基礎實習	•			•	0
部	基礎電學實習	•			•	0
定必	機械製圖實習	•	•	•	•	0
修實	電腦輔助製圖與實習	•	•	•	•	0
習	機械加工實習	•	0	•	•	
B	機械工作圖實習	•	•	•	•	
	實物測繪實習	•	•	•	•	
	電腦輔助設計實習	•	•	•	•	
	電腦輔助機械設計製圖實習	•	•	•	•	
校實	電腦繪圖基礎實習	•	•	•	•	
訂 習 必 科	專業製圖實習	•	•	•	•	
修目	專題實作	•	•	•	•	
專	實用力學	•	0	•	0	0
業科	機械工作法	•	0	•	•	0
目目	機構學	•	•	•	0	0
	板金設計與製作實習	•	•	•	•	0
校	模具設計與製作實習	•	•	•	•	0
訂選 實	多軸加工機械實習	•	0	0	•	0
修習	非傳統加工實習	•	0	0	•	0
科	工業產品設計實習	•	•	•	•	0
	機械設計製圖實習	•	•	•	•	0
	量测與設計實習	•	•	•	0	0
	電腦輔助立體設計實習	•	•	•	•	0

^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表 示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(三) 電機科(308)

科專業能力:

- 1. 具備電機相關產業所需專業及再進修的能力。
- 具備自動控制及機電控制基礎的能力。
 具備電機相關維修、應用及創新的能力。
- 4. 具備團隊合作、敬業樂群及正確職業道德的能力。

表5-3-3電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

4.	具備團		[德的能力。				
		群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核	表(以科為單位,1	科1表)			
課程類別		領域/科目		科專業能力	7對應檢核		備
名稱		名稱	1	2	3	4	註
4			•		0		
并					0	0	
E			•			0	
	基本電學實	習	•			•	
部	電子學實習					•	
定必質	電工實習		•		•	•	
修置		實習	•		•	•	
A E		習		•	•	•	
"	智慧居家監	控實習	•	•	•	•	
	電力電子應	用實習	•	•	•	•	
Ш	電工機械實	캠	•	•	•	•	$oxed{oxed}$
專業	電機控制		•	•	•	0	
校訂			•	•	0	0	
必修習	專題實作		•	•	•	•	
A E		習	•	•	•	•	
其			•	•	0	0	
校長			•	•	0	0	
訂	物聯網應用	實習	•	•	•	•	
選修		習	•	•	•	•	
修 習		實習	•	•	•	•	
E		習	•	•	•	•	
	應用電子實	권 김	•	•	•	•	

科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(四)建築科(311)

科專業能力:

- 1. 具備基本圖學技術之繪製與識圖能力
- 具備從事工程測量操作技術相關實務工作能力
 具備材料與營建技術之專業能力
- 4. 具備土木建築之職業道德及工業安全能力

表5-3-4土木與建築群建築科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目		科專業能力	對應檢核		備
名稱	名稱	1	2	3	4	註
專	土木建築工程與技術概論	0	0			Г
業科	構造與施工法	0	0		0	
目	基礎工程力學	0	0		0	Г
	测量實習	0		0	0	
部	設計與技術實習		0	0	0	
定 實	营建技術實習	0	0	•	•	
修習	材料與試驗	0	0	•	•	
科目	製圖實習		0	•	0	L
"	電腦輔助製圖實習	•	0	•	0	
	建築製圖實習	•	0	•	0	
	施工圖實習	•	0	•	0	
專業	工程材料	0	0	•	0	
校訂目	測量學	0	•	0	0	
必修習	專題實作	•	0	•	0	
科目	建築製圖應用實習	•	0	•	0	
專業科目	應用力學	0	0	•	0	
校	電腦繪圖實習	•	0	•	0	П
訂選 實	建築設計實習	•	0	0	0	П
修習	室內施工圖實習	•	0	•	0	
科	室內裝潢實習	0	0	•	0	
目	测量應用實習	0	•	0	0	
	工程測量實習	0	•	0	0	

科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(五)室內空間設計科(366)

科專業能力:

- 1. 具備室內住宅空間規劃與設計之能力
- 2. 具備室內空間設計之手繪、電繪及施工作為之基礎能力
- 3. 具備室內裝修基礎裝潢設備操作、施工流程與手工實作能力
- 4. 具備整合空間美感與視覺設計之能力
- 5. 具備生活美學涵養及鑑賞之能力6. 具備商業空間規與設計之能力
- 7. 具備創意思考與終身學習之能力

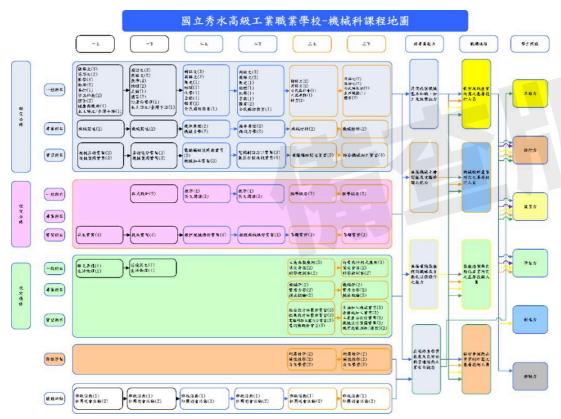
表5-3-5設計群室內空間設計科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目			科專	美能力對應檢	核			備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	註
專	設計概論	•	0	0	•		0	0	П
一	色彩原理	• \	10	0			0		
科	造形原理	•	0			•	0	0	
目	設計與生活美學	•	0	0	•	•	0	•	П
部	繪畫基礎實習	•			•	0	•	0	
定	表現技法實習	•	•		•		•		
必實	基本設計實習	•	•		•		•		
10 月 習	基礎圖學實習	•	•		•	0	•	0	
科	電腦向量繪圖實習	0	•	0	•	0	•	0	
目	數位影像處理實習	0	•		•	•	•	0	
	室內設計與製圖實作	0	•		•		•		
	室內裝修實務	0	0		•	0	•		
校實	專題實作	•	•			•			
訂 習 必 科	建築製圖實習	0	•		•	0	•	0	
修目	室內設計製圖實習	0	•			0			
專業科目	室內設計計畫	•	0	•	•	•	•	•	
校	模型製作實習	•	0		•	•	•	0	Ш
訂	創意表現技法實習	•	•	0	•	•	•	•	
選修	電腦繪圖實習	0	•		•	0	•	0	
修 習 科	建築設計實習	•	•	0	•	•	•	•	Ш
8	室內施工圖實習	0	•	•	•	0	•	•	
	室內裝潢實習	•	0		•	0	•	0	
	電腦輔助建築設計實習	•							

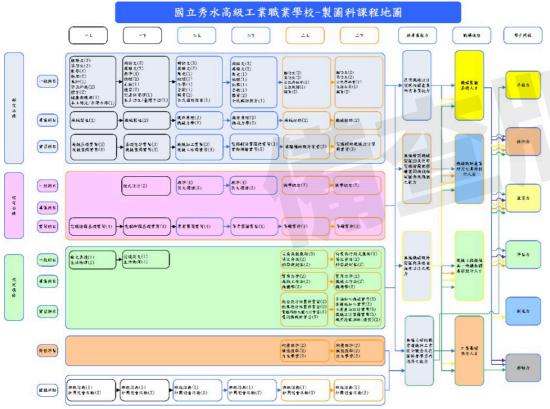
^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表 示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

四、科課程地圖

(一)機械科(&3010)



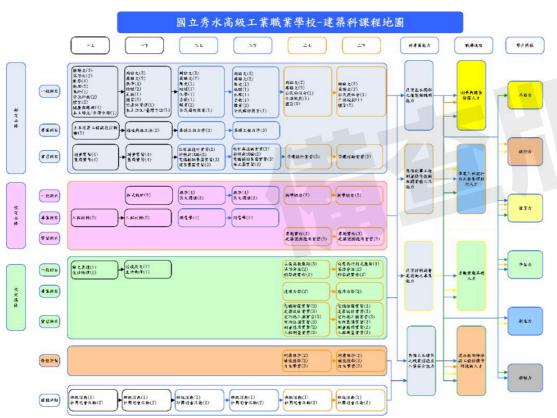
(二) 製圖科(&3630)



(三) 電機科(&3080)

國立秀水高級工業職業學校-電機科課程地圖 - <u>r</u> -7 利者实施力 联带线导 **李生网络** 周信文(3) 異符文(2) 数许(4) 数许(2) 表前(1) 超音(2) 処理符(2) 本土活文/臺灣子 国活文(3) 英位文(2) 建立文(1) 地次(1) 化学(1) 位学(2) 全美国特赦省(1) 図活文(3) 美術文(2) 是次(1) 地球(1) 化学(1) 建省(2) 全民国時教育(1) 解析文(2) 基等之(2) 公民無品合(1) 音学(1) まな規劃(1) 健宜(2) 国語文(2) 英語文(2) 会民與功會(1) 企典(1) 生涯規劃(1) 責責(2) -- 技術 6 2.临力 都定治縣 電子學(3) 電工機能(3) F + 5 (3) ● 電子學(3) 電工機構(3) 4米41円 基本定件(3) 电力包子结用實際(3) 電工機能質费(3) 電子學業等(3) 可提点批創業等(3) * 品料 E 基本水學實出(3) 表示(4) 英末間請(2) 本式版計(2) 数字(4) 英文閱讀(2) - 統科的 四季抗疫(2) 同學報表(2) 放定的体 就紧力 ★教作選科(2) 4#H6 製作運料(2) 李確信件(3) 本項資件(3) 工作的模型(1) TWHI) 工作化株實質(4) 向最存行列之應用(3) 第文會區(2) 科學與何數(2) 学生力 → (信贷美文(1) 生活物理(1) -4643 FR 群文表達(1) 生活物理(1) 具领电流扫解 : 班债、逐用及 制新的能力 被電控制 CR → 是其所其基督 校定編發 电子电路(2) 电路平(1) 電子電路(2) 電路學(1) ###E 是用性子會各(B) 物解所應用分(B) 會應試制度可(B) 爭進系統則可可(B) 專進系統則可可(B) コ 古電子質型(3) 實出終日 刺生力 財農教學(2) 製造教學(2) 自主學習(2) 用表数學(2) 個數數學(2) 自主學習(2) 野性学N 移動力 商旅活典(1) 計開前會活動(2) - 排紙活品(1) 計開的會运動(2) 遊飯活動(1) 計測光會活動(2) 母級活動(1) 計開過查活動(2) 班級活動(1) 計測現會活動(2) 在政治新(1) 計開设會活動(2)

(四) 建築科(&3110)



(五) 室內空間設計科(&3660)

國立秀水高級工業職業學校-室內設計科課程地圖 - <u>r</u> 利者实能力 联带选择 **秦州内保** 病俗文(3) 異様文(2) 数件(3) 的理(1) 表面(1) 超音(2) 気速容易(1) 本土の文/養滑子(2) 財命支(3) 共等支(2) 死支(1) 一批料店 此理(1) (1.泰(1) (2.泰(1) 收育(2) 全氏國助教育(1) 好定治棒 4米4日 色彩胶度(2) 基型系理(2) 版計模數(2) 統計與生活系學(2) 表現中法實質(2) 東本(2)計算(3) 製位影像處理實質(3) 它向設計與製鋼質係(3) 表現財政實際(3) 基本投資學等(3) 電腦的資際圖質等(3) 資內沒分容表圖質符(3) 给查录成者 N(J) 基础图学者 N(3) 粉查压模實際(3) 品機關學實際(3) **新品料** 图 安川家株食路(2) 数學(3) 英文用號(2) - 放料的 放交的棒 跳紧力 多古科目 電內級計類圖質值(4) 建務集團質質(3) 建務集團質質(3) 界局實計(3) 電腦機能走過報時實門(4) 電腦補助走過報時實門(4) **第** 8 和 E () 支充進(1) 情况英文(1) 生活等符合每(1) 生活物理(1) -42FI E 三角晶散應用(2) 構定介格(2) 科學與實而(2) 白星與行列式集用(2) 協定合표(2) 科學與實際(2) 活攻表世(1) 情境最支(1) 生活異路重節(1) 生活期度(1) 学型力 放定遇餘 金米村民 家内统计计算(1) 安西处计计算(1) 黄芹科区 刺生力 新世学N 財農教學(2) 製造教學(2) 自主學習(2) 州港教学(2) 新放教學(2) 自主學習(2) ● 無然活為(1) 計開前會活動(2) 章双活動(1) 計開過查活動(2) #統活品(1) 計開前會活動(2) 班級活動(1) 計測報會活動(2) 在成活動(1) 計劃设置活動(2) 避難無動 排列式會活動(2)

五、議題融入

(一)機械科(&3010)

表5-5-1機械群機械科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 英文閱讀	V	~	~	~	~	~	~	~	~	V	~	V	~	V	~	✓	~	V	✓
校必一般 / 國學概要	~	~			~	~	~	~		~	~	~	~		~	~	~	~	
校必一般 / 程式設計			~				~	~	✓	~	✓	~				✓	~	/	
校必實習 / 車床實習			~			~		~	~	/	~	✓							
校必實習 / 數控機械操作實習			~			~		~	✓	✓	✓	~							
校必實習 / 專題實作			~		~	~	~	~	~	~	✓	✓		~		✓			
校必實習 / 銑床實習			~					~	~	/	~	✓							
校選一般 / 三角函數應用								/	>	/	>	~	/			✓	~	>	
校選一般 / 英語會話	~	~	/	~	~	~	~	/	~	/	~	~	~	~	~	~	~	/	/
校選一般 / 語文表達	~	~	~	~	~	~	~	~	✓	/	✓	✓	~	✓	~	✓	~	/	/
校選一般 / 情境英文	~	~	/	~	~	✓	~	✓	>	~	>	~	~	~	✓	✓	~	>	/
校選一般 / 科學與創客			~	~	~		~	~	>	V	>	~	~		~	~	~	~	
校選一般 / 生活物理			~	✓	~		~	~	~	✓	>	✓	>		~	✓	~	✓	
校選一般 / 向量與行列式應用								✓	>	✓			У			~	~	✓	
校選專業 / 模具概論			~	~	~	~			>	✓	>	~				~			
校選專業 / 機構學			~	~	~		~	✓	✓	✓	✓	✓				✓			
校選專業 / 實用力學			~	~	~		~	~	>	✓	~	~				~			
校選實習 / 模具設計與製作實習			~	V				~	>	✓	>	~		V		~			
校選實習 / 多軸加工機械實習			✓				~	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			
校選實習 / 工業產品設計實習			~				~	~	/	/	✓	~		~		~			
校選實習 / 板金設計與製作實習			~				~	~	/	✓	~	~							
校選實習 / 機械設計製圖實習			~					✓	>	✓	>	✓		~		✓			
校選實習 / 非傳統加工實習			~				~	~	~	/	/	~		~					
校選實習 / 量测與設計實習			~					~	У	/	~	~				✓			
校選實習 / 電腦輔助立體設計實習			~					~	~	/	/	~		~		~			
科目數統計	5	5	22	10	11	9	15	24	24	25	24	24	9	11	7	20	10	10	4

(二) 製圖科(&3630)

表5-5-2機械群製圖科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	素	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 英文閱讀	~	~	~	~	~	✓	~	✓	~	~	~	~	✓	~	~	~	~	✓	~
校必一般 / 國學概要	~	~			~	~	~	~		~	✓	~	~		~	~	~	✓	
校必一般 / 程式設計			/				/	/	/	/	/	~				/	/	/	
校必實習 / 電腦繪圖基礎實習			~		~			✓	Ì		~					Ì			
校必實習 / 專業製圖實習			~		~			~			/								
校必實習 / 專題實作			~		~			✓			✓								
校選一般 / 三角函數應用							~	~	~	~	✓	✓				~	~	✓	
校選一般 / 英語會話	_	~	~	~	~	✓	~	~	~	~	✓	✓	✓	~	~	~	~	✓	~
校選一般 / 語文表達		~	~	~	~	✓	~	✓	~	~	✓	✓	✓	~	~	~	~	✓	~
校選一般 / 情境英文	_	~	~	~	~	✓	~	~	~	~	✓	✓	✓	~	~	~	~	✓	~
校選一般 / 科學與創客			~	~	~		~	~	~	~	✓	/	✓		~	~	~	✓	
校選一般 / 生活物理			~	~	~		~	✓	~	~	~	~	✓		~	~	~	V	
校選一般 / 向量與行列式應用								~	~	~			~			~	~	V	
校選專業 / 機械工作法								~			✓								
校選專業 / 機構學								✓	Ì		~					Ì			
校選專業 / 實用力學								~	Ì		✓								
校選實習 / 模具設計與製作實習			/		/			/			/								
校選實習 / 多軸加工機械實習			~		~			✓	Ì		~					ĺ			
校選實習 / 工業產品設計實習			~		~			~	Ì		~								
校選實習 / 板金設計與製作實習			~		~			✓			~	~							
校選實習 / 機械設計製圖實習			~		~			~			~								
校選實習 / 非傳統加工實習			~		~			~			~								
校選實習 / 量測與設計實習			~		~			~			~								
校選實習 / 電腦輔助立體設計實習			~		~			~			~								
科目數統計	6	5	18	6	18	5	9	24	9	10	23	10	8	4	7	10	10	10	4

(三) 電機科(&3080)

表5-5-3電機與電子群電機科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

次000000000000000000000000000000000000										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育		生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 英文閱讀	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	✓	~	~	~	~	~	~
校必一般 / 國學概要	✓	~			~	~	~	~	~	~	~	✓	✓		~	~	~	/	
校必一般 / 程式設計			~				~	~	~	~	~	/				~	~	/	
校必專業 / 電機控制			~					~	~	~	~								
校必專業 / 數位邏輯								~	~	~	~								
校必實習 / 工業配線實習			~					~	~	~	✓	~							
校必實習 / 專題實作	✓		~		~			~	~	~	~								
校選一般 / 三角函數應用								~	~	~	~	~	~			~	~	/	
校選一般 / 英語會話	✓	~	~	✓	~	~	~	~	~	~	~	~	>	~	~	~	~	>	✓
校選一般 / 語文表達	✓	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	✓	~
校選一般 / 情境英文	✓	~	~	✓	~	~	~	~	~	~	✓	✓	>	✓	~	✓	~	>	✓
校選一般 / 科學與創客			~	✓	~		~	✓	~	~	~	~	>		✓	~	~	>	
校選一般 / 生活物理			~	~	~		~	~	~	~	~	~	V		~	~	~	~	
校選一般 / 向量與行列式應用								~	~	~			~			✓	~	/	
校選專業 / 電路學								✓	~	~	~								
校選專業 / 電子電路								~	~	~	~								
校選實習 / 物聯網應用實習			~					~	~	~	~	/							
校選實習 / 工業電子實習			~					~	~	~	~								
校選實習 / 單晶片控制實習			~					~	~	~	~								
校選實習 / 電機控制實習			~					~	~	~	~								
校選實習 / 應用電子實習			✓					~	~	~	✓								
科目數統計	6	5	15	6	8	5	8	21	21	21	20	11	9	4	7	10	10	10	4

(四) 建築科(&3110)

表5-5-4土木與建築群建築科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 英文閱讀	✓	~	/	~	~	/	~	/	~	~	~	~	/	~	/	~	~	/	~
校必一般 / 國學概要	✓	~			~	~	~	~		~	~	~	~		~	~	~	/	
校必一般 / 程式設計			~				~	✓	~	~	~	~				~	~	✓	
校必專業 / 工程材料			/	~		~		/	~	~	~	~						/	
校必專業 / 測量學			~	~	~		~	~	~	/	~	~					~		
校必實習 / 建築製圖應用實習	✓	~					~	~	~	~	~		✓	✓	~				
校必實習 / 專題實作	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~
校選一般 / 三角函數應用							~	~	~	~	~	~	~			~	~	~	
校選一般 / 英語會話	✓	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	V	~	~	~	~	~	~
校選一般 / 語文表達	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~
校選一般 / 情境英文	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	✓	~	~	~	~	~
校選一般 / 科學與實作			~	~	~		~	~	~	~	~	~	V		~	~	~	~	
校選一般 / 生活物理			~	~	~		~	~	~	~	~	~	✓		~	~	~	~	
校選一般 / 向量與行列式應用								~	V	~			V			~	~	V	
校選專業 / 應用力學							~	~	~	V	~				~			~	
校選實習 / 室內裝潢實習	~	~	/		~	~	~	~	V	~		V	~	V		~	~	V	
校選實習 / 電腦繪圖實習	~	~	~		~	~	~	~	~	~		~	~	~		/	~	/	
校選實習 / 室內施工圖實習	~	~	~		~	~	~	~	~	~		~	~	~		~	~	~	
校選實習 / 工程測量實習	~	~	~		~	~	~	~	~	~		~	~	V		~	~	V	
校選實習 / 建築設計實習	✓	~	~		~	~	~	~	~	~		~	~	~		~	~	~	
校選實習 / 測量應用實習	~	~	~		~	~	~	~	~	~		~	✓	~		~	~	✓	
科目數統計	13	13	16	9	15	13	19	21	20	21	14	18	17	12	10	17	18	19	5

(五)室內空間設計科(&3660)

表5-5-5設計群室內空間設計科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 英文閱讀	✓	~	~	~	~	~	~	~	~	✓	>	✓	✓	✓	~	>	~	✓	~
校必一般 / 國學概要	~	~			~	~	~	~		✓	~	~	/		/	~	~	/	
校必一般 / 程式設計			~				~	~	/	~	✓	/				✓	~		
校必實習 / 建築製圖實習	✓		~						~		>	~	✓	~	~	>	~		
校必實習 / 室內設計製圖實習	~		~						~		~	~	/	~	/	~	~	/	
校必實習 / 專題實作	~		~						~					✓	~	>	~		
校選一般 / 三角函數應用								✓	/	~	>	~	✓			>	~		
校選一般 / 英語會話	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	/	~	/	~	~	/	/
校選一般 / 語文表達	✓	~	~	~	~	~	~	~	✓	~	>	~	✓	✓	~	>	~		/
校選一般 / 情境英文	~	~	/	~	~	/	~	/	/	~	/	~	✓	~	/	~	~		/
校選一般 / 科學與實作			~	~	~		~	~	✓	~	~	~	/		~	~	~	/	
校選一般 / 生活物理			~	~	~		~	~	/	~	>	~	✓		~	>	~		
校選一般 / 向量與行列式應用								✓	~	>			✓			>	~	/	
校選專業 / 室內設計計畫	~		/						✓		~	/	/	✓	~	✓	~		
校選實習 / 室內裝潢實習	✓		~						/		>	~							
校選實習 / 模型製作實習	~		~						~					~	~	>	~	/	
校選實習 / 電腦繪圖實習	~		~						/					✓	~	✓			
校選實習 / 創意表現技法實習	~		/						/						✓	~			
校選實習 / 室內施工圖實習	V		~						~		~	✓	✓	~	✓	~	~	/	
校選實習 / 建築設計實習	~		~						/					✓	~	✓		/	
校選實習 / 電腦輔助建築設計實習	✓							~	/	✓	/	~				~	✓	✓	
科目數統計	16	5	17	6	7	5	8	11	20	11	15	15	13	12	16	20	17	20	4

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表

課	程	A5 LF / 4	31口7级八批			授課	年段鼻	早學分	配置		
類	別	領域 / オ	斗目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
名:	稱	名科	Ì	學分	-	=	-	=	_	=	
		Ì	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
			閩南語文	2	1	1					
		語文領域	客語文	0	(1)	(1)					
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文	0	(1)	(1)					
		數學領域	數學	8	4	4					C版
			歷史	2			1	1			
	-	社會領域	地理	2			1	1	4		
	般科		公民與社會	2					1	1	
	目	自然科學領域	物理	4	2	2					B版
		日然打于领域	化學	2			1	1			B版
		藝術領域	音樂	2			1	1			
		安州 被风	美術	2	1	1					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		足尔开胆月识风	體育	12	2	2	2	2	2	2	
部定		全民國防教育		2			1	1			
必		小計		74	18	16	12	12	8	8	部定必修一般科目總計74學分
修		機械製造		4	2	2					
	專	機件原理		4			2	2			
	業科	機械力學		4			2	2			
	目	機械材料		4					2	2	
		小計		16	2	2	4	4	2	2	部定必修專業科目總計16學分
		機械基礎實習		3	3						
		基礎電學實習		3		3					
		機械製圖實習		6	3	3					
		電腦輔助製圖與實	百	3			3				
		機械加工實習		3			3				
	實習科	數值控制技能領域	電腦輔助設計 實習	3				3			
	科目	女胆红则权肥领规	數值控制機械 實習	3				3			
		精密機械製造技能	電腦輔助製造 實習	3					3		
		領域	綜合機械加工 實習	3						3	
	L	小計		30	6	6	6	6	3	3	部定必修實習科目總計30學分
	專	業及實習科目合計		46	8	8	10	10	5	5	
Ш	部	定必修合計		120	26	24	22	22	13	13	部定必修總計120學分

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表(續)

		2	子州王旭川			授課	年段真	1學公	邢 罟		
果	程頻	頁別	領域 / 科目及學分數		썲				ı	组上	/HL ->-
_	1				_	學年	-	學年	第三	學年	備 註
爯	_ '	學分	名稱	學分		_=			_		
			英文閱讀	4			2	2			
	-		國學概要	4					2	2	
	般		程式設計	2		2					
	科目	9. 57%	數學	8			4	4			
校	-		小計	18		2	6	6	2	2	校訂必修一般科目總計18學分
訂	⊢			+	4				-		
必	L.		車床實習	4	4		_			0	實習分組
俢	實習	22學	專題實作	6					3	3	實習分組
	科	分 20/	銑床實習	4		4					實習分組
	目	111. 1%	數控機械操作實習	8			4	4			實習分組
			小計	22	4	4	4	4	3	3	校訂必修實習科目總計22學分
	校	訂必修:	學分數合計	40	4	6	10	10	5	5	校訂必修總計40學分
校			三角函數應用	3			$\neg \neg$		3		
訂			生活物理	2	1	1					
選			向量與行列式應用	3						3	
俢				-	\vdash	,	\vdash		\vdash	- 0	
	én.		情境英文	1	H	1	\vdash				I
	般科		語文表達	1	1						
	目		科學與創客	4					2	2	同群跨科 AA2選1
				+)
			英語會話	4					2	2	同群跨科 AA2選1
			異体應選收銀八起!」」	11	\vdash					_	
	\vdash	<u> </u>	最低應選修學分數小計	14	\vdash				<u> </u>	<u> </u>	
			機構學	4	\square		Щ		2	2	
	專		實用力學	4					2	2	同科跨班 AB2選1
	業科			\vdash	\vdash				<u> </u>	_	
	目目		模具概論	4					2	2	同科跨班 AB2選1
	-		日 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								ADZ速I
	<u> </u>	-	最低應選修學分數小計	8	\vdash				_		
											同群跨科 AHA 251
			板金設計與製作實習	3					3		AH4選1
			IN THE STATE OF TH						ľ		本科目師資來源科別:機械科
											實習分組
											同群跨科
			显测加加机系列	9					,		AH4選1
			量測與設計實習	3					3		 本科目師資來源科別:製圖科
											實習分組
				İ							同群跨科
											AH4選1
			電腦輔助立體設計實習	3					3		
											本科目師資來源科別:製圖科 實習分組
											同群跨科
			模具設計與製作實習	3					3		
	, in										本科目師資來源科別:機械科
	實習			\vdash	igwdap						實習分組
	科										同群跨科
	目		工業產品設計實習	3						3	AI4選1
			- 水圧四級可具目								本科目師資來源科別:製圖科
											實習分組
											同群跨科
			夕土1 4. 一排上一路到	3						3	AI4選1
			多軸加工機械實習							3	本科目師資來源科別:機械科
											實習分組
				m							同群跨科
											AI4選1
			非傳統加工實習	3						3	
											本科目師資來源科別:機械科 實習分組
				+	H		H				同群跨科
			機械設計製圖實習	3						3	
											本科目師資來源科別:製圖科
			m ,	+	$\vdash \vdash$		\vdash				實習分組
	\vdash		最低應選修學分數小計	6	igsquare		igsquare		\vdash		
	特		功能性動作訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	殊需		生活管理	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	高求		定向行動	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	領		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
		1		4	4	(4)	(4)	(4)		(4)	
	域				4	(4)	(47	(47)	(4丿	L (4)	
	域		溝通訓練 輔助科技應用	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	

		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
		點字	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
		職業教育	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
		小計	76	36	8	8	8	8	8	
	校訂選修	學分數合計	28	2	2			12	12	多元選修開設14學分
必選	修學分數總	計	188	32	32	32	32	30	30	
-	修學分數總 團體活動時	•	188 18	_	32 3	32 3	32 3	30 3		
毎週		間(節數)		_	_	_	_	_	30	

表 6-1-2 機械群製圖科 教學科目與學分(節)數表

課程					授課	年段身	具學分	配置		
類別	領域 /	科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	名	稱	學分	_	=	_	=	-	=	
		國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2	1	1					
	語文領域	客語文	0	(1)	(1)					
		閩東語文	0	(1)	(1)					
		臺灣手語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文	0	(1)	(1)					
	數學領域	數學	8	4	4		T			C版
		歷史	2			1	1			
-	社會領域	地理	2			1	1			
般科		公民與社會	2					1	1	
目目	5 4h 51 69 47 11	物理	4	2	2					B版
	自然科學領域	化學	2			1	1			B版
	# //- 45 15	音樂	2			1	1			
	藝術領域	美術	2	1	1					
	綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
	科技領域	資訊科技	2	2						
	() 事 肉 鼬 女 烦 比	健康與護理	2	1	1					
部	健康與體育領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
定必	全民國防教育		2			1	1			
修	小計		74	18	16	12	12	8	8	部定必修一般科目總計74學分
	機械製造		4	2	2					
專	機件原理		4			2	2			
業科	機械力學		4			2	2			
目	機械材料		4					2	2	
ΙL	小計		16	2	2	4	4	2	2	部定必修專業科目總計16學分
	機械基礎實習		3	3						
	基礎電學實習		3		3					
	機械製圖實習		6	3	3					
	電腦輔助製圖與貨	F 羽 (自	3				3			
實	機械加工實習		3			3				
習科		機械工作圖實習	3		_	3	<u> </u>			
a		實物測繪實習	3				3			
	電腦輔助機械設計技能領域	電腦輔助設計實習	3					3		
		電腦輔助機械設 計製圖實習	3						3	
	小計		30	6	6	6	6	3	3	部定必修實習科目總計30學分
專	業及實習科目合計		46	8	8	10	10	5	5	
部	定必修合計		120	26	24	22	22	13	13	部定必修總計120學分

表 6-1-2 機械群製圖科 教學科目與學分(節)數表(續)

			子利 王 週 八			授課	年段身	與學分	配置		
课	程类	頤別	領域 / 科目及學分數	数	第一	學年		學年		學年	備 註
ij.		學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
\dashv		1 7	英文閱讀	4			2	2			I.
	_		國學概要	4	\vdash	_	<u> </u>		2	2	
		18學分		2	_	2	_				
	科	9. 68%	程式設計	8	_		4	1			
交	目		數學	_	_	-	-	4	0	-	トレーリ /ケ
Ţ	_		小計	18		2	6	6	2	Z	校訂必修一般科目總計18學分
公	實		專業製圖實習	8			4	4			實習分組
	習	22學分	專題實作	6					3	3	實習分組
-	科目	11.83%	電腦繪圖基礎實習	8	4	4					實習分組
-	Ľ		小計	22	4	4	4	4	3	3	校訂必修實習科目總計22學分
	校	訂必修學	分數合計	40	4	6	10	10	5	5	校訂必修總計40學分
交			三角函數應用	3					3		
Ţ			生活物理	2	1	1					
医多			向量與行列式應用	3						3	
	_		情境英文	1		1					
-	般		語文表達	1	1	_					
-	科		00 X X X	1							同群路科
-	目		科學與創客	4					2	2	同群跨科 AA2選1
-			ttar Aar	1 .							同群跨科
-			英語會話	4	L	L	L		2	2	AA2選1
-			最低應選修學分數小計	14							
- [機構學	4					2	2	
-	專		安田九與	1					-		同科單班
-	業		實用力學	4					2	2	AG2選1
-	科		機械工作法	4					2	2	同科單班
-	目								بــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<u> </u>	AG2選1
-			最低應選修學分數小計	8							
-											同群跨科
-			板金設計與製作實習	3					3		AH4選1
1			似业以可 六 农 I 广 页 日	"							本科目師資來源科別:機械科
1											實習分組
-											同群跨科
1			里油 内土土 締 羽						,		AH4選1
1			量測與設計實習	3					3		本科目師資來源科別:製圖科
1											實習分組
-											同群跨科
-			에 마// 나는 p / 노 846 그리 그 1 세로 73						۰		AH4選1
-			電腦輔助立體設計實習	3					3		 本科目師資來源科別:製圖科
-											實習分組
-				1							同群跨科
-											AH4選1
1			模具設計與製作實習	3					3		本科目師資來源科別:機械科
1	實										實習分組
-	習										同群跨科
-	科目										AI4選1
-	-		工業產品設計實習	3						3	本科目師資來源科別:製圖科
-											本科目師貧朱源科別:製圖科 實習分組
-											同群跨科
-											AI4選1
-			多軸加工機械實習	3						3	本科目師資來源科別:機械科
1											李杆日即貝本亦杆剂:微橄杆 實習分組
-									\vdash		同群跨科
-											AI4選1
-			非傳統加工實習	3						3	→ 幼日 毎 姿 東 馮 幼 即 . 晦 比 创
-											本科目師資來源科別:機械科 實習分組
-					\vdash		\vdash		\vdash		同群跨科
-											AI4選1
-			機械設計製圖實習	3						3	
-											本科目師資來源科別:製圖科 實習分組
-			最低應選修學分數小計	6	_		_				X 4 04
-	N±			4	<u> </u>	CAN	(4)	(4)	(4)	(4)	
1	特殊		功能性動作訓練	+	4	_	(4)	(4)	(4)		
1	需		生活管理	4	4		(4)	(4)	(4)	(4)	<u> </u>
-	求何		定向行動	4	4		(4)	(4)	(4)	(4)	
	領域		社會技巧	24	4	_	4	4	4	4	
	-~		溝通訓練	4	4	-	(4)	(4)	(4)	(4)	
						11 2 4 5			2.45		
			輔助科技應用	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	

	點字	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	職業教育	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	小計	76	36	8	8	8	8	8	
	校訂選修學分數合計	28	2	2			12	12	多元選修開設14學分
必選	修學分數總計	188	32	32	32	32	30	30	
毎週	图體活動時間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
每週	毎週彈性學習時間(節數)						2	2	
毎週	毎週總上課時間(節數)			35	35	35	35	35	

表 6-1-3 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表

課	程					授課	年段身	學分	配置		
類		領域 /	科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名:	稱	2 名	稱	學分	- I	=	-	=	7-	=	179 0
			國語文	16	3	3	3	3	2	2	
Ш			英語文	12	2		2	2	2	2	
Ш			閩南語文	2	1	1					
Ш		語文領域	客語文	0	(1)	(1)					
Ш			閩東語文	0	(1)	(1)					
Ш			臺灣手語	0	(1)	(1)					
Ш			原住民族語文	0	(1)	(1)					
Ш		數學領域	數學	8	4	4					С版
Ш		X + 9/24	歷史	2		<u> </u>	1	1			Olix
Ш	_	社會領域	地理	2			1	1			
Ш	般	12 1 00-50	公民與社會	2			- 1		1	1	
Ш	科目	白柴科縣循译	物理	4	2	2			1	1	B版
Ш		自然科學領域	化學	2			1	1			B版
Ш			音樂	2				-	1	1	
Ш		藝術領域	美術	2	1	1					
Ш		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
Ш		科技領域	資訊科技	2	2				1		
÷17		1112 97-24	健康與護理	2	1	1					
部定		健康與體育領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
必		全民國防教育	AS A	2			1	1			
修		全氏 國 防 教 育 小 計			18	16	11	11	9	q	部定必修一般科目總計74學分
		基本電學		74	3	3					UP
Ш	專业	電子學		6			3	3			
	業科	電工機械		6			3	3			
	目	小計		18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分
		基本電學實習		3		3		_			いた () マイ 米 () 日 () 目 () 用 () 用 () 目 ()
		電子學實習		6		H	3	3			
		0.788	電工實習	3	3			_ °			
		自動控制技能領	可程式控制實習	3			3				
Ш	實	域	機電整合實習	3				3			
	習科目		智慧居家監控實 習	3				3			
		電機工程技能領域	電力電子應用實習	3					3		
			電工機械實習	3					3		
		小計	27	3	3	6	9	6	0	部定必修實習科目總計27學分	
	專	業及實習科目合計		45	6	6	12	15	6	0	
	部	定必修合計		119	24	22	23	26	15	9	部定必修總計119學分

表 6-1-3 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表(續)

課 段類別						授課	年段真	學分	配置		
課程類別		頁別	領域 / 科目及學分	數	第一學年			學年	第三	學年	備 註
名稱	T ,	學分		學分		-	_	-	_	=	174
			英文閱讀	4			2	2		_	
	_			4	-	\vdash			2	2	
	般		國學概要	2		2					
	科	9. 68%	程式設計	8			4	4			
	目				\vdash	-	4	4	_	0	ال معامل المعامل المع
校	<u> </u>		小計	18		2	6	6	2		校訂必修一般科目總計18學分
訂必		8學分	電機控制	4					2	2	
修	科	4.3%	數位邏輯	4	2	2					V
	1		小計	8	2	2	<u> </u>		2	2	校訂必修專業科目總計8學分
	實習		工業配線實習	8	4	4					實習分組
	科	分 7.53%	專題實作	6					3		實習分組
	目	<u> </u>	小町	14	4	4	\rightarrow		3	-	校訂必修實習科目總計14學分
L	校	訂必修:	學分數合計	40	6	8	6	6	7	7	校訂必修總計40學分
			三角函數應用	3		\Box			3		
			生活物理	2	1	1			\square		
			向量與行列式應用	3	\square				\square	3	
	-		情境英文	1		1			igsquare		
	般科		語文表達	1	1	Щ			Щ		
	E		科學與創客	4					2	2	AE2選I
			英語會話	4					2	2	同科跨班 AE2選1
			最低應選修學分數小計	14	\square				Щ		
	專業		電子電路	4					2	2	
	非		電路學	2					1	1	
交丁	目		最低應選修學分數小計	6							
; }			工業電子實習	3			3				實習分組
3			物聯網應用實習	3						3	同科跨班 AC2選1 實習分組
校訂	實		應用電子實習	3						3	同科跨班 AC2選1
選修	實習科目		單晶片控制實習	3						3	實習分組 同科跨班 AD2選1
			電機控制實習	3						3	實習分組 同科跨班 AD2選1 實習分組
			最低應選修學分數小計	9		Н			Н		
			功能性動作訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			生活管理	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			定向行動	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	特		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	殊需		溝通訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	求		輔助科技應用	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	領域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
	***		點字	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			職業教育	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			小計	76	36	8	8	8	8	8	
				29	2	2	3		8	14	多元選修開設10學分
必選修學分數總計188					32	32	32	32	30	30	
			· 間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
				4	Ħ				2	2	
每週總上課時間(節數)					35	35	35	35	35	35	Į

表 6-1-4 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數表

課	程	47.15 / A		授課	年段真	學分	配置				
類	別	領域 / 科	斗目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名	稱	名稱		學分	-	=	-	=	-	=	
			16	3	3	3	3	2	2		
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
			閩南語文	2	1	1					
		語文領域	客語文	0	(1)	(1)					
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文	0	(1)	(1)					
		數學領域	數學	8	4	4					C版
			歷史	2			1	1			
	-	社會領域	地理	2			1	1	A		
	般科		公民與社會	2					1	1	
	1	A de 4) 缀 A5 ib	物理	4	2	2					B版
		自然科學領域	化學	2			1	1			B版
		藝術領域	音樂	2			1	1			
			美術	2	1	1					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
部		科技領域	資訊科技	2	2						
定		(4) 市内聯 女	健康與護理	2	1	1					
必		健康與體育領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
修		全民國防教育		2			1	1			
		小計		74	18	16	12	12	8	8	部定必修一般科目總計74學分
	專	土木建築工程與技術	析概論	2	2						
	業	構造與施工法		2		2					
	科口	基礎工程力學		6			3	3			
	目	小計		10	2	2	3	3	0	0	部定必修專業科目總計10學分
		測量實習		8	4	4					
		設計與技術實習		4			2	2			
		營建技術實習		6					3	3	
		材料與試驗		4			2	2			
	習科	製圖實習		8	4	4					
	目	電腦輔助製圖實習		6			3	3			
		專業製圖技能領域	建築製圖實習	3			3				
		丁 示 农 回 仅 肥 预 战	施工圖實習	3				3			
		小計	42	8	8	10	10	3	3	部定必修實習科目總計42學分	
	專	業及實習科目合計		52	10	10	13	13	3	3	
	部:	定必修合計	126	28	26	25	25	11	11	部定必修總計126學分	

表 6-1-4 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數表(續)

						授課	年段身	學分	配置		
課程類別		頁別	領域 / 科目及學分	敗	第一	學年	r	學年	第三	學年	備註
名稱 學分		與八	名稱	學分	11	7-	11-	7-	11-	子一	IJNg State
石神	1 3	字分			_	_	_		_	_	
	_		英文閱讀	4			2	2	2	2	
	般	107	國學概要	4		2					
		9. 68%	程式設計	2				4			
	目			8			4	4			1) A - 2 th
校	Ļ		小計	18		2	6	6	2	2	校訂必修一般科目總計18學分
訂	專業	6學分	工程材料	4	2	2					
必修	科	3. 23%	測量學	2			1	1			
'	目		小計	6	2	2	1	1			校訂必修專業科目總計6學分
	實	10學	建築製圖應用實習	4					2	2	實習分組
	習科	分	專題實作	6					3	3	實習分組
	且	5. 38%	小計	10					5	5	校訂必修實習科目總計10學分
L	校	訂必修:	學分數合計	34	2	4	7	7	7	7	校訂必修總計34學分
			三角函數應用	3					3		
			生活物理	2	1	1					
			向量與行列式應用	3						3	
	-		情境英文	1		1					
	般		語文表達	1	1						
	科目		科學與實作	4					2	2	同校跨群
			71 7 71 X IF	+ +			Щ			<u> </u>	AF2選1
			英語會話	4					2	2	同校跨群 AF2選1
			最低應選修學分數小計	14	_				_		Mr 2班 I
	專										
	業		應用力學	4					2	2	
	科目		最低應選修學分數小計	4							
	H		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
											AJ4選1
			室內施工圖實習	6					3	3	
交											本科目師資來源科別:室內空間設計科 實習分組
Ţ											同校跨群
4											AJ4選1
1			室內裝潢實習	6					3	3	
											本科目師資來源科別:室內空間設計科 實習分組
							\vdash		\vdash		同校跨群
,,											AJ4選1
校訂	害		建築設計實習	6					3	3	本科目師資來源科別:建築科
選	習										實習分組
修	科目										同校跨群
			To sair ton As un etc.						9		AJ4選1
			電腦繪圖實習	6					3	3	本科目師資來源科別:建築科
											實習分組
											同科單班
			工程測量實習	4					2	2	AL2選1
											實習分組
											同科單班
			测量應用實習	4					2	2	AL2選1
											實習分組
			最低應選修學分數小計	10							X L A V
	Н		功能性動作訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			生活管理	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			定向行動	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	特		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	殊需		溝通訓練	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	ボ		輔助科技應用	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	領		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
	域		點字	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			職業教育	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
			小計	76	36	8		8	8	8	
	校	訂撰條,	^{(11 1}	28	2	2	-		12	_	多元選修開設14學分
		分數總		188	32	32	\vdash	32	30	30	2 1 = 2 2 14 mar 2 1 M
			<u> </u>	18	3	3	\vdash	3	3	3	
				_	٣	۳	\dashv	Ť	2	2	
	14	學習時	(B) (B) (-B)()	4							

表 6-1-5 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表

課	程	AT I E			授課	年段真	學分	配置			
類	別	領域。	/ 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
名	稱		名稱	學分	-	=	-	=	_	=	
			國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		語文領域	閩南語文	2	1	1					
			客語文	0	(1)	(1)					
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文	0	(1)	(1)					
		數學領域	數學	6	3	3		1			B版
			歷史	2			1	1			
	_	社會領域	地理	2			1	1			
	般		公民與社會	2					1	1	
	科目		物理	2	1	1					A版
		自然科學領域	化學	1			1				АК
			生物	1				1			A版
		藝術領域	音樂	2			1	1			
		Z 17 (X-7	美術	2	1	1					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
۱		科技領域	資訊科技	2	2						
部定		健康與體育領	健康與護理	2	1	1					
必		域 入足図12.44 女	體育	12	2	2	2	2	2	2	
修		全民國防教育		2			1	1			
		小計		70	16	14	12	12	8	8	部定必修一般科目總計70學分
	_	設計概論		2		\square		2			
	專業	色彩原理		2			2				
	科	造形原理		2			2				
	目	設計與生活美學		2	_			2			
		小計		8	0	0	4	4	0	0	部定必修專業科目總計8學分
		繪畫基礎實習		6	3	3					
		表現技法實習		4	\vdash	\vdash	2	2			
		基本設計實習		6		\vdash	3	3	$\vdash \vdash$		<u> </u>
	實	基礎圖學實習	73	3	3	3			$\vdash \vdash$		<u> </u>
	習科		電腦向量繪圖實習			\vdash	3				<u> </u>
	目	數位影像處理實	1	3	\vdash	\vdash		3			
		室內設計技能 領域	室內設計與製圖 實作	6			3	3			
		VAA	室內裝修實務	4					2	2	
		小計	38	6	6	11	11	2		部定必修實習科目總計38學分	
	專業及實習科目合計				6	6	15	15	2	2	
	部	定必修合計		116	22	20	27	27	10	10	部定必修總計116學分

表 6-1-5 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表(續)

四个四					授課	年段身	與學分	配置			
課	程类	顛別	領域 / 科目及學分	數	第一學年			學年	第三	學年	備 註
名稱	П	學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
T	Н		英文閱讀	4			2	2			
	_		國學概要	4					2	2	
		16學分8.51%	to it en el	2		2					
	科目	8. 51%	數學	6			3	3			
校訂			小計	16		2	5	5	2	2	校訂必修一般科目總計16學分
必			室內設計製圖實習	8	4	4					實習分組
修	實習	20學分	建築製圖實習	6	3	3					實習分組
	科	10.64%	專題實作	6					3	3	實習分組
	目		小計	20	7	7			3	3	校訂必修實習科目總計20學分
	校.	· 訂必修學	· 分數合計	36	7	9	5	5	5		校訂必修總計36學分
	Т		三角函數應用	2					2		
			生活物理	2	1	1					
			向量與行列式應用	2						2	
	_		情境英文	2	1	1					
	般		語文表達	2	1	1			П		
	科目			1	П					0	同校跨群
			科學與實作	4					2	2	AF2選1
			英語會話	4					2	2	AF2選1
	-		最低應選修學分數小計	14			_		\vdash		
	專業科		室內設計計畫	2					1	1	
	月日		最低應選修學分數小計	2							
			電腦輔助建築設計實習	8					4	4	實習分組
			室內施工圖實習	6					3	3	同校跨群 AJ4選1 本科目師資來源科別:室內空間設計科 實習分組
· 校			室內裝潢實習	6					3	3	同校跨群 AJ4選1 本科目師資來源科別:室內空間設計科 實習分組
校訂選修	實習科		建築設計實習	6					3	3	同校跨群 AJ4選1
	1		電腦繪圖實習	6					3		同校跨群 AJ4選1
			創意表現技法實習	6					3	3	同科單班 AK2選1 實習分組
			模型製作實習	6					3	3	同科單班 AK2選1 實習分組
	L		最低應選修學分數小計	20							
			功能性動作訓練	4	4	(4)		-	_	(4)	
			生活管理	4	4	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
	h+		定向行動	4	4	(4)	(4)		(4)	(4)	
	特殊		社會技巧	24	4	4	4		4	4	
	需		溝通訓練	4	4	(4)	(4)	-	(4)	(4)	
	求領		輔助科技應用	4	4	(4)	(4)		(4)	(4)	
	域		學習策略	24	4	4	4	-	4	4	
			點字	4	4	(4)	(4)	-	(4)	(4)	
			職業教育	4	4	(4)	(4)		(4)	(4)	
	\vdash		小計	76	36 3	8	8	8	8	8	
校訂選修學分數合計 36						3	<u> </u>	<u> </u>	15	-	多元選修開設16學分
		分數總計		188	32	32	32	_	30	30	
		活動時間		18	3	3	3	3	3	3	
		學習時間	,	4	\sqcup				2	2	
手週線	上	課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

二、課程架構表

表 6-2-1 機械群機械科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表)

114學年度入學新生適用

	項目	1		相關規定	學校	規劃情形	說明	
	垻 E	ı		伯剛が及	學分數	百分比(%)	97U "77	
	部定			68-78 學分	74	39 %		
	必修				18	10 %		
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	14	7 %	不含跨屬性	
		1	合	計 (A)	106	56 %		
		專業科	目	學分(依總綱規定)	16	9 %		
專業及實習	部定 實習科目 學分(依總綱規定)		30	16 %				
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	46	25 %		
		= ,	= # 41 =	必修		0	0 %	
	15.5.	專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	8	4 %	不含跨屬性	
科目	校訂	***********	必修		22	12 %		
		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	不含跨屬性	
		修跨專業及實 性學分數合計	習科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合	計(B)		至少 80 學分	82	44 %		
	實	習科目學分數		至少 45 學分	58	28 %	不含跨屬性	
部	定及校訂必修	§學分數合計		至多160學分	160	85 %		
校訂多元選修	。 跨一般、專 數合計	業及實習科目屬·(C)	性學分	各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數		180 - 192 學分	l î	188 學分	(A)+(B)+(C			
六學	期團體活動時	 時間(節數)合計		12 - 18 節		18 節		
六學	期彈性教學時	持間(節數)合計		4 - 12 節		4 節		
	上課總	節數		210 節		210 節		

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-2 機械群製圖科 課程架構表(以科為單位 ,1 科 1 表) 114學年度入學新生適用

項目			か 昭 相 ウ	學校規劃情形		說明		
			伯 躺 稅 尺	學分數	百分比(%)	近 切		
	部定		68-78 學分	74	39 %			
là dr	必修							
仪司	選修		各 仪 課桯發展組織目訂	14	7 %	不含跨屬性		
		合	計 (A)	106	56 %			
	專業科	目	學分(依總綱規定)	16	9 %			
部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	30	16 %			
	專業及實習和	目合計	60 學分為限	46	25 %			
校訂	車坐利日	必修		0	0 %			
	選修		合 仪眯 द 骏展組織目訂	8	4 %	不含跨屬性		
	實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	22	12 %			
	校訂	部定	部定 必修 選修 合 專業科目 專業及實習科目合計 校訂 專業科目 遊修 選修	部定 68-78 學分 校訂 必修 查修 各校課程發展組織自訂 事業科目 學分(依總綱規定) 專業及實習科目合計 60 學分為限 校訂 專業科目 基修 多校課程發展組織自訂	項目 相關規定 部定 68-78 學分 校訂 必修 透修 各校課程發展組織自訂 計(A) 106 專業科目 學分(依總綱規定) 16 實習科目 學分(依總綱規定) 30 專業及實習科目合計 60 學分為限 46 校訂 必修 各校課程發展組織自訂 0 整常 必修 各校課程發展組織自訂 8	較定 68-78 學分 74 39 % 校訂 必修 各校課程發展組織自訂 18 10 % 各 計(A) 106 56 % 專業科目 學分(依總綱規定) 16 9 % 審定 實習科目 學分(依總綱規定) 30 16 % 專業及實習科目合計 60 學分為限 46 25 % 校訂 專業科目 必修 各校課程發展組織自訂 0 0 % 整次課程發展組織自訂 8 4 %		

	選修		6	3 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合 計(B)	至少 80 學分	82	44 %	
	實習科目學分數	至少 45 學分	58	28 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修學分數合計	至多160學分	160	85 %	
校訂多元選例	多跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
	應修習總學分數	180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節		18 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計		4 - 12 節		4 節	
	上課總節數	210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-3 電機與電子群電機科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 114學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校	規劃情形	說明
	垻 E	1		祖剛規定	學分數	百分比(%)	9/C-7/1
		部定		68-78 學分	74	39 %	
/- · · · -		必修			18	10 %	
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	14	7 %	不含跨屬性
		1	合	計 (A)	106	56 %	
		專業科目		學分(依總綱規定)	18	10 %	
형	部定	實習科	El .	學分(依總綱規定)		14 %	
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	45	24 %	
			att alle an an	必修		8	4 %
專業及實習	15.5.	專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	不含跨屬性
科目	校訂	ab 70 at	必修		14	7 %	
		實習科目選	選修	各校課程發展組織自訂	9	5 %	不含跨屬性
		修跨專業及實育 性學分數合計	習科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合	計(B)		至少 80 學分	82	44 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	50	24 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	§學分數合計		至多160學分	159	85 %	
校訂多元選修	校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數		180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C		
六學	期團體活動印	寺間(節數)合計		12 - 18 節		18 節	
六學	期彈性教學區	寺間(節數)合計		4 - 12 節		4 節	
	上課總	節數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

表 6-2-4 土木與建築群建築科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 114學年度入學新生適用

項目		相關規定	學校規劃情形		說明			
		l		作 縣 稅 尺	學分數	百分比(%)	4)C-71	
		部定		68-78 學分	74	39 %		
40 40 7	134.3	必修			18	10 %		
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	14	7 %	不含跨屬性	
			合	計 (A)	106	56 %		
		專業科	目	學分(依總綱規定)	10	5 %		
部定 事業及實習	實習科	目	學分(依總綱規定)	42	22 %			
		專業及實習和	日合計	60 學分為限	52	27 %		
			必修	6	3 %			
		專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	4	2 %	不含跨屬性	
科目	校訂		必修		10	5 %	6 6 不含跨屬性 6 不含跨屬性 6 系統統計	
		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	10	5 %		
		修跨專業及實 性學分數合計	習科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統言	
	合	計(B)		至少 80 學分	82	44 %		
	實	習科目學分數		至少 45 學分	62	30 %	不含跨屬性	
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	160	85 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %				
應修習總學分數		180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(0			
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節		18 節				
六學	期彈性教學時	計(節數)合計		4 - 12 節		4 節		
	上課總	節數		210 節		210 節		

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-5 設計群室內空間設計科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 114學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校規劃情形		說明
	欠ロ			作日的りがした	學分數	百分比(%)	9/C-9/1
		部定		68-78 學分	70	37 %	
一般科目	校訂	必修 選修		<i>₹</i> 12-28 (D 28 C) (A) <i>₹</i> 2-7	16	9 %	
放行日	仪司			各校課程發展組織自訂	14	7 %	不含跨屬性
	合		計 (A)	100	53 %		
專業及實習 科目		專業科目		學分(依總綱規定)	8	4 %	
710	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	38	20 %	
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	46	24 %	
	校訂	專業科目	必修	农共和印 邓尼加州中	0	0 %	
		選修		各校課程發展組織自訂	2	1 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	20	11 %	
1		ı		I			1

	選修		20	11 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合 計(B)	至少 80 學分	88	47 %	
	實習科目學分數	至少 45 學分	78	37 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修學分數合計	至多160學分	152	81 %	
校訂多元選例	多跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
	應修習總學分數	180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節		18 節	
六學	期彈性教學時間(節數)合計	4 - 12 節		4 節	
	上課總節數	210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

柒、團體活動時間規劃

- 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求,於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座,惟社團活動每學年不得低於24節。
 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則,一學年或一學期之總節數配點實際教學需要,彈性安排各項活動,不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
 節數:請務必輸入阿拉伯數字,切勿輸入其他文字。

				團體活動	時間節數			
序號	項目	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
JI) C		_	=	_	=	-	=	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	16	16	16	16	16	16	
3	週會或講座活動	20	20	20	20	20	20	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
	合訂	3	3	3	3	3	3	(節/週)

一、彈性學習時間實施相關規定

國立秀水高級工業職業學校彈性學習時間實施補充規定

107年7月24日課程發展委員會議通過 111年1月3日擴大行政會議修正通過 111年1月20日校務會議修正通過

111年01月○日配合十二年國民基本教育課程網要總網修訂,經校務會議修正通過

一、依據

- (一)教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號發布修正之「十二年國民 基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部 110 年 06 月 11 日臺教授國部字第 1100048154B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

國立秀水高級工業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間,安排在1~3年級第1及第2學期,各於學生在校上課每週35節中,開設每週1~2節;進修部得參照開課。
- (二)本校彈性學習時間之實施採班群〔電機科、機械群(機械科及製圖科)及土木設計群(建築科及室內空間設計科)〕方式(每一班群需達2班以上)分別實施。
- (三)各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一)學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二)選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 1.個月為原則,申請表件如附件 1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加 2.週,申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。
- (三)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

- (四)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次期中考後2週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (五)學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關活動(主題)組合之特色活動,其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容<u>在教育部核定經費許可範圍內</u>,除選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達 15人以上;另除學校運動代表隊培訓外,選手培訓得與學生自主學習合併實施。 五、本校學生自主學習之實施規範

- (一)學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二)學生申請自主學習,應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多12人)提出申請,經教務處彙整後,依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任指導教師。
- (三)學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經指導教師指導及其父母或監護人同意,送交指導教師簽署後,依教務處規定之時程及程序, 完成自主學習申請。
- (四)每位指導教師之指導學生人數,以12人以上、20人以下為原則。指導教師應於學生 自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學 習進度、提供學生自主學習建議,並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五)學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊;指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。
- 六、本校彈性學習時間之學生選讀方式
- (一)學生自主學習:採學生申請制;學生應依前點之規定實施。
- (二)選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件),由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽,以教育部、教育局(處)及勞動部主辦之競賽為限。
- (三) 充實(增廣)教學:採學生選讀制。
- (四)補強性教學:
 - 1.短期授課之教學活動:由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單;並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
 - 2.全學期授課之課程:採學生選讀制。
- (五)學校特色活動:採學生選讀制。

- (六)第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式,其選請併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- 七、本校彈性學習時間之學分授予方式[本點內容係依《學生學習評量辦法(修正草案)》, 各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準]
- (一)彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。
- (二)彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算, 亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三)學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者, 其彈性學習時間得授予學分:
 - 1.修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
 - 2.修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3.修讀後,經任課教師評量後,學生學習成果達及格基準。
- (四)彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。
- 八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式
- (一)學生自主學習:指導學生自主學習者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費;但教師指導鐘點費之核發,不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二)選手培訓:指導學生選手培訓者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實(增廣) 教學與補強性教學:
 - 1.個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例 滿足 全學期授課者,得計列為其每週教學節數。
 - 2.二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各該教師授課 比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未滿足全學期授課時,依 其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - 3.個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者,依其實際授課節數核發教師授課 鐘點費。
- (四)學校特色活動:由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習,依各該教師實際授課 節數核發鐘點費,教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。
- 九、本補充規定之實施檢討,應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形,定 期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、本補充規定經課程發展委員會討論通過(必要時得提校務會議討論通過),陳校長核定 後實施,並納入本校課程計畫。

附件 1-1

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導	萨教師姓名		指導競賽名稱				
竞	竞賽級別	□國際級或全國級 □區域級 □縣市級					
竞	竞賽日期	147	培訓期程/週數		F .		
培訓學生資料		班級	學號	4	性名		
					- 871		
			培訓規劃與內容	*			
序號	日期/節次		培訓內容		培訓地點		
1							
2		8	- -	31 E	1752		
3			17				
4							
5			ν.				
6							
7							
8	P:						
9							
10		*					
11							
12							
13		·					
14				= 1			
15	201		4		-/		

競賽主責處室核章

教務處核章

附件 1-2

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 選手培訓實施延長申請表

指導	尊教師姓名		指導競賽名稱		
竞	竞賽級別	□國際級或全國級	□區域級 □	縣市級	
荥	競賽日期 培訓期程/週數				
		班級	學號	ł	性名
培言	川學生資料		to to		
		延	長培訓規劃與內容	3	
序號	日期/節次		培訓內容		培訓地點
1					in the second se
2				45	A
3				*	Z.
4					
5					
6			44	Đ	
7				9	
8		7			
9					
10				4	
11					
12					
13					
14		4			
15					

競賽主責處室核章

教務處核章

附件 1-3

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 選手培訓指導紀錄表

指书	學教師姓名		指導競賽名稱		
竞	竞賽級別	□國際級或全國級	□區域級 □	縣市級	
竟	竞賽日期		培訓期程/週數		
培言	班級 學號 姓名		性名		
			培訓指導紀錄		1.
序號	日期/節次	培訓內		學生缺曠紀錄	教師簽名
1				4	
2			(2)		
3					+
4					
5	Ŧ				
6				41	
7					N#C
8					d d
9					
10			•		
11	Ę				
12					
13					
14					
15			×0.		

競賽主責處室核章 教務處核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1		-	
2			
3		3	
4			
5	,		
6			
7			
8	p.		
9			
10			
11			
12			*

備註:

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用,請自行增列。

承辦人員核章 教學組長核章

附件 2-2

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 補強性教學活動實施規劃表

授訪	果教師姓名		教學單元名稱	1 3.						
书			授課規劃與內容							
序號	日期/節次		授課內容		實施地點					
1	2 2	8								
2										
3	78									
4				100						
5	V*									
6	2)		10							
7										
8			4							
9										
10	5	.*								
11										
12		*								
13		d-	,							
14										
15										
16										

承辦人員核章 教學組長核章

附件 2-3

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名			教學單元名稱		
di di	·學生資料	班級	學號	姓	名
今 與	字生貝秆	21 W			
		æ	授課紀錄		
序號	日期/節次	授訪	果內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				,	
2					
3					-
4		2 8			
5		2			
6					
7		*			
8					
9		A)			121
10			1.		>
11					
12					
13		- 4	0		
14					
15					

承辦人員核章

教學組長核章

附件3

特色活動實施申請表

授課教師姓名	-		活動名稱						
適用班級									
對應本校 學生圖像	□學習力	□溝通力	□執行力 [□品格力 □生涯力					
特色活動 主題	□國際≉	國際教育 □志工服務							
特色活動 實施地點									
	週次		-	實施內容與進度					
特色活動 實施規劃 內容									
特色活動 實施目標		. #		:					

活動主責處室核章 教務處核章

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 自主學習計畫書

申請學生		班級	學號	姓名(請親自簽名)								
資料			%.									
自主學習 主題	□自我! □其他		ሷ □專題探究	□藝文創作 □技能實務								
自主學習 實施地點	□教室 □其他	□圖書館 □コ:	_場:									
	週次	實施內容與進度										
	1	1 與指導教師討論自主學習規劃,完成本學期自主學習實施內容與進度。										
自主學習 規劃內容												
20												
	19-21 完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。											
自主學習 學習目標				•								
自主學習 所需協助		8										
學生簽名			父母或監護人簽	名								
		申請受理情	形(此部分,申請	同學免填)								
受理	日期	編號	領域召集人/科主	任 建議之指導教師								
+-												

承辦人員核章

教學組長核章

附件 4-2

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 自主學習晤談及指導紀錄表

指導	學生		班級	學號	姓名	姓名				
資	料									
自主	學習題	□自結		☆ □專題探究	□藝文創作 □技育	走實務				
		□教3		L場:						
自主學習	學習 目標				÷. 4					
序號	日期	/節次	該書	洵及指導內容摘要	紀錄	指導教師簽名				
1				*						
2			,	*						
3										
4										
5			23	==	9	¥2				
6			=	•		5				
7					15					
8					*1					
9										
10			Ė.			÷.				
11										
12	191		ū.							

13		
14		
15		

承辦人員核章

教學組長核章

肾什件 4-3

國立秀水高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間 自主學習成果紀錄表

申請學生		班級	學號	姓名(請親自簽名)	
資料			8		
自主學習 主題	□自我 □其他		故 □專題探究	□藝文創作 □技能實務	
1 主學習	□共他		r 18 ·		
實施地點	□其他		L-30 ·		
自主學習					
學習目標					
	週次	實施內名	容與進度	自我檢核	指導教 師確認
	1	與指導教師討論自 成本學期自主學習 度。		E □優良 □尚可 □待努力	0
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
自主學習 成果記錄	7				
74, 75 80 84,	8				
	9			v.	
	10				
	11			2	
	12				
	13		2		
	14			~ .	
	15		12		

			_
	16		
	17		
	18		
	19		
	20	麥 與自主學習成果發表。	0
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	0
	22		
自主學習 成果說明			
自主學習			
學習目標			
達成情形	-		
自主學習			
歷程省思		is the second of	
指導教師			
指導建議			

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明:

- 技術型高級中等學校每週 0-2 節,六學期每週單位合計需4-12節。
 若聞設顯型授予學分數者,請於備註欄位加註說明。
 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」,且為全學期授課時,須檢附教學大綱,敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為:0000(彈性)
 開致類型為「自主學習」,由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增,無法由此處修正。
 實施對象請填入群科別等。
 本表以校為單位,1校1表。

रू। हा							
科別	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
每週彈性學習時間(節數)	-	-	_	=	-	-	
建築科	0	0	0	0	2	2	
電機科	0	0	0	0	2	2	
製圖科	0	0	0	0	2	2	
機械科	0	0	0	0	2	2	
室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	

					實施對象	開設類型						
	没年 及	開設名稱	每週節數	週 節 週 數		自主學習	選手培訓	充(增) 性學	補強性教學	學校特 色活動	師資規劃	備言
	第	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
	學	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘	
	期	反思寫作	2	-	全校各科			V			內聘	
		淺談材料力學	2	9	全校各科			V			內聘	
		創意自走車	2	9	全校各科			V			內聘	
		小說選讀	2	9	全校各科			V			內聘	
		Flowcode認證學習	2	9	全校各科			V			內聘	V
		報表製作	2	9	全校各科			V			內聘	
		纏心繞靜畫纏繞	2	9	全校各科			V			內聘	
		車床構造拆解	2	9	全校各科			V			內聘	
		多媒體歷程檔案製作	2	9	全校各科			V			內聘	
		運算思維	2	9	全校各科			V			內聘	
		氣壓控制導論	2	9	全校各科			V			內聘	
		TED生活	2	9	全校各科			V			內聘	
		物聯網入門	1	18	全校各科			V			內聘	
		電競學英文	2	9	機械科			V			內聘	
		照片拍攝及修飾	2	9	全校各科			V		Î	內聘	
		邏輯輕鬆學	2	9	全校各科			V			內聘	
		看電影學科學	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		工程寫作	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		鑽床構造拆解	2	9	全校各科			V		İ	內聘	
		書報製作與整理	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		學習與反思	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		影像美學	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		統計與報告	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		生活上的動力學	2	9	全校各科			V		Ì	內聘	
		簡報軟體應用	2	9	全校各科			V			內聘	
		用電安全小學堂	2	9	全校各科			V			內聘	
		淺談應用力學	2	9	全校各科			V			內聘	
		科學寫作	2	-	全校各科			V		İ	內聘	
		電子電路好好玩	2	-	全校各科			V			內聘	
		媒體創作	2	9	全校各科			V			內聘	
		防衛技能~射擊訓練	2	_	全校各科			V			內聘	
		交通安全	2	├	全校各科			V			內聘	
		生活上的撓性力學	2	-	全校各科			V			內聘	
		簡報軟體基礎	2	-	全校各科			V			內聘	
		專題簡報	2	-	全校各科			V		l	內聘	
		文學賞析	2	-	全校各科			V			內聘	
		書報討論	2	├	全校各科			V			內聘	
		安全教育(交通與食藥安全)	2	-	全校各科			V			內聘	
I		簡報發想	2	\vdash	全校各科	\vdash		V			內聘	
		食藥安全	2	-	全校各科			V			內聘	
		生活上的傳動機構	2	├	全校各科			V		<u> </u>	內聘	
		校園生活懶人包	2	-	全校各科	-	_	V			內聘	_
		享讀	2	├	全校各科	_	-	V		<u> </u>	內聘	

本主與外來的門等數位電影付好玩。 2 3 全校各科 V 內聘 安全教育(交通與水域安全) 2 3 全校各科 V 內聘 劇意水學作 2 3 全校各科 V 內聘 母院任電 2 3 全校各科 V 內聘 母院任電 2 3 全校各科 V 內聘 公民次令血 2 3 全校各科 V 內聘 全域各科 V 內聘 查戒機固用 2 3 全校各科 V 內聘 生活上的常用機構 2 9 全校各科 V 內聘 建活生的常用機構 2 9 全校各科 V 內聘 建在推案教作 2 9 全校各科 V 內聘 经在推案教作 2 9 全校各科 V 內聘 安全教育(水域與食藥安全) 2 9 全校各科 V 內聘 3D列中/門與輔助專題製作 2 9 全校各科 V 內聘 通流電影解析 2 9 全校各科 V 內聘 通流電影解析 2 9 全校各科 V 內聘 通流電影解析 2 9 全校各科 V 內聘 海的文學學 2 9 全校各科 V 內聘 AM高電學科學 V 內聘 基施學 2 9 全校各科 V 內聘 市場外区 2 9 全校各科	i		_				_					
数性 数字形式 2 2 2 2 2 2 2 2 2		主題英文	2	9	全校各科			V			內聘	
安全報復之機序結構を全) 2 5 会社会局 以下、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、		本土與外來的鬥爭	2	9	全校各科			V			內聘	
日本の報告 2 2 2 2 2 2 2 2 2		數位電路好好玩	2	9	全校各科		Ī	V			內聘	
株田田田		安全教育(交通與水域安全)	2	9	全校各科		\Box	V			內聘	
株田田田		创意木作製作	2	9	全校各科		一	V			內聘	
 ○ 大字を伝 ○ 日本の本書 /ul>			\vdash	\vdash				V				
第本語及人 2 2 2 2 1 Y 八時 查求通常用機構 2			\vdash	\vdash		_	\neg		_		_	
보版集件 2 3 全经条件 V 內容 五百五十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十			\vdash	\vdash			\dashv					
基定的常期機構 2 3 次統各科 V 內容 基本報告 2 3 次統各科 V 內容 安全就代《政府金報安》 2 3 公校各科 V 內容 安全就代《政府金報安》 2 3 公校各科 V 內容 水域空 2 3 公校各科 V 內容 通点或数据标准 2 3 公校各科 V 內容 成成公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公			\vdash	\vdash								
변경 및 변경 및 변경 및 변경 및 변경 및 변경 및 변경 및 변경 및			\vdash	\vdash			-					
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		生活上的常用機構	\vdash	\vdash							內聘	
安全就有(水及與食物受全) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3		皮革製作	2	9	全校各科			V			內聘	
別所か入門與賴語等複製作		歷程檔案製作	2	9	全校各科			V			內聘	
本統安全 2 0 会校各科 Y 內特 30月00人門 2 0 会校各科 Y 內特 表近電部解析 2 0 会校各科 Y 內特 表达公平 1 2 1 2 3 2 <		安全教育(水域與食藥安全)	2	9	全校各科			V			內聘	
四月中八下		3D列印入門與輔助專題製作	2	9	全校各科		T	V			內聘	
四月中八下		水域安全	2	9	全校各科		T	V			內聘	
並成電路解析 2 3 会社各科 V 內理 市力之平 2 3 会社各科 V 內理 30時福級所/N2/円 2 3 会社各科 V 內理 30時福級所/N2/円 2 3 会社各科 V 內理 基本等時施 2 3 会社各科 V 內理 基本等時施 2 3 会社各科 V 內理 基本等 2 3 会社各科 V 內理 基本等 2 3 会社各科 V 內理 基本系統 2 3 会社各科 V 內理 基本公司 1 18 会社各科 V 內理 超高級公 1 18 会社各科 V 內理 超高級公 1 18 会社各科 V 內理 超高級公 2 3 会社各科 V 內理 基本等 2 3 会社各科 V 內理 基本等 2 3 </td <td></td> <td></td> <td>\vdash</td> <td>\vdash</td> <td></td> <td>$\overline{}$</td> <td>\neg</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>_</td> <td></td>			\vdash	\vdash		$\overline{}$	\neg	V			_	
호설오후 2 3 金선용취 V 內持 域新闻者天下 1 18 2x48件 V 內持 訓除遊園於(TXC)門 2 3 全校各科 V 內持 組織國際管理 2 3 全校各科 V 內持 生房好好玩 2 3 全校各科 V 內持 老屋展展文 2 3 全校各科 V 內持 老屋展展文 2 3 全校各科 V 內持 本作金基工藝 2 3 全校各科 V 內持 女子子母主人 2 3 全校各科 V 內持 女子母主人 2 3 全校各科 V 內持 女子母子母主人 2 3 全校各科 V 內持 女校各科學 2 3 全校各科 V 內持 女校各科學 2 3 全校各科 V 內持 女人等 2 3 全校各科 V 內持 女人等 2			\vdash	\vdash		_	\dashv		_			
域形図 속天下			\vdash	\vdash							_	
3D			\vdash	\vdash			-	-				
MillSSWPFF			\vdash	-			-			\vdash	_	
世界行移玩			\vdash	\vdash							_	
支持美學 2 0 全校各科 V 內轉 应用美文 2 0 全校各科 V 內轉 中作全屬工藝 2 0 全校各科 V 內轉 好存在一起 2 0 全校各科 V 內轉 划定被查找 2 0 全校各科 V 內轉 划定被查找 2 0 全校各科 V 內轉 数仓被查找 2 0 全校各科 V 內轉 数仓被等 2 0 全校各科 V 內轉 数仓转等 2 0 全校各科 V 內轉 数仓转等 2 0 全校各科 V 內轉 或营销等 2 0 全校各科 V 內轉 或营销等 2 0 全校各科 V 內轉 现金的车 2 0 全校各科 V 內轉 现金的车 2 0 全校各科 V 內轉 通常 2 0 <t< td=""><td></td><td>AMA認證學習</td><td>2</td><td>9</td><td>全校各科</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td>內聘</td><td></td></t<>		AMA認證學習	2	9	全校各科			V			內聘	
展用策文		世界好好玩	2	9	全校各科			V			內聘	
부수소료 조봉 2 3 製品材料 V 內房 被告人執法 118 2 4 女性各科 V 內房 好完在一起 2 3 全校各科 V 內房 好完在一起 2 3 全校各科 V 內房 好完在一起 2 3 全校各科 V 內房 对告处于分析 2 3 全校各科 V 內房 政徒并分析 2 3 全校各科 V 內房 政徒等時期 2 3 全校各科 V 內房 政徒等時期 2 3 全校各科 V 內房 政人主管官 2 3 全校各科 V 內房 成达特計分學 2 3 全校各科 V 內房 放送的方件 2 3 全校各科 V 內房 放达的基本 2 3 全校各科 V 內房 对达的基本 2 3 全校各科 V 內房 被收费 2		生活美學	2	9	全校各科			V			內聘	
1 18 金良各科 1 19 19 19 19 19 19 19		應用英文	2	9	全校各科			V			內聘	
1 18 金良各科 1 19 19 19 19 19 19 19		- 1 A Fi − ±±			製圖科		T	**) - mb	
하취소교を数件 2 3 全校各科 V 內持 約念板全教件 2 3 全校各科 V 內持 前老板名科 2 3 全校各科 V 內持 百种分析 2 3 全校各科 V 內持 截骨科學 2 3 全校各科 V 內持 我們來意課她畫 2 3 全校各科 V 內持 我們來意課她畫 2 3 全校各科 V 內持 我們來意課她畫 2 3 全校各科 V 內持 英世學習 2 18 全校各科 V 內持 英世學習 2 18 全校各科 V 內持 英校村外 2 19 全校各科 V 內持 英校社科力學 2 3 全校各科 V 內持 村田園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園園		手作金屬工製	2	9				V			内腭	
別念故全製作		機器人概論	1	18	全校各科			V			內聘	
別念故全製作		好好在一起	2	9	全校各科		T	V			內聘	
創意機器人質分析 2 3 全校各科 V 內轉 政務科學 2 3 全校各科 V 內轉 政務主線統章 2 3 全校各科 V 內轉 政务主線統章 2 3 全校各科 V 內轉 通生多期 2 18 全校各科 V 內轉 通生多期 2 18 全校各科 V 內轉 通生多期 2 18 全校各科 V 內轉 提供付加學 2 3 全校各科 V 內轉 及惠等作 2 3 全校各科 V 內轉 力速速度 2 3 全校各科 V 內轉 中心速速度 2 3 全校各科 V 內轉 中心速速度 2 3 全校各科 V 內轉 市域金校等 2 3 全校各科 V 內轉 建态器 2 3 全校各科 V 內轉 建态器 2 3 全校各科 V 內轉 建建金额等 2 3 全校各科 V			\vdash	\vdash		-	\neg	V	_		_	
資料分析 2 3 全校各科 V 內聘 投資科學 2 3 全校各科 V 內聘 投資營業機變畫 2 3 全校各科 V 內聘 投資營業機變畫 2 3 全校各科 V 內聘 建步增 2 18 全校各科 V 內聘 及場所作 2 3 全校各科 V 內聘 通過者走車 2 3 全校各科 V 內聘 1-2			\vdash	\vdash					_			
接谷科学 2 日 全校各科 V 内轄 大 大 大 大 大 大 大 大 大			\vdash	\vdash							_	
交流電路解析 2 日本學習 全校各科 V 內聘 自工學習 2 日本學習 2 日報 V 內聘 選手給別 2 日報 2 日報 V 內聘 提升給別 2 日報 2 日報 V 內聘 及思寫作 2 日報 2 日報公務計 V 內聘 及思寫作 2 日報 2 日報公務計 V 內聘 小說透讀 2 日報 2 日報公務計 V 內聘 中心認透讀 2 日報			\vdash	\vdash			-				_	
我們來畫離檢畫			\vdash	\vdash			-					
# 自主學習			\vdash	9	全校各科						_	
□ 世		我們來畫纏繞畫	2	9	全校各科			V			內聘	
期 及認有件 2 9 全校各科 V 內聘 沒該材料力學 2 9 全校各科 V 內聘 創意自走率 2 9 全校各科 V 內聘 小规连请 2 9 全校各科 V 內聘 Flowcode協能學習 2 9 全校各科 V 內聘 概念域幹養機 2 9 全校各科 V 內聘 車床構造拆解 2 9 全校各科 V 內聘 事業體歷程權需製作 2 9 全校各科 V 內聘 運送型排除 2 9 全校各科 V 內聘 運送型制等給 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 電影學與文 2 9 全校各科 V 內聘 電影學與文 2 9 全校各科 V 內聘 電影學與文 2 9 全校各科 V 內聘 運程報報學 2 9 全校各科 V 內聘 重經學與大學 2 9 全校各科 V 內聘 重報報報學 2 9 全校各科 V 內聘 工程高作 2 9 全校各科 V 內聘 工程高作 2 9 全校各科 V 內聘 市職政學 2 9 全校各科 V 內聘 市職政學 2		自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
期 及認有件 2 9 全校各科 V 內聘 沒該材料力學 2 9 全校各科 V 內聘 創意自走率 2 9 全校各科 V 內聘 小规连请 2 9 全校各科 V 內聘 Flowcode協能學習 2 9 全校各科 V 內聘 概念域幹養機 2 9 全校各科 V 內聘 車床構造拆解 2 9 全校各科 V 內聘 事業體歷程權需製作 2 9 全校各科 V 內聘 運送型排除 2 9 全校各科 V 內聘 運送型制等給 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 電影學與文 2 9 全校各科 V 內聘 電影學與文 2 9 全校各科 V 內聘 電影學與文 2 9 全校各科 V 內聘 運程報報學 2 9 全校各科 V 內聘 重經學與大學 2 9 全校各科 V 內聘 重報報報學 2 9 全校各科 V 內聘 工程高作 2 9 全校各科 V 內聘 工程高作 2 9 全校各科 V 內聘 市職政學 2 9 全校各科 V 內聘 市職政學 2	二學	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘	
創意自走車 2 3 全校各科 V 內聘 小說選續 2 3 全校各科 V 內聘 Flowcode 認證學習 2 3 全校各科 V 內聘 報本製作 2 3 全校各科 V 內聘 車床構造新解 2 3 全校各科 V 內聘 事業歷極程檔案製作 2 3 全校各科 V 內聘 運算思維 2 3 全校各科 V 內聘 延期日本 2 3 全校各科 V 內聘 10日末 2 3 全校各科 V </td <td>井期</td> <td>反思寫作</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>全校各科</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>內聘</td> <td></td>	井期	反思寫作	2	9	全校各科			V			內聘	
割患自走車		淺談材料力學	2	9	全校各科		T	V			內聘	
小说選請 2 9 全校各科 V 內聘 Flowcode認證學習 2 9 全校各科 V 內聘 粮之製作 2 9 全校各科 V 內聘 據心繞靜畫線繞 2 9 全校各科 V 內聘 多媒體歷程檔案製作 2 9 全校各科 V 內聘 多媒體歷程檔案製作 2 9 全校各科 V 內聘 重整型影響 2 9 全校各科 V 內聘 重整型影響 2 9 全校各科 V 內聘 電機學菜文 2 9 全校各科 V 內聘 電機學菜文 2 9 全校各科 V 內聘 應就學菜文 2 9 全校各科 V 內聘 運程工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 重報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 毒村與及作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 毒村與政務衛 2 9 全校各科 V 內聘 市場政務衛 2 9 全校			2	\vdash			\dashv	V			內聘	
Flowcode認證學習 2 3 全校各科 V 內聘 報表製作 2 9 全校各科 V 內聘 車床構造折解 2 9 全校各科 V 內聘 車床構造折解 2 9 全校各科 V 內聘 多媒體歷程檔案製作 2 9 全校各科 V 內聘 氟壓控制等論 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 電影學英文 2 9 全校各科 V 內聘 電影學英文 2 9 全校各科 V 內聘 運解粗鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 五程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 董斯東與告 2 9 全校各科 V 內聘 董斯東與所述 2 9 全校各科			\vdash	\vdash								
報表製作 2 9 全校各科 V 內聘 應心純幹畫纏繞 2 9 全校各科 V 內聘 專樣體歷程檔案製作 2 9 全校各科 V 內聘 運算思維 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 電差學英文 2 9 全校各科 V 內聘 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 內聘 屬權輕影學 2 9 全校各科 V 內聘 看電影學科學 2 9 全校各科 V 內聘 葡萄業學科學 2 9 全校各科 V 內聘 葡萄業學科學學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 電報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 電時與股份 2 9 全校各科 V 內聘 電方 2 9 全校各科 V 內聘 電方 2 9 全校各科			\vdash	$\overline{}$			\dashv					
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			\vdash	$\overline{}$		_	-	_				
車床構造折解 2 9 全校各科 V 內聘 多媒體歷程檔案製作 2 9 全校各科 V 內聘 運算思維 2 9 全校各科 V 內聘 紅壓控制導論 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 電影學英文 2 9 換械科 V 內聘 電影學英文 2 9 全校各科 V 內聘 運輸輕輕影學 2 9 全校各科 V 內聘 運輸輕輕影學 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 查詢與數體應用 2 9 全校各科 V 內聘 海球體應用 2 9 全校各科 V 內聘 海衛於體應用 2 9 全校各科 V 內聘 海衛衛衛衛 2 9 全校各科				=								
多媒體歷程檔案製作 2 9 全校各科 V 內聘 選算思維 2 9 全校各科 V 內聘 紅壓控制等論 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 電影學英文 2 9 機械科 V 內聘 照片拍摄及修飾 2 9 全校各科 V 內聘 超輕輕鬆擊 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 畫報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 基計與核告 2 9 全校各科 V 內聘 统持與核告 2 9 全校各科 V 內聘 局報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 海拔衛門所 2 9 全校各科 V 內聘 海拔衛門所 2 9 全校各科 V 內聘 海域衛門所 2 9 全校各科		纒心繞靜蓋纏繞	\vdash	\vdash							内聘	
運算思維 2 9 全校各科 V 內聘 氣壓控制導論 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 物聯網入門 1 18 全校各科 V 內聘 照月拍攝及修飾 2 9 檢檢科 V 內聘 選輯輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 重報輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 重報整學學科學 2 9 全校各科 V 內聘 畫報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 夢習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 始計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 请報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 演談應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 演談應用用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路科行玩 2 9 全校各科 </td <td></td> <td>車床構造拆解</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>全校各科</td> <td></td> <td>\Box</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>內聘</td> <td></td>		車床構造拆解	2	9	全校各科		\Box	V			內聘	
氣壓控制導論 2 9 全校各科 V 內聘 TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 物聯網入門 1 18 全校各科 V 內聘 電影學英文 2 9 檢檢科 V 內聘 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 內聘 運轉輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 重報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 基社上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 廣報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 海安全小學 2 9 全校各科 V 內聘 海接衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛		多媒體歷程檔案製作	2	9	全校各科			V			內聘	
TED生活 2 9 全校各科 V 內聘 初聯網入門 1 18 全校各科 V 內聘 電競學英文 2 9 機械科 V 內聘 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 內聘 通經輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 五電影學科學 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 统計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 统社上的助力學 2 9 全校各科 V 內聘 商報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 意識與用力學 2 9 全校各科 V 內聘 意識與用力學 2 9 全校各科 V 內聘 電空路升分好玩 2 9 全校各科 V 內聘 電空路外分玩 2 9 全校各科		運算思維	2	9	全校各科			V			內聘	
 物聯網入門 電競學英文 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 内聘 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 内聘 通輯輕鬆學 2 9 全校各科 V 内聘 五程寫作 2 9 全校各科 V 内聘 查校各科 V 内聘 商报款體應用 2 9 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 交通安全 ② 全校各科 V 内聘 交通安全 ② 全校各科 V 内聘 交通会全 ② 全校各科 V 内聘 查校各科 V		氣壓控制導論	2	9	全校各科			V			內聘	
 物聯網入門 電競學英文 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 内聘 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 内聘 通輯輕鬆學 2 9 全校各科 V 内聘 五程寫作 2 9 全校各科 V 内聘 查校各科 V 内聘 商报款體應用 2 9 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 ② 全校各科 V 内聘 交通安全 ② 全校各科 V 内聘 交通安全 ② 全校各科 V 内聘 交通会全 ② 全校各科 V 内聘 查校各科 V		TED生活	2	9	全校各科			V			內聘	
電競學英文 2 9 換械科 V 內聘 照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 內聘 運輯輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 看電影學科學 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 畫報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 統計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 進活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 演該應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 養校專用 2 9 全校各科 V 內聘 衛電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 東連衛報 2 9 全校各科 V 內聘 東近路中 2 9 全校各科 V 內聘 東京 2 9 全校各科 V 內聘 東京 2 9 全校各科 V <td></td> <td>物聯網入門</td> <td>1</td> <td>18</td> <td>全校各科</td> <td></td> <td>T</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>內聘</td> <td></td>		物聯網入門	1	18	全校各科		T	V			內聘	
照片拍攝及修飾 2 9 全校各科 V 內聘 通輔輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 看電影學科學 2 9 全校各科 V 內聘 1 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 3 報報性養好解 2 9 全校各科 V 內聘 3 報報作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 李智與反思 2 9 全校各科 V 內聘 卷柱子的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 6 百 安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 6 百 安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 6 百 安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 6 百 安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 6 百 天帝 安好玩玩 2 9 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內聘 6 百 全校各科 V 內 內聘 6 百 全校各科 V 內 內 5 百 全校各科 V 內 內 5 百 全校各科 V 內 5 百 克 전 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5			\vdash	\vdash								
邏輯輕鬆學 2 9 全校各科 V 內聘 看電影學科學 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 鐵床構造拆解 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 電孩應用用 2 9 全校各科 V 內聘 養校應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 電電公子學學 2 9 全校各科 V 內聘 電電公子學好玩 2 9 全校各科 V 內聘 建設局所 2 9 全校各科			\vdash	-		\vdash			_	\vdash	_	
看電影學科學 2 9 全校各科 V 內聘 工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 鐵床構造拆解 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 電報整應用 2 9 全校各科 V 內聘 漢護應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 養校書戶 2 9 全校各科 V 內聘 電電部好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 支通安全 2 9 全校各科 V 內聘 重新的報 2 9 全校各科 V <td></td> <td></td> <td>\vdash</td> <td>\vdash</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>			\vdash	\vdash								
工程寫作 2 9 全校各科 V 內聘 鑽床構造拆解 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 統計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 漢談應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 實務軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	\vdash							<u> </u>	
横床構造拆解 2 9 全校各科 V 內聘 書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 統計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 植栽軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淺談應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的挽性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘 實施資訊 2 9 全校各科 V 內聘 實施資訊 2 9 全校各科 <			\vdash	\vdash			\square			\vdash	-	
書報製作與整理 2 9 全校各科 V 內聘 學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 統計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 僅活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 漢該應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 英通安全 2 9 全校各科 V 內聘 查校各科 V 內聘 董報數體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	-			-				_	
學習與反思 2 9 全校各科 V 內聘 統計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 應安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淡該應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		鑽床構造拆解	\vdash	=							_	
統計與報告 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淡該應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		書報製作與整理	2	9	全校各科			V			內聘	
生活上的動力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淡該應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		學習與反思	2	9	全校各科			V			內聘	
簡報軟體應用 2 9 全校各科 V 內聘 用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淺該應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		統計與報告	2	9	全校各科			V			內聘	
用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淺談應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		生活上的動力學	2	9	全校各科		Ī	V			內聘	
用電安全小學堂 2 9 全校各科 V 內聘 淺談應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	-				V			內聘	
淺談應用力學 2 9 全校各科 V 內聘 科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	\vdash			\dashv					
科學寫作 2 9 全校各科 V 內聘 電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	\vdash						Н	_	
電子電路好好玩 2 9 全校各科 V 內聘 媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	\vdash						\vdash	_	
媒體創作 2 9 全校各科 V 內聘 交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的挽性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	-		\vdash			_	\vdash		
交通安全 2 9 全校各科 V 內聘 生活上的挠性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘	2		-	\vdash			_			\vdash	_	
生活上的撓性力學 2 9 全校各科 V 內聘 簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘			\vdash	\vdash						\vdash	_	
簡報軟體基礎 2 9 全校各科 V 內聘 專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		交通安全	\vdash	\vdash						igspace	內聘	
專題簡報 2 9 全校各科 V 內聘		生活上的撓性力學	2	9	全校各科			V	<u></u>	لـــــــا	內聘	
		簡報軟體基礎	2	9	全校各科			V			內聘	
		專題簡報	2	9	全校各科			V			內聘	
		文學賞析	2	-				V			內聘	
											ال	

書報討論	2	9	全校各科	V		內聘	
安全教育(交通與食藥安全)	2	9	全校各科	V		內聘	
簡報發想	2	9	全校各科	V		內聘	
食藥安全	2	9	全校各科	V		內聘	
生活上的傳動機構	2	9	全校各科	V		內聘	
享讀	2	9	全校各科	V		內聘	
主題英文	2	9	全校各科	V		內聘	
本土與外來的鬥爭	2	9	全校各科	V		內聘	
數位電路好好玩	2	9	全校各科	V		內聘	
安全教育(交通與水域安全)	2	9	全校各科	V		內聘	
創意木作製作	2	9	全校各科	V		內聘	
綠能發電	2	9	全校各科	V		內聘	
公民不冷血	2	9	全校各科	V		內聘	
樂高機器人	2	9	全校各科	V		內聘	
雲端應用	2	9	全校各科	V		內聘	
生活上的常用機構	2	9	全校各科	V		內聘	
皮革製作	2	9	全校各科	V		內聘	
歷程檔案製作	2	9	全校各科	V		內聘	
安全教育(水域與食藥安全)	2	9	全校各科	V		內聘	
水域安全	2	9	全校各科	V		內聘	
3D列印入門	2	9	全校各科	V	T)	內聘	
直流電路解析	2	9	全校各科	V		內聘	
奇幻文學	2	9	全校各科	V		內聘	
談新聞·看天下	1	18	全校各科	V	T)	內聘	
3D掃描與AR/VR入門	2	9	全校各科	V		內聘	
AMA認證學習	2	9	全校各科	V		內聘	
世界好好玩	2	9	全校各科	V	ĺ	內聘	
生命初探	2	9	全校各科	V		內聘	
應用英文	2	9	全校各科	V		內聘	
手作金屬工藝	2	9	製圖科機械科	v		內聘	
機器人概論	1	18	全校各科	V		內聘	
3D列印入門與科學玩具製作	2	9	全校各科	V		內聘	
好好在一起	2	9	全校各科	V	i	內聘	
創意板金製作	2	9	全校各科	V	i	內聘	
創意機器人	2	9	全校各科	V	i	內聘	
素描-不設限	1	18	全校各科	V	i	內聘	
資料分析	2	9	全校各科	V	i	內聘	
啟發科學	2	9	全校各科	v	ì	內聘	
交流電路解析	2	9	全校各科	V	i	內聘	
我們來畫纏繞畫	2	9	全校各科	V	i	內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

				授課年	段與學	分配置			
字號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	第一學	- 年	第二學	- 年	第三學	≥年
)L	到江			_	=	_	=	-	=
			機械科	0	0	0	0	3	0
			製圖科	0	0	0	0	3	0
1.	一般	三角函數應用	電機科	0	0	0	0	3	0
			建築科	0	0	0	0	3	0
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	0
			機械科	1	0	0	0	0	0
			製圖科	1	0	0	0	0	0
2.	一般	語文表達	電機科	1	0	0	0	0	0
			建築科	1	0	0	0	0	0
			室內空間設計科	1	1	0	0	0	0
			機械科	0	-1	0	0	0	0
			製圖科	0	1	0	0	0	0
3.	一般	情境英文	電機科	0	1	0	0	0	0
			建築科	0	1	0	0	0	0
			室內空間設計科	1	1	0	0	0	0
			機械科	1	1	0	0	0	0
			製圖科	1	1	0	0	0	0
4.	一般	生活物理	電機科	1	1	0	0	0	0
			建築科	1	1	0	0	0	0
			室內空間設計科	1	1	0	0	0	0
			機械科	0	0	0	0	0	3
			製圖科	0	0	0	0	0	3
5.	一般	向量與行列式應用	電機科	0	0	0	0	0	3
			建築科	0	0	0	0	0	3
			室內空間設計科	0	0	0	0	0	2
6.	市业	機構學	機械科	0	0	0	0	2	2
υ.	一		製圖科	0	0	0	0	2	2
7.	專業	應用力學	建築科	0	0	0	0	2	2
8.	專業	電路學	電機科	0	0	0	0	1	1
9.	專業	室內設計計畫	室內空間設計科	0	0	0	0	1	1
0.	專業	電子電路	電機科	0	0	0	0	2	2
11.	實習	工業電子實習	電機科	0	0	3	0	0	0
2.	實習	電腦輔助建築設計實習	室內空間設計科	0	0	0	0	4	4

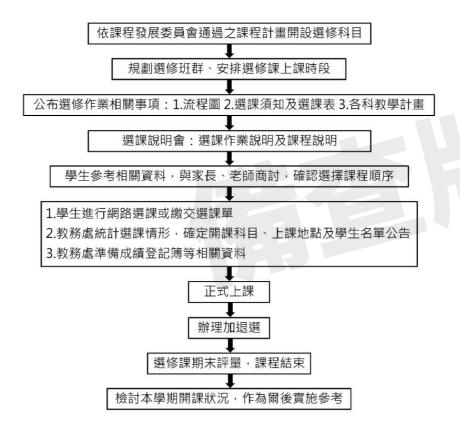
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

				授課年	-段與學	分配置					
产	科目屬性	科目名稱	適用群科別	第一學	≜年	第二學	-年	第三導	4年	開課方式	同時段開課
<i>,</i> ,,	/34 12			_	=	_	=	_	=		
1.	An.	英語會話	機械科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2選1
1.	一般	央治官話	製圖科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2選1
2.	An.	付銀肉制定	機械科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2選1
Ζ.	一般	科學與創客	製圖科	0	0	0	0	2	2	同群跨科	AA2選1
3.	專業	模具概論	機械科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AB2選1
4.	專業	實用力學	機械科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AB2選1
5.	實習	物聯網應用實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AC2選1
6.	實習	應用電子實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AC2選1
7.	實習	單晶片控制實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AD2選1
8.	實習	電機控制實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AD2選1
9.	一般	英語會話	電機科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AE2選1
0.	一般	科學與創客	電機科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AE2選1
11.	An.	英語會話	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AF2選1
11.	一般	央治官話	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AF2選1
	40	刘昭办家 4	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AF2選1
12.	一般	科學與實作	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AF2選1
3.	專業	機械工作法	製圖科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AG2選1
4.	專業	實用力學	製圖科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AG2選1
15.	實習	模具設計與製作實	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
υ.	員百	習	製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
c	實習	板金設計與製作實	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
6.	頁貿	習	製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
17.	實習	量测與設計實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1

				授課年	-段與學	分配置					
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	第一學	4年	第二學	- 年	第三學	4年	開課方式	同時段開課
3//6	河江			_	=	-	=	-	=	1	
			製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
18.	實習	電腦輔助立體設計	機械科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
10.	員百	實習	製圖科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AH4選1
19.	實習	多軸加工機械實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
19.	貝百	夕翔加上機械員百	製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
20.	實習	- 学さロホム	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
20.	貝百	工業產品設計實習	製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
21.	實習	機械設計製圖實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
41.	貝百		製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
22.	क्षंट राज	北海仙」一定到	機械科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
22.	實習	非傳統加工實習	製圖科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AI4選1
23.	air- 331	应出生生產到	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
Z3.	實習	室內裝潢實習	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
24.	實習	電腦繪圖實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
24.	貝百	电胸褶回貝音	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
25.	實習	应由此不图解别	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
20.	貝百	室內施工圖實習	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
26.	實習	建築設計實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
20.	貝百	建杂议订員首	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AJ4選1
27.	實習	模型製作實習	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
28.	實習	創意表現技法實習	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
29.	實習	工程測量實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AL2選1
30.	實習	測量應用實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AL2選1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)



選課輔導流程圖 (含選課輔導及流程)

(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月15~25日 (上學 期) / 11月15~25日 (下學期) 新生於 家長座談會宣導	選課宣導	 舊生利用前一學期末進行選課宣導 新生利用報到時段進行選課宣導
2	6月1~10日(上學 期)/12月1~10日 (下學期) 新生於 新生始業輔導辦理選 課	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1. 2-1. 5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
3	8月30日(上學期)/ 2月11日(下學期)	正式上課	跑班上課
4	9月(上學期)/2月 (下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
5	11月(上學期)/ 5 月(下學期)	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

三、選課輔導措施

- (一)學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導;有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理,有關生涯輔導部分,由專任輔導教師或導師協同辦理。
- (二)學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後,課程諮詢教師召集人(以下簡稱召集人)即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯,以供學生選課參考。
- (三)學校每學期選課前,召集人、課程諮詢教師及相關處室,針對教師、家長及學生辦理選課說明會,介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯,並說明大學升學進路。
- (四)選課說明會辦理完竣後,針對不同情況及需求之學生,提供其課程諮詢或生涯輔導;說明如下:
- 1. 生涯定向者:提供其必要之課程諮詢。
- 2. 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級 (三年級)學生擬調整原規劃發展之進路 者:
- (1) 先由導師進行瞭解及輔導,必要時,進一步與家長聯繫溝通。
- (2) 導師視學生需求向輔導處(室)申請輔導,由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果,進行生涯輔導。
- (3) 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後,續由課程諮詢教師,提供其個別之課程諮詢。
- (Δ) 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生;課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段,每位學生每學期至少1次。

(六)課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案,登載課程諮詢紀錄。



拾	`	舆	标	課	积	評	船
70	-	-	71.X	$\eta \Lambda$	/r+	17	1km

114學年度學校課程評鑑計	- -	計	왶	評	程	課	校	壆	庶	年	壆	14	1
---------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

114學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

114 學年度國立秀水高級工業職業學校課程評鑑實施計畫

113年7月26日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二 年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定發布之 「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- 三、教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號公告之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

貳、目的

- 一、確保學校課程實施與推動成效,作為課程規劃改進及整體教學環境改善之 參考依據。
- 二、協助教師教學創新及改善學生學習成效,鼓勵教師進行教學反思與社群專業對話,強化教師教學品質及提升學生學習意願,促進學校課程與教學的 變革與創新。
- 三、定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容,落實學校課程評鑑功能與應用。

多、課程評鑑組織及分工

- 一、課程評鑑組織:課程發展委員會、課程評鑑小組及群科/領域課程教學研究 會。
- 二、評鑑組織分工:

(一)課程發展委員會

- 1.規劃與實施課程評鑑相關事宜。
- 2.審議課程評鑑實施計畫。
- (二)課程評鑑小組

1.組織成員:

- (1)本小組設置召集人1人由校長兼任之;執行秘書3人由教務主任、實習主任及進修部主任兼任之;另置委員24人,由學校國語文科召集人、英語文科召集人、數學科召集人、社會領域召集人、自然領域召集人、藝術領域召集人、綜合活動領域召集人、科技領域召集人、體育科召集人、健康與護理科召集人、全民國防教育科召集人、電機科主任、機械科主任、模具科主任、製圖科主任、建築科主任、室內空間設計科主任、教學組長、註冊組長、建教組長、特教組長、實用技能組長、進修部教學組長及學校班聯會學生代表等兼任之。
- (2)課程評鑑小組除前項校內委員外,至少應有1至2名校外學者專家或社 會公正人士組成。

2.工作任務

- (1) 協助發展學校課程評鑑之檢核工具。
- (2) 彙整與檢視群科/領域課程教學研究會課程評鑑之質性分析與量化分析 結果。
- (3) 運用和分析教育主管機關提供課程和教學成效相關資訊(高級中等學校

課程計畫平臺、高級中等學校學生學習歷程資料庫及臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫),進行學校課程評鑑。

- (4) 完成學校課程評鑑報告。
- (三) 群科/領域課程教學研究會
 - 1.由群科/領域課程召集人及所屬教師組成。
- 2.反思及檢視學校課程發展與規劃。
- 3.檢視課程實施空間、課程實施設備、學生選課說明與輔導、多元選修課程 開設、彈性學習時間開設、教師教學專業社群運作及協助教師公開授課等 教學實施事宜。
- 4.分析學生學習成效的質性與量化分析結果。

肆、課程評鑑內容及說明

- 一、課程規劃:就學校課程計畫規劃之項目,進行規劃、實施及回饋之歷程與成果進行評鑑。
- 二、教學實施:依教師教學準備與支援、教學模式與策略進行評鑑。
- 三、學生學習:依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

伍、課程評鑑實施流程與期程

- 一、課程評鑑實施流程
 - (一)組織課程評鑑小組

校長就課程發展委員會成員,聘請28至29人組成課程自我評鑑小組,其中1至2名為外部專家。

(二)擬定課程評鑑規準及相 關資料 由課程評鑑小組協助擬定:

- 1.學年度課程評鑑計畫草案
- 2.課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案

(三)審議課程評鑑規準及相 關資料 由課程發展委員會審議:

- 1.學年度課程評鑑計畫
- 2.課程評鑑實施內容之檢核工具、規準及歷程規劃

(四)課程評鑑小組成員評鑑 共識及素養培育 辦理課程評鑑(課程規劃、教學實施及學生學習)專業 知能研習並凝聚課程評鑑實施共識

(五) 施行課程評鑑

群科/領域課程科教學研究會與教師個人,依據課程評 鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行課程評鑑

(六)撰寫及審議課程評鑑成 果報告

- 1.課程評鑑小組將群科/領域課程教學研究會、教學單位 與教師個人自我檢核後之資料質性分析與量化結果 彙整與統計,完成課程評鑑報告草案
- 2.課程發展委員會依據課程評鑑報告草案,審議各項建 議與改進方案,提送校內相關單位協助改善,並適時 與相關教師代表或有關人員進行討論後,完成課程評 鑑報告並列入學校課程計畫

(七)結果運用之後續規劃與 持續改善 各行政單位、群科/領域課程教學研究會及教師個人,依 據課程評鑑報告,進行課程評鑑結果運用之後續規劃與 持續改善

二、課程評鑑實施期程

工作	執行月份 作項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	組織課程評鑑小組					1-							
2	擬定課程評鑑規準及相關資料						1		4				
3	審議課程評鑑規準及相關資料												
4	課程評鑑小組成員評鑑共識 及素養培育												
5	施行課程規劃評鑑				7								
6	施行教學實施評鑑												
7	施行學生學習評鑑												
8	撰寫課程評鑑成果報告	·						·					
9	審議課程評鑑成果報告	·											

陸、課程評鑑結果與應用

- 一、依據課程評鑑結果,修正學校課程計畫。
- 二、依據學生及教師回饋,改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 三、依據學生學習情形,安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 四、藉由教學實施回饋,鼓勵教師進行課程及教學創新。
- 五、鼓勵教師依學生教學回饋之結果,調整教材教法及鼓勵教師專業成長。
- 六、藉由有效的課程評鑑機制,增進教師對課程品質之重視。
- 七、透過課程評鑑的實施與結果,提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 柒、獎勵與考核:本課程評鑑計畫辦理完畢,由學校依本權責辦理獎勵與考核。
- 捌、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過,陳校長核定後實施,修 正時亦同。

附件、教學大綱

附件一: 部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二:校訂科目教學大綱

(一)一般科目

表 11-2-1-1 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	Jan 27 60 1	** _ 88.7¢		
科目名稱		英文閱讀 English Reading		
師資來源	校內單科	ing i to i teeding		
	必修 一般科目			
科目屬性	領域:			
利日市海	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃	A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、	13 相劃劫行6	自 台 至 麻 総
課綱核心素養	B 溝通互動:	B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	NO. 79C ±1 +7C11 >	◆利利///8 交
學生圖像	品格力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力		
	機材	i科 製圖科 電機	:科	建築科
	0022	200 002200 0022	200	002200
適用科別	第二	學年 第二學年 第二書	學年	第二學年
2011/1/11	室內空間	設計科		
	0022	200		
	第二	學年		
建議先修 科目	有,科目:英	文文法		
教學目標 (教學重點)	能力。	握閱讀策略,樂於以英語文為工具,接觸專業領域相 合性的閱讀與寫作的能力並增進學生對於文章的鑑賞		
議題融入	能育製能育電能育建能育建能育內 (育 (育 (育 (育 (育 (育 (育 (育 (育 (育))))))) 科教 空級 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育生命 全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀 別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命全教育 防災教育 環境教育 海洋教育 品德教育 性 哈教育 防災教育 環境教育 生涯規劃 多元文化 閱讀 別平等 人權教育 環境教育 生涯規劃 多元文化 閱讀 別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 性 骨全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀 科 (性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 子之种 閱讀 一种 (性別平等 人權教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化	素養 戶外教 教素養 育養 法治外教 法治外教 法治外教 法治外教 法治外教 表 大治教 大治外教 大治外教 大治外教 大治外教 大治外教 大治外教 大治外教	育 國際教育 原住民族者 新育 國際教育 原住民族者 育 國際教育 原住民族者 育 國際教育 原住民族者 新國際教育 原原住民族者 新國際教育 原住民族者 新國際教育 原住民族者 新國際教育 原住民族者 新國際教育 原住民族者
女學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
一)常用圖表		看懂常用的英文標示和圖表。	9	
二)閱讀資料分析	Ť	了解閱讀資料中的基本訊息。	9	
三) 英文閱讀工具	 使用	藉助字典或其他輔助工具,自行閱讀與課文難度 相當之課外教材。	9	
(四) 英文閱讀技巧	5	熟悉各種閱讀技巧(如撷取大意、推敲文意、預 測後續文意),並有效應用於廣泛閱讀 (extensive reading)中。	9	
(五) 閱讀技巧應用	1	了解短文、書信、故事、漫畫、短劇及簡易新聞 報導等的內容或情節。	9	
	1操作	了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章。	9	
六)英文閱讀案例				
	Ęį.	探討性別、人權概念,促使學生思考生命與生涯 規劃	9	
(七)探討人權議是	(f)		9	
(七)探討人權議是	VERY)	規劃	_	
(六) 英文閱讀案係 (七) 探討人權議是 (八) 與國際接軌 合 計 學習評量 (評量方式)		規劃	9	
(七)探討人權議是 (八)與國際接執 合 計 學習評量	形成性評量、 Reading Smar	規劃探討時事、國際重大議題,讓學生與世界接軌	9 72 课文有關的	校材、教具、視聽教學 類

表 11-2-1-2 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

***************************************	- 73 74 10 100 - 75 -	概未子仪 仪可行日	47.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1								
科目名稱	中文名稱 國學	概要									
1102144	英文名稱 Gene	eral Chinese Study									
師資來源	校內單科										
	必修 一般科目	修 一般科目									
科目屬性	領域:	域:									
	非跨領域	跨領域									
科目來源	學校自行規劃	校自行規劃									
課網核心素養	B 溝通互動: B1.	自主行動: A1. 身心素質與自我精進 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作									
學生圖像	品格力 、 就業	品格力 、 就業力 、 學習力 、 創造力									
	機械科	機械科 製圖科 電機科 建築科									
	000022	00	0022	000022	000022						
適用科別	第三學年	第三	三學年	第三學年	第三學年						
週用杆剂	室內空間設	計科									
	000022										
	第三學年	<u>.</u>									
建議先修科目	無										
教學目標 (教學重點)	使學生除能體認	專統文學的精髓,並能	了解傳統文化的	思維在現代社會的	的轉化與影響。						
議題融入	使學生除能體認傳統文學的精髓,並能了解傳統文化的思維在現代社會的轉化與影響。 機械科 (性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 製圖科 (性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 電機科 (性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 建築科 (性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 能源教育 安全教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 室內空間設計科 (性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 能源教育 安全教育 防 災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育)										

教學內容

主要單元(主	進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)第壹篇 中國文學 知識	與國學的基本	第一章 重要文學體裁的特質	9				
(二)第壹篇 中國文學 知識	與國學的基本	第二章 重要國學知識-經學、史學、子學、集 部、六書辨識	9				
(三)第壹篇 中國文學 知識	與國學的基本	第三章 重要作家的地位與成就-秦、漢、魏晉、 六朝、唐、五代、宋、元、明、清、民初、現代	9				
(四)第壹篇 中國文學 知識	與國學的基本	第四章 文言文三十篇與其他重要課文的內涵與特 色	9				
(五)第貳篇 文化與生 與應用能力	活實用的辨識	第一章 重要書信的辨識	5				
(六)第貳篇 文化與生 與應用能力	活實用的辨識	第二章 重要東帖的辨識	5				
(七)第貳篇 文化與生 與應用能力	活實用的辨識	第三章 重要題辭的辨識	5				
(八)第貳篇 文化與生 與應用能力	活實用的辨識	第四章 重要對聯的辨識	5				
(九)第參篇 中國文化	的體悟	第一章 重要論語的體悟	4				
(十)第參篇 中國文化	的體悟	第二章 重要孟子的體悟	4				
(十一)第参篇 中國文	化的體悟	第三章 重要大學的體悟	4				
(十二)第参篇 中國文	化的體悟	第四章 重要中庸的體悟	4				
合 計			72				
學習評量 (評量方式)	1. 形成式評量:	平時課堂小考 2. 總結性評量:依學校期程進行段考	1、段考2、£	没考3			
模擬試卷本(教師版與學生版) 實力評量測驗卷 題庫光碟 線上題庫資源							
教學注意事項	教師們須提供學	生整合與活用課內所學之知識與能力,以貫徹課本	內容與生活實	用之結合。			

40.00	中文名稱 和	中文名稱 程式設計					
科目名稱	英文名稱 P	rogramming	Language Design				
師資來源	校內單科						
	必修 一般科目	l					
科目屬性	領域:						
	非跨領域						
科目來源	學校自行規劃						
課綱核心素養	B 溝通互動:]	B1. 符號運用	與自我精進、A2. 系統思考與 與溝通表達、B2. 科技資訊與 與公民意識、C2. 人際關係與	!媒體素養			
學生圖像	品格力 、 技	術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	、 移動力			
	機械		製圖科	電機	科	建築科	
	0200	00	020000	0200	00	020000	
	第一學年第	第二學期	第一學年第二學期	第一學年第	二學期	第一學年第二學期	
適用科別	室內空間	設計科					
	0200	00					
	第一學年第	第二學期					
建議先修 科目	有,科目:資	訊科技概論			<u>'</u>		
教學目標 (教學重點)	善用程式語言:	知能、創新. 5. 培養學生	思维與資訊科技之能力。 2.3 思考以及解決問題的能力。 4 正確的程式語言觀念和態度 專業知能之機會。	1. 培養學生整	合資訊、計畫	管理、有效溝通與團	
議題融入	國際教育 (頁) 環 製國際教科育 (頁) 環 國際祭科教 (頁) 環 選際教科 (頁) 環 國際祭教育 (頁)	竞教育 法治 竞教育 法治 竞教育 法治 科 (環境者	教育 科技教育 資訊教育 能於 教育 科技教育 資訊教育 能於 教育 科技教育 資訊教育 能於 教育 科技教育 資訊教育 能於 教育 科技教育 資訊教育 能於	原教育 安全部 原教育 安全部 原教育 安全部 原教育 安全部	教育 防災教育 教育 防災教育 教育 防災教育	「閱讀素養 戶外教」 「閱讀素養 戶外教」 「閱讀素養 戶外教」	
學內容							
主要單元	1(進度)		內容細項		分配節數	備註	
·) 資料結構		1. 常見資程式實作	資料結構之原理與應用 2. 常見資料結構之 作		8		
-) 演算法			算法之原理與應用 2. 重要演 3. 演算法效能分析與比較	算法之程式	7		
		1. 基本概	念				

N

土安平儿(延及)		內合細坝	勿留 即 数	7角 社
(一) 資料結構		1. 常見資料結構之原理與應用 2. 常見資料結構之 程式實作	8	
(二) 演算法		1. 重要演算法之原理與應用 2. 重要演算法之程式設計實作 3. 演算法效能分析與比較	7	
(三) 基本輸入與輸出		1. 基本概念 2. 標準輸入 3. 標準輸出 4. 讀取檔案 5. 寫入檔案	7	
(四)資料型態、變數	奥運算子	 基本概念 資料型態 變數與指定敘述 識別字 程式設計風格 程式設計錯誤 	7	
(五)迴圈—重複性的運算思维		1.基本概念 2. while迴圖 3. for迴圖 4. 巢狀for迴圖 5. 猜數字遊戲 6. 阿基里斯與烏龜 7. 指數與階乘 8. 金字塔 9. 最大公因數 10. 九九乘法表	7	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)			計應以靈活 是方面的評量 4. 操作技能 ,且應考查學 《合作、批判》	、富創意、情境化與多樣 涵蓋興趣、態度等不同技能 方面之評量涵蓋不同技能 生日常表現與行為習慣 思考等面向,並透過實地
教學資源	1. 應在資訊科技專科教室進行教學,學校可根據教師之授課需要採購適切之軟硬體設備(電腦、應用體、新興科技工具與平臺等),或採用自由軟體進行教學。 2. 專科教室內的器材、工具或機具等設置擺放與架設應有適切的規劃,並設有安全防護與應急措施。需使用工具、機具和設備時,應特別指導生對機具的使用方法和操作安全,並妥善管理。 3. 宜定期補充與學生學習活動有關之學習資源(如關的圖書、期刊雜誌、多媒體視聽教材等)。			材、工具或機具等設備的 ,設備時,應特別指導學
教學注意事項	關的圖書、期刊雜誌、多媒體視聽教材等)。 教材編選: 1.符合科技領域課程之理念、學習目標與學習重點,並適合學生之認知能力與身心發展 2.注意其連貫性,如有先後順序關係之內滿,則須循序漸進介紹,並應注意教材內容應具時代性及肩 性。 3.教材內容與教學活動應妥善運用數位科技平台或軟體等教學資源。 4.教材內容應 活動設計應配合學生的日常生活與學習經驗,並兼具趣味性與挑戰性。 5.C++:在 STL 提供有基礎 料結構,可以直接使用; VB. Net:在 . Net Framework 中提供有相關類別,可以直接引用 教學方法			內容應具時代性及前瞻 材之範例、說明與學習 在 STL 提供有基礎的資

1. 廣泛採用各種教學策略,靈活運用適當之教學方法、參考各類教學素材,並採學生為中心之教學設計。 2. 以問題解決或專題製作之方式進行,鼓勵學生進行自主性、探索式的學習,以實踐「設計與實作」與「運算思維」的課程理念。 3. 實作活動時數宣估整體課程時數的二分之一至三分之二。 4. 著重於各「資料結構」的性質、應用方式以及使用時機介紹,教導學生運用「演算法」分析問題、設計解題方法,兼以「程式設計」實踐解題程序以解決問題,兩者環環相扣,不宜分別教學。 5. 課程規劃應列舉與學生日常生活與學習相關之實例,以激發學生學習演算法與程式設計解決問題之興趣。

表 11-2-1-4 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 三角函數應	用		
杆日石褥	英文名稱 Trigonomet	ric Function Application		
師資來源	校內單科			
	選修 一般科目			
科目屬性	領域:			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動: A2. 系統思 B 溝通互動: B1. 符號運 C 社會參與: C2. 人際關	用與溝通表達		
學生圖像	技術力 、 就業力 、 5	學習力 、 創造力		
	機械科	製圖科	電機科	建築科
適用科別	000030	000030	000030	000030
	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
建議先修 科目	有,科目:數學C一、C2	二、C三、C四		
教學目標 (教學重點)	2. 培養學生基本演算與社 3. 訓練學生運用計算器	公與圖形,增進數學基本知識 見圖能力,應用於日常實際問 及電腦軟體。 力,以培養學生未來就業、維	題與專業及資訊應用等實施	
議題融入	製圖科 (法治教育 科技電機科 (科技教育 資富	R.教育 能源教育 安全教育 技教育 能源教育 能源教育 民教育 能源教育 安全教育 技教育 資訊教育 能源教育	安全教育 防災教育 閱讀素 防災教育 家庭教育 閱讀素	養 戶外教育 國際教育 養 戶外教育 國際教育

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 銳角三角函數	t	1. 銳角三角函數定義及運算性質 2. 圖形應用	9	
(二)任意角三角函	數	1. 任意角三角函數定義及運算性質 2. 圖形應用	9	
(三)和差角及倍角。	公式應用	1. 和差角公式 2. 正餘弦疊合 3. 2倍角公式應用	9	
(四)正餘弦定理		1. 正弦定理應用 2. 餘弦定理應用 3. 淺談畢氏定理應用於幾何學	9	
(五)複數平面		1. 極座標 2. 極式-棣美弗定理	9	
(六)三角函數應用		1. 應用於三角測量法 2. 數學於生活	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 纸筆測驗 2. 討論 3. 口頭回答 4. 隨堂測驗 5. 作業			
教學資源	 課堂中安排隨堂練習,使學生在課堂上練習。2.介紹使用計算器、合法電腦軟體,解決相關 學校應提供學生計算器、合法電腦軟體之資源。 			軟體,解決相關問題。
教學注意事項		及日常生活與職業群中現實問題的應用。 2. 每個數 班的結論,並因材施教,實施補救與增廣教學。 3.		

表 11-2-1-5 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	h > 0.00 - 0.00
科目名稱	中文名稱 三角函數應用
77.55.2.10	英文名稱 Trigonometric Function Application
師資來源	校內單科
	選修 一般科目
科目屬性	領域:
	非跨領域
科目來源	學校自行規劃
課網核心素養	A 自主行動:A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動:B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與:C2. 人際關係與團隊合作
學生圖像	技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力
	室內空間設計科
適用科別	000020
	第三學年第一學期
建議先修 科目	有,科目:數學B一、B二、B三、B四
教學目標 (教學重點)	1. 引導學生了解數學概念與圖形,增進數學基本知識。 2. 培養學生基本演算與視圖能力,應用於日常實際問題與專業及資訊應用等實務問題。 3. 訓練學生運用計算器及電腦軟體。 4. 增強學生基礎應用能力,以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力。
議題融入	室內空間設計科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育)

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 銳角三角函數		1. 銳角三角函數定義及運算性質 2. 圖形應用	9	
(二)任意角三角函	數	1. 任意角三角函數定義及運算性質 2. 圖形應用	9	
(三)正餘弦定理 1. 正弦定理應用 2. 餘弦 理應用於幾何學		1. 正弦定理應用 2. 餘弦定理應用 3. 淺談畢氏定 理應用於幾何學	9	
(四)三角函數應用		1. 應用於三角測量法 2. 數學於生活	9	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 紙筆測驗 2. 1	讨論 3. 口頭回答 4. 隨堂測驗 5. 作業		
 報學中安排隨堂練習,使學生在課堂上練習。 2. 介紹使用計算器、台 3. 學校應提供學生計算器、合法電腦軟體之資源。 			(合法電腦	軟體,解決相關問題。
1. 教材編選應顧及日常生活與職業群中現實問題的應用。 2. 每個妻 教學注意事項 為簡,歸納出一班的結論,並因材施教,實施補救與增廣教學。 3 圖。				

表 11-2-1-6 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英語會話						
11日右将	英文名稱	t文名稱 English Conversation						
師資來源	校內單科	校內單科						
	選修 一般科	目						
科目屬性	領域:							
	非跨領域							
科目來源	學校自行規	ŧi)						
課綱核心素養	B 溝通互動	: B1. 符號運用	「與自我精進、AS 「與溝通表達、BS 與公民意識、CS	3. 藝術涵養與美	感素養	元文化與國際理	里解	
學生圖像	品格力、	技術力 、 就	業力 、 學習力	、 創造力 、	移動力			
	機	械科	製圖和	4	電機科		建築科	
	000	0022	00002	2	000022		000022	
	第三	學年	第三學年		第三學年		第三學年	
適用科別	室內空	間設計科						
	000	0022						
	第三	學年						
建議先修科目	有,科目:	英文閱讀		•				
教學目標 (教學重點)	答與課文內	容相關的問題	英語日常對話,。 。 學堂上的英語口語					
			教育 環境教育 : 教育 家庭教育 :					
議題融入	能源教育 安 育)	全教育 防災	教育 環境教育 : 教育 家庭教育 :	生涯規劃 多元文	化 閱讀素養	戶外教育 國際	教育 原住民族	
			教育 環境教育 : 教育 家庭教育 :					
			教育 環境教育: 教育 家庭教育:					
			·等 人權教育 環育 防災教育 家					

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 英語會話-生	活應語	以生活化及實用化為原則,加強聽懂教室用語, 英語日常對話,教師用英語所講述的課文內容概 要。	9	
(二) 英語會話-聽	力學習	1. 運用英語教學廣播節目了解常用字語。 2. 利用相關教學軟體來增加聽力能力	9	
(三) 英語會話-常	用句型	強調常用句型的使用,及句型之比較、合併或轉換的運用其能聽懂英語日常對話。	9	
(四)英語會話-日常溝通		1. 能以英語進行日常生活溝通。 2. 學習平日常用之語句。	9	
(五) 英語會話-基礎對話		1. 以英語討論課文內容。	9	
(六)英語會話-文化交流		1. 以英語介紹國內外風土民情。	9	
(七)英語會話-國際視野		1. 以國際事件使學生練習口說。 2. 使學生具有正反思辯之能力。	9	
(八)英語會話-資訊應用		1. 利用網路社交資源,提供學生與外國人交流之機會	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)		教學目標、能力指標、教材內容及教學活動。 (2)討 度及進步情形等項目。	"量亦應包括正	式測驗、課堂參與、
教學資源		卜,教師盡可能提供與課文有關的教材、教具、視聽· 內之參考書目,供學生參考自修。	教學媒體或電用	淄輔助教學軟體 ;並列
教學注意事項		引的個別差異。 長艱難,願意以英文敘述日常生活事件之能力。 長文描述熟悉的人、地、物之能力。		

表 11-2-1-7 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 語文表達						
11 10 10 109	英文名稱 Expression	英文名稱 Expression of language					
師資來源	校內單科	交內單科					
	選修 一般科目						
科目屬性	領域:						
	非跨領域						
科目來源	學校自行規劃						
課綱核心素養	B 溝通互動: B1. 符號運	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 京	元業力 、 學習力 、 創造力	7 、 移動力				
	機械科	製圖科	電機科	建築科			
適用科別	100000	100000	100000	100000			
	第一學年第一學期	第一學年第一學期	第一學年第一學期	第一學年第一學期			
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	2. 課內基本知識的統整,	糾正似是而非的字詞觀念。 有效加強同學的語文能力。 B內、課外接軌,拓展更遠的 同學學習動機。					
	能源教育 安全教育 防罗育)	建教育 環境教育 海洋教育 主教育 家庭教育 生涯規劃	多元文化 閱讀素養 戶外教	育 國際教育 原住民族			
議題融入		i 教育 環境教育 海洋教育 ·教育 家庭教育 生涯規劃					
	電機科 (性別平等 人格	建教育 環境教育 海洋教育 教育 家庭教育 生涯規劃					
		主教育 環境教育 海洋教育	品德教育 生命教育 法治教 多元文化 閱讀素養 戶外教				

主要單元(進)	內容細項	分配節數	備註
一、字詞辨別力	易誤寫、誤判字詞形音義的比較	3	
二、課文統整力	 字詞形音義 文句意理解 寫作手法與修辭 國學常識的統整 	6	
三、文學知識力	1. 課外閱讀理解 2. 文法修辭判讀 3. 專欄作家介紹 4. 文學拼圖 5. 名言大會堂 6. 作者個人IG	6	
四、心智圖	練習做出各課的圖像表	3	
合 計		18	
學習評量 (評量方式)	· 形成式評量:平時課堂口語報告 2.總結性評量:專題報	<u></u> 告	
教學資源 多	某體報紙及雜誌		
教學注意事項 教	師們須提供學生整合與活用課內所學之知識與能力,以費	【微課本內容與生活實用之	2.結合。

表 11-2-1-8 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

11 12 21 100	中文名稱 語文表達
科目名稱	英文名稱 Expression of language
師資來源	校內單科
	選修 一般科目
科目屬性	領域:
	非跨領域
科目來源	學校自行規劃
課綱核心素養	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力
	室內空間設計科
適用科別	110000
	第一學年
建議先修 科目	無
教學目標 (教學重點)	1. 藉基礎的形音義辨別,糾正似是而非的字詞觀念。 2. 課內基本知識的統整,有效加強同學的語文能力。 3. 橫向連結相關文本,課內、課外接軌,拓展更遠的文學視野。 4. 透過活潑題型,提高同學學習動機。
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育)

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
一、字詞辨別力	1. 易誤寫、誤判字詞形音義的比較 2. 字詞形音義	9		
二、課文統整力	1. 文句意理解 2. 寫作手法與修辭 3. 國學常識的統整	9		
三、文學知識力	 課外閱讀理解 文法修辭判讀 專欄作家介紹 文學拼圖 	9		
四、知識力與心智圖	1. 名言大會堂 2. 作者個人IG 3. 練習做出各課的圖像表	9		
合 計	·	36		
學習評量 (評量方式)	平量:平時課堂口語報告 2. 總結性評量:專題報台	<u>.</u>		
教學資源 多媒體報約	多媒體報紙及雜誌			
教學注意事項 教師們須持	是供學生整合與活用課內所學之知識與能力,以貫	衛課本內容與生活實用	之結合。	

表 11-2-1-9 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 情境英文					
11日41円	英文名稱 Scenario English					
師資來源	校內單科					
	選修 一般科目					
科目屬性	領域:					
	非跨領域					
科目來源	學校自行規劃					
課綱核心素養	B 溝通互動: B1. 符號運	自主行動:A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 3 溝通互動:B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 2 社會參與:C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	、 移動力			
	機械科	製圖科	電機科	建築科		
適用科別	010000	010000	010000	010000		
	第一學年第二學期	第一學年第二學期	第一學年第二學期	第一學年第二學期		
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)		的字詞及語法,實際運用於 型結構、閱讀策略等項目,				
	能源教育 安全教育 防災育) 製圖科 (性別平等 人權	教育 環境教育 海洋教育 教育 家庭教育 生涯規劃 教育 環境教育 海洋教育 救育 環境教育 海洋教育 教育 家庭教育 生涯規劃	多元文化 閱讀素養 戶外教 品德教育 生命教育 法治教	育 國際教育 原住民族教育 科技教育 資訊教育		
議題融入	育) 電機科(性別平等人権 能源教育 安全教育 防災 育) 建築科(性別平等人権	教育 環境教育 海洋教育 教育 家庭教育 生涯規劃 教育 環境教育 海洋教育 教育 家庭教育 生涯規劃	品德教育 生命教育 法治教 多元文化 閱讀素養 戶外教 品德教育 生命教育 法治教	育 科技教育 資訊教育 育 國際教育 原住民族教 育 科技教育 資訊教育		

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)情境英文演練		1. 任課老師選定 10 個日常生活中經常會遭遇到 的情境,如購物、用餐、問路、看病、休閑、嗜 好、社交、旅遊、流行等,收集資料並設計對話 練習(dialog)。	4	
(二)情境英文演練		 老師先和學生討論對話內容,練習單字正確的 發音、增進整句的流暢度,再加入聲音與表情的 練習。 	6	
(三)情境英文演練		3. 將學生分為小組,以 role-play 的方式做對話 練習。 4. 學生上台利用布偶或真人來表演與全班同學分享學習成果。	8	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	1. 形成式評量:平時課堂口語報告 2. 總結性評量:專題報告			
教學資源	多媒體報紙及雜誌			
(1)要求學生能預習、溫習功課的習慣。 (2)鼓勵學生參與上課時的各類練習活動,不畏犯錯。 (3)培養能思考及詢問課文內容及找尋相關資料,強化學習成效。 (4)注意學生學習的個別差異。				

表 11-2-1-10 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 情境英文					
村日石桝	英文名稱 Scenario English					
師資來源	校內單科					
	選修 一般科目					
科目屬性	領域:					
	非跨領域					
科目來源	學校自行規劃					
課網核心素養	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	室內空間設計科					
適用科別	110000					
	第一學年					
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生運用所學簡易的字詞及語法,實際運用於日常生活聽、說、讀、寫之溝通中。 2. 訓練學生運用文法、句型結構、閱讀策略等項目,以期運用適當的詞彙或句型造出正確的句子。					
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育)					

主要單元(主	進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)情境英文演練		1. 任課老師選定 10 個日常生活中經常會遭遇到 的情境,如購物、用餐、問路、看病、休閑、嗜 好、社交、旅遊、流行等,收集資料並設計對話 練習(dialog)。	4	
(二)情境英文演練		 老師先和學生討論對話內容,練習單字正確的 發音、增進整句的流暢度,再加入聲音與表情的 練習。 	6	
(三)情境英文演練		3. 將學生分為小組,以 role-play 的方式做對話 練習。 4. 學生上台利用布偶或真人來表演與全班 同學分享學習成果。	8	
(四)校園英文會話練習		 先做問卷調查來找出學生感與趣的校園話題, 並設計每日菜單(主題),提供一些常用單字及慣 用語,供學生做練習的參考。 	6	
(五)校園英文會話練習		 請老師進駐學習區,定期在此進行自由交談式的會話練習。學生如能先化解學生面對說英語的恐懼,建立信心,敢開口說英語,進而能自由表達自己的意思。 	6	
(六)校園英文會話練習		 對英語有與趣且空堂時間能配合的學生,在其 他學習場域,使用英語,可得到實用英語的機 會。 	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 形成式評量:	平時課堂口語報告 2. 總結性評量:專題報告		
教學資源	多媒體報紙及雜誌			
粉學注音集值	(1)要求學生能預習、溫習功課的習慣。(2)鼓勵學生參與上課時的各類練習活動,不畏犯錯。(3) 養能思考及詢問課文內容及找尋相關資料,強化學習成效。(4) 注意學生學習的個別差異。			

表 11-2-1-11 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

4 7 7 4 6	中文名稱 科學與倉	中文名稱 科學與創客					
科目名稱	英文名稱 Science	英文名稱 Science and Maker					
師資來源	校內單科						
	選修 一般科目						
科目屬性	領域:						
	跨領域:實作型						
科目來源	學校自行規劃						
課網核心素養	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C2. 人際關係與團隊合作						
學生圖像	技術力 、 學習力 、	創造力 、 移動力					
	機械科	製圖科	電機科				
適用科別	000022	000022	000022				
	第三學年	第三學年	第三學年				
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	讓學生從學習過的科學知識,嘗試結合理論與實務,養成思考解決問題的習慣,遇到想解決的問題,能 思考,能動手,創造自己想創造的,進而在動手及在解決問題的過程中學習。						
議題融入	思考,能動手,創造自己想創造的,進而在動手及在解決問題的過程中學習。 機械科 (環境教育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 製圖科 (環境教育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 電機科 (環境教育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育)						

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
創客的定義		1. 何謂創客 2. 創造力與心智圖 3. 科學與創客的關係 4. 智慧製造	4	
科學與攝影(一)		1. 解剖照相機:光圈、快門、感光度 2. 曝光的科學原理:視覺暫留、透鏡成像	6	
科學與攝影(二)		 APP的使用與後製 簡單的構圖技巧 環境攝影及影片製作 	6	
科學與攝影(三)		1. 照片與影片的雲端發布 2. LED旋轉3D成像	6	
3D列印的世界(一)		1.3D列印的科學原理 2.簡單的3D建模設計	4	
3D列印的世界(二)		1.3D列印的步驟及材料 2.3D列印相片	6	
3D列印的世界(三)		1.3D列印化學分子模型 2.3D列印:DIY手機架	8	
光的世界(一)		1. 光及雷射的科學 2. 2D向量圖形的設計	8	
光的世界(二)		1. 雷射雕刻相片的製作 2. 化學藍曬相片的製作 3. 3D影像製作	8	
電腦數值控制的世界	k (-)	1. arduino(webduino)微控制器的介绍 2. 物聯網與環境債 3. 利用ARDUINO作攝影滑軌及旋轉雲台	8	
電腦數值控制的世界(二)		1數值控制銑雕機的原理與實做 2. 數值控制銑雕照片	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	平時上課表現及	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
教學資源	科普書籍、科普網站、科學教育館、科博館、科工館			
教學注意事項	1. 有關科學原理部分提供淺顯易懂的教材。 2. 實作方面注意安全。 3. 讓學生能將科學與生活相互結合及應用。 4. 上、下學期課程內容相同,請擇一。			

表 11-2-1-12 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

417.24	中文名稱 科學與實作				
科目名稱	英文名稱 Science and Practice				
師資來源	校內單科				
	選修 一般科目				
科目屬性	領域:				
	跨領域:實作型				
科目來源	學校自行規劃				
課網核心素養	A 自主行動:A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動:B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與:C2. 人際關係與團隊合作				
學生圖像	技術力 、 學習力 、 創	造力 、 移動力			
	建築科	室內空間設計科			
適用科別	000022	000022			
	第三學年	第三學年			
建議先修 科目	<u></u>				
教學目標 (教學重點)	 結合自然與生活科技課程的理論與實務,在動手解決問題中學習。 整合各科學習成果,激發創造力與實作能力,增進成就感。 				
議題融入	家庭教育 多元文化 閱讀 室內空間設計科 (環境教	教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 素養 戶外教育 國際教育) 故育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防 化 閱讀素養 戶外教育 國際教育)			

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程說明與實作		1. 工具的使用 2. 課程規劃	2	
力與運動		1. 平衡玩偶 2. 自走玩偶	8	
牛頓運動定律		 投石器 反重力雙錐體 	8	
空氣與飛行		1. 馬格努斯效應 2. 迴旋鏢	8	
流體現象		 寶特瓶噴泉 光碟氣墊船 	8	
光與視覺原理		 光、雷射及色彩的科學原理 成像原理 實作材料準備 	7	
光與視覺應用		 魔術道具製作 望遠鏡製作 	8	
電與磁原理		 電磁原理 日常生活現象與應用 實作材料準備 	7	
電磁應用(一)		1. 製造小閃電 2. 磁浮筆	8	
電磁應用(二)		1. 單極馬達進階 2. 電流急急棒 3. 自製驗電筆	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	平時上課表現及魚	訓意、參與度、實作成果。		
教學資源	科普書籍、科普	網站、科學教育館、科博館、科工館		
1. 有關科學原理部分提供淺顯易懂的教材。 2. 實做方面注意安全。 3. 讓學生能將科學與生活相互結合及應用。 4. 上、下學期課程內容相同,請擇一。				

表 11-2-1-13 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

1 1 1 1 1 1 M	工 方	仅 仅可有口软子八两					
科目名稱	中文名稱 生活物理						
打日右梅	英文名稱 Physical in	life					
師資來源	校內單科	校內單科					
	選修 一般科目						
科目屬性	領域:						
	跨領域:實作型						
科目來源	學校自行規劃						
課綱核心素養	A 自主行動: A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作						
學生圖像	技術力 、 學習力 、 創	造力 、 移動力					
	機械科	製圖科	電機科	建築科			
	110000	110000 110000		110000			
* = 4 = 1	第一學年	第一學年	第一學年	第一學年			
適用科別	室內空間設計科						
	110000						
	第一學年						
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	一、驗證課堂上學到的知識和理論,並透過學生親自操作實驗,加深對物理定律的理解,並提高學習與趣。 提升學生認識基本儀器、建立實作技巧和培養正確的實驗態度,有助於將來在其他科目領域時,有 能力自行設計實驗解決問題,或未來到業界工作時,具備獨立解決各種突發問題的能力,以能適應以科 學知識為基礎,不斷進步的工業技術。 三、了解科學起源和科學家如何思考及設計實驗去歸納各種現象。						
議題融入	家庭教育 多元文的 製造 不文化 閱讀 洋頭 不文教育 人名 不文教育 人名 不						

主要單元(:	進度)	內容細項	分配節數	備註	
一、基本量的測量		練習長度、質量、時間工具的測量及應用範圍	3		
二、力與平衡		理解受力的組合效應 平衡時各力的關聯及平衡力應用	3		
三、力與運動		理解物體在各種運動的特性 運動中的物體的量測與應用	3		
四、能量的轉換		介紹各種形式的能量與特性 應用能量相互轉換設計實例	3		
五、大氣壓力觀測		了解壓力變化原因與現象 應用氣壓原理設計物件	3		
六、熱能		了解熱的本質與傳送或轉換 設計熱的應用實例	3		
七、波動與聲音		了解聲音發生、傳送與三要素 設計聲音原理的應用實例	3		
八、凹凸面鏡成像		說明凹凸面鏡成項規則 應用面鏡反射原理設計應用實例	3		
九、色光與透鏡成像	的應用	了解三原色混光關係和顯示器顯像關係 應用透鏡折射原理設計應用實例	3		
十、電與磁		說明靜電產生原因與應用實例 介紹永久磁鐵與電磁鐵優缺點與應用	3		
十一、電磁感應		說明電與磁如何轉換的關鍵 介紹電磁感應在日常生活的應用實例	3		
十二、簡易電路設計		介紹數種常見電子零件 設計簡易電路	3		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	平時上課表現及創意、參與度、實作成果。				
教學資源	科普書籍、科普	社群、網站、科學教育館、科博館、科工館			
教學注意事項	1. 有關科學原理 及應用。	1. 有關科學原理部分提供淺顯易懂的教材。 2. 實做方面注意安全。 3. 讓學生能將科學與生活相互結合			

表 11-2-1-14 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

WII DI II E			校 校訂科目教學大綱				
科目名稱	中文名稱 向量與行列式應用 英文名稱 Vectors & Determinant Application						
	· 英义石科 Ve	来文が構 rectors & Determinant Approaction					
師資來源	校內單科	校內單科					
	選修 一般科目						
科目屬性	領域:						
	非跨領域						
科目來源	學校自行規劃						
課綱核心素養	A 自主行動: AS B 溝通互動: B C 社會參與: CS	1.符號運用]與溝通表達				
學生圖像	技術力 、 就業	力、學	習力 、 創造力				
	機械和	 부	製圖科	電機	科	建築科	
適用科別	00000	3	000003	0000)3	000003	
	第三學年第	二學期	第三學年第二學期	第三學年第	二學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	有,科目:數學		、C三、C四				
教學目標 (教學重點)	2. 了解數學在科	 引導學生了解數學概念與圖形並培養基本演算與視圖能力,增進數學基本知識。 了解數學在科學上的連結,並能應用於專業科目。 增強學生分析能力及邏輯概念,以培養其未來就業、繼續進修、自我發展的能力。 					
議題融入	機械科 (科技教育 資訊教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 製圖科 (科技教育 資訊教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育) 建築科 (科技教育 資訊教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育)						
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一)二、三階行列	式	1. 二、三階行列式定義 2. 二、三階行列式運算性質 3. 二、三階行列式降階展開		9			
(二) 行列的應用		1. 行列式降階展開 2. 克拉瑪公式與聯立方程式應用		9			
(三)向量的意義		1. 向量的座標表示法 2. 加減法語係數積			9		
(四)向量內積意義		1. 內積運算性質 2. 正射影及柯西不等式		9			
(五)向量外積意義		1. 外積運算性質 2. 幾何意義			9		
(六)向量與行列式應用		1. 平行四邊形面積計算。 2. 外積的長度計算 3. 平行六面體體積計算			9		
合 計		•			54		
學習評量 (評量方式)	1. 紙筆測驗 2.	討論 3. 口	頭回答 4. 隨堂測驗 5. 作業				
教學資源			使學生在課堂上練習。 2. 7 、合法電腦軟體之資源。	个紹使用計算器	、合法電腦	軟體,解決相關問題。	
教學注意事項			活與職業群中現實問題的應 ,並因材施教,實施補救與				

表 11-2-1-15 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

40.00	中文名稱 向量與行列式應用					
科目名稱	英文名稱 Vectors & Determinant Application					
師資來源	校內單科					
	選修 一般科目					
科目屬性	領域:					
	非跨領域					
科目來源	學校自行規劃					
課網核心素養	A 自主行動: A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與: C2. 人際關係與團隊合作					
學生圖像	技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力					
	室內空間設計科					
適用科別	000002					
	第三學年第二學期					
建議先修 科目	有,科目:數學B一、B二、B三、B四					
教學目標 (教學重點)	 引導學生了解數學概念與圖形並培養基本演算與視圖能力,增進數學基本知識。 了解數學在科學上的連結,並能應用於專業科目。 增強學生分析能力及邏輯概念,以培養其未來就業、繼續進修、自我發展的能力。 					
議題融入	室內空間設計科 (科技教育 資訊教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育)					

主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註	
(一) 二、三階行列;	t.	1. 二、三階行列式定義 2. 二、三階行列式運算性 質 3. 二、三階行列式降階展開	9		
(二) 行列的應用		1. 向量與行列式在幾何與代數上的基本應用	9		
(三) 向量的意義		1. 向量的座標表示法 2. 加減法語係數積	9		
(四)向量與行列式應	用	1. 平行四邊形面積計算。 2. 外積的長度計算 3. 平行六面體體積計算	9		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	1. 紙筆測驗 2. 討論 3. 口頭回答 4. 隨堂測驗 5. 作業				
教學資源	1. 課堂中安排隨堂練習,使學生在課堂上練習。 2. 介紹使用計算器、合法電腦軟體,解決相關問題。 3. 學校應提供學生計算器、合法電腦軟體之資源。				
教學注意事項	1. 教材編選應顧及日常生活與職業群中現實問題的應用。 2. 每個數學概念的介紹,應由實例入手,化 為簡,歸納出一班的結論,並因材施教,實施補赦與增廣教學。 3. 適時使用計算器與電腦軟體求值與作圖。				

(二)專業科目

表 11-2-2-1 國立	L秀水高級工業	職業學校 校訂科目教學大綱						
约旦左轮	中文名稱 電	幾控制						
科目名稱	英文名稱 Electrical Machinery Control							
師資來源	內聘							
	必修 專業科目	业 必修 專業科目						
科目屬性	必修	必修						
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力							
	電機和	+						
適用科別	000023	2						
	第三學	年						
建議先修科目	有,科目:電工	機械						
教學目標 (教學重點)	2. 能瞭解各種電 3. 能熟悉各種電 4. 能熟悉各種電							
議題融入	電機科 (環境	改育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)						
教學內容								
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)直流發電機/電動機		1. 直流發電機/電動機之原理、構造及一般性質。 2. 直流發電機/電動機之分類、特性及運用。 3. 直流發電機/電動機之耗損及效率。	18					
(二)變壓器		 變壓器之原理、構造、特性及連結。 變壓器之關路與短路試驗。 特殊變壓器。 	18					
(三)三相/單相感應等	電動機	1. 三相/單相感應電動機之原理、構造及分類。 2. 三相/單相感應電動機特性及等效電路。 3. 三相/單相感應電動機之速率控制。	18					
(四)同步發電機/電車	動機	1. 同步發電機/電動機之原理及構造。 2. 同步發電機之特性。 3. 同步發電機之並聯運用。 4. 同步電散機之並聯運路。 5. 同步電動機的起動法。 6. 同步電動機的運用。	10					
(五)特殊電機		 步進電動機。 伺服電動機。 無刷馬達。 線性電動機。 	8					
合 計			72					
學習評量 (評量方式)	1. 教師於每章節	授課完畢後指定作業,並適時給予學生隨堂測驗。	2. 配合學校第	定期考試。				
教學資源		·目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教 师再評估教學需要自編教材。	學研究會討論	選用(教育部審定本優先				
教學注意事項	1. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部份例題,以幫助學生瞭 解課程內容。 2. 教學講解以實物或實物影片方式介紹,可幫助學生瞭解課程內容,並增加學生學習興趣。 3. 教室配置布幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備,並配合業界使用相關產品或運用,以實用性為 主要教學訴求,以增強學生之學習動機。							

科目名稱	中文名稱 數位邏輯				
们日右桁	英文名稱 Digital Log	ric			
師資來源	內聘				
	必修 專業科目				
科目屬性	必修				
	科目來源 學校自行規劃	刨			
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	、 移動力		
	電機科				
適用科別	220000				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉各種邏輯開之原理 2. 熟悉組合邏輯與循序邏 3. 培養學生數位邏輯設計 4. 增加學生對數位邏輯實	輯之設計及應用。 能力。			
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
學內容					
主要單元	亡(進度)	內容細項		分配節數	備註
	1. 數量表	(示法			

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)概論		 數量表示法 數位系統與類比系統 邏輯準位 數位積體電路 	4		
(二)數字系統		 數字系統 數字系統的互換 二進制有號數系統與補數 文數字碼與同位值錯碼 	8		
(三)基本邏輯閘與真	值表	1. 基本邏輯關係與布林代數 2. 或閘、及閘與反閘 3. 反或閘與反及閘 4. 互斥或閘與互斥反或閘	8		
(四)布林代數與狄摩根定理		1. 布林代數的特質 2. 單變數定理 3. 多變數定理 4. 第摩根定理 5. 布林代數與邏輯電路組合	8		
(五)布林代数的化簡		1. 布林代數式 2. 布林代數的獲得 3. 布林代數式簡化法 4. 卡諾圖 5. 布林代數的實現 6. 組合邏輯設計	12		
(六)組合邏輯的應用		1. 加法器 2. 減法器 3. BCD加法器 4. 解碼器 6. 多工器 7. 解多工器	12		
七)正反器		1. R-S正反器 2. D型正反器 3. J-K正反器 4. T型正反器	12		
(八)循序邏輯的設計及應用		1. 時鐘脈波產生器 2. 暫存器 3. 非同步計數器 4. 狀態圖與狀態表簡介 5. 同步計數器 6. 移位計數器	8		
合 計			72		
學習評量 (評量方式)	1. 教師於每章節授課完畢後指定作業,並適時給予學生隨堂測驗。 2. 配合學校定期考試。				
教學資源		4目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教師再評估教學需要自編教材。	學研究會討論	選用(教育部審定本優	
教學注意事項	1. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部份例題,以幫助學生解課程內容。 2. 教學講解以實物或實物影片方式介紹,可幫助學生瞭解課程內容,並增加學生學習興趣。 3. 教室配置布幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備,並配合業界使用相關產品或運用,以實用性主要教學訴求,以增強學生之學習動機。				

表 11-2-2-3 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日内级	中文名稱 工程材料						
科目名稱	英文名稱 Engineering Material						
師資來源	內聘						
	必修 專業科目						
科目屬性	必修						
	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	技術力 、 學習力 、 創造力						
	建築科						
適用科別	220000						
	第一學年						
建議先修 科目							
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉各種營造材料之原理。 2. 熟悉各類化合物設計及應用。 3. 培養學生辨識各種營建材料之能力。 4. 增加學生對建築施工實務之興趣。						
議題融入	建築科 (環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 國際教育)						

教學內窓

主要單元(進度) 內容細項	分配節數	備註		
(一) 緒論	 材料之分類 有機材積無機材之介绍 材料之力學功能 虎克定論簡介 	4			
(二) 水泥	1. 水泥之種類 2. 水泥之化學成分 3. 水泥之強度 4. 各種改良水泥 5. 特殊水泥介紹 6. 水泥抗壓抗灣抗拉試驗介紹	10			
(三)混凝土	1. 混凝土成分與原理 2. 粒料配比原理設計 3. 件合水之使用 4. 混凝土性質與實驗方法 5. 混凝土掺料 6. 各種混凝土	17			
(四)石材	 概述 石材分類 石材的性質與實驗方法 石材之維護 	6			
(五)陶瓷製品	 概述 3. 者 通 碑 4. 瓦 片 頻 5. 磁 碑 6. 陶 管 頻 	8			
(六)玻璃	1. 分類及化學成分 2. 性質 3. 製品	4			
(七)瀝青材料	 概述 瀝青之性質與實驗方法 規格及用途 焦油 	10			
(八) 木材	1. 概述 2. 木材分類與組織 3. 木材性質 4. 製材及乾燥法 5. 木材之腐蝕及保存 6. 木材品質之辨識 7. 木材材積計算 8. 木材加工品	5			
(九) 高分子材料	1. 概述 2. 塑膠之種類 3. 塑膠之添加物 4. 土木及建築工程上之應用	4			
(十)金屬材料	1. 鐵材 2. 金屬防蝕法	4			
合 計		72			
學習評量 (評量方式)	1. 教師於每章節授課完畢後指定作業,並適時給予學生隨堂測驗。 2. 配合學校定期考試。				
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與與趣之教師建議,再選用),任課教師再評估教學需要自編教材。	由教學研究會討論選	用(教育部審定本優		
教學注意事項	1. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部份例題,以幫助學。解課程內容。 2. 教學講解以實物或實物影片方式介紹,可幫助學生瞭解課程內容,並增加學生學習興趣。 3. 教室配置布幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備,並配合業界使用相關產品或運用,以實用, 主要教學訴求,以增強學生之學習動機。				

表 11-2-2-4 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

41 7 7 70	中文名稱 測量學						
科目名稱 英文名稱 Surveying							
師資來源	內聘						
	必修 專業科目						
科目屬性	必修						
	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	技術力 、 學習力						
	建築科						
適用科別	001100						
	第二學年						
建議先修 科目	*						
教學目標 (教學重點)	1. 介紹測量學相關原理 2. 了解儀器之運用 3. 培養正確之學習態度						
議題融入	建築科 (環境教育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 戶外教育)						

主要單元(進	度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)測量學概論	1. 測量之定達 2. 測量之分类		6		
(二)距離測量	1. 卷尺測量 a 2. 精度種類 3. 電子測距值		6		
(三)水準測量	1. 水準儀介約 2. 測量原理	2	6		
(四)經緯儀測量	1. 經緯儀介。 2. 水平角測量 3. 垂直角測量 4. 經緯儀誤差 5. 經緯儀校正	量 量 E 及消除	6		
(五)羅盤儀測量	1. 羅盤儀之原	東理與操作方式	4		
(六)導線測量	1. 導線測量分 2. 導線測量複	^{入類} 見測與分析計算	8		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	1. 配合學校定期考試 2. 教師於每章節授課完畢後指定作業,並給予隨堂測驗				
教學資源 参	参考書、講義、多媒體資料				
	也含教材編選、教學方法 一、應要求學生於上課後繳交該次作業。				

表 11-2-2-5 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

,,	7774-18/02						
41日 24 49	中文名稱 機械工作法						
科目名稱	英文名稱 Machinery Works						
師資來源	內聘						
	選修 專業科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力						
	製圖科						
適用科別	000022						
	第三學年						
建議先修 科目	有,科目:機械製造						
教學目標 (教學重點)	一、能提供學生了解機械工作法之基本知識。 二、培養學生具備使用基本量具與維修工具之能力 三、培養學生具備使用基本氣銲和電銲設備之能力。						
議題融入	製圖科 (科技教育 安全教育)						

教學內容

主要單元((推 庇)	內容細項	分配節數	備註
				IM 02-
第一章		工場環境與環保之認識	2	
第二章		基本工具與量具使用	7	
第三章		鋸切操作	8	
第四章		銼削操作	8	
第五章		鑽孔操作	8	
第六章		攻螺絲操作	8	
第七章		銲接工場安全與衛生之認識	7	
第八章		電動工具的使用	8	
第九章		氧乙炔氣銲操作與切割	8	
第十章		電銲操作	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 平時測驗 2. 期初測驗、期中測驗、期末測驗			
教學資源	外購教科書及自編補充教材			
	一、教學活動應重視示範與個別輔導。			

一、教學活動應重視示範與個別輔導。二、教學過程中應加強職業道德之培養。三、教學評量之結果、未達標準者應實施補赦教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。四、收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以輔助教學。 教學注意事項

表 11-2-2-6 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,, , , , ,	34. (34.) The The (7.) and (7.) and					
科目名稱	中文名稱	模具概論					
科日石碑	英文名稱	old and Die Introduction					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 專業科	斗目					
科目屬性	選修	選修					
	科目來源	學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、	技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	機	械科					
適用科別	00	00022					
	第三	三學年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、學習各	一、瞭解及認識各種模具成形加工方法的特質。 二、學習各種模具的基本知識、構造原理。 三、認識各種模具之材料及其加工方法。					
議題融入	機械科(環	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養					

主要單元	進度)	內容細項	分配節數	備註	
沖壓模具(一)	1. 沖壓加工概	說	12		
沖壓模具(二)	2. 沖壓模具介 3. 沖剪模具介 4. 彎曲模具介	紹	8		
沖壓模具(三)	5. 引伸模具介 6. 壓縮模具介		8		
沖壓模具(四)	7. 特種模具介 8. 沖模材料介		8		
塑膠模具(一)	9. 塑膠模具概 10. 模具結構與		12		
塑膠模具(二)	11. 流路系統介紹 12. 塑件的脱模介绍		8		
塑膠模具(三)	三) 13. 模流控制介绍 14. 無流道塑膠模介绍		8		
塑膠模具(四)	15. 塑膠成品的 16. 塑模材料介		8		
合 計			72		
學習評量 (評量方式)	1. 總結性評量、形成性評量並生學習成效,作為教學改進參		.測驗,搭配隨堂測驗	、習題作業。 2. 掌握學	
教學資源	一、教科書、幻燈片、投影片等輔助教材。二、期?雜誌與模具概論教學有關之資料。三、以和日常生活有關的事務做為教材。				
教學注意事項	一、教師教學前,應編寫教學計畫。 一、教師教學時,應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,導出若干有關問題,然後採取解決問題的步驟。 三、教師教學時,應以和日常生活有關的事務做為教材。 四、教學完畢後,應根據實際教學效果修訂教學計畫,以期改進教學方法。				

表 11-2-2-7 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

W 11 L L 1 M 3	- 乃不问效一未概未子仪 仅可们口教子八神					
41日 449	中文名稱 機構學					
科目名稱	英文名稱 Mechanisms					
師資來源	內聘					
	選修 專業科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	機械科					
適用科別	000022					
	第三學年					
建議先修 科目	有,科目:機件原理					
教學目標 (教學重點)	 瞭解各種機件之名稱、材料、規格、功用及特性。 瞭解各種同類機件比較之優、缺點。 瞭解各種運動機構之原理。 熟悉各種機件組成機構之功用。 認識各種機件的進階知識與原理。 					
議題融入	機械科 (環境教育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養)					

主要單元	主要單元(進度) 內容細		分配節數	備註
機構學(一)		1. 基本概念 2. 機械之運動 3. 運動學分析	18	
機構學(二)		 連桿機構 凸輪機構 	18	
		6. 摩擦及撓性傳動機構 7. 齒輪	18	
幾構學(四)		8. 輪系 9. 螺旋及其他運動機構	18	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 平時測驗 2. 非	胡初測驗、期中測驗、期末測驗		
教學資源	書籍資料			
教學注意事項	 提供實務教材 培養學生觀察 考試、作業及 	、分析及判斷之能力。 平時表現。 學,擴增教學內容與教學效果。		

表 11-2-2-8 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	中文名稱	機構學					
科目名稱							
	英文名稱	Mechanism					
師資來源	內聘						
	選修 專業科	- 13					
科目屬性	選修						
	科目來源	學校自行規畫					
學生圖像	技術力 、	學習力 、 創	造力				
	製	圖科					
適用科別	000	0022					
	第三	學年					
建議先修 科目	有,科目:	幾件原理				4-	
教學目標 (教學重點)	(二)瞭解各 (三)瞭解各 (四)熟悉各						
議題融入	製圖科(科	技教育 安全	数 育)				

主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)機構學		1. 進階與導論 2. 螺旋連接件	12	三年級第一學期
(二)機構學		3. 軸承及連接裝置 4. 齒輪研討	12	
(三)機構學		5. 傳動輪研討	12	
(四)機構學		6. 輪系研討 7. 凸輪研討	12	三年級第二學期
(五)機構學		8. 連桿機構研討 9. 起重滑車	12	
(六)機構學		10. 間歇運動機構反向機構研討	12	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 平時測驗 2. 非	明初測驗、期中測驗、期末測驗		
教學資源	外購教科書及自編補充教材			
教學注意事項	一、配合投影片、模型實物、動畫,對元件外形與繪製步驟進行分析。二、教材之選擇以市場上實際產品或實際機構之應用為原則,各單元教學時間需要酌量調整。三、在教學活動中,應注意培養學生專業精神、良好的職業道德與正確的價值觀。			

表 11-2-2-9 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

· ·	- 77 - 1-7 - 196 - 1					
科目名稱	中文名稱 原	用力學				
打日右傳	英文名稱 A	plied Mechanics				
師資來源	內聘					
	選修 專業科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 与	來源 學校自行規劃				
學生圖像	技術力 、 學	冒力 、 創造力				
	建築	*				
適用科別	0000	2				
	第三章	年				
建議先修 科目	有,科目:工	星力學				
教學目標 (教學重點)	二、能辨識絞 三、能了解力 四、能熟悉各	一、能敘述力的特性、單位、功能等基本概念。 二、能辨識級支承、滾支承、固定支承,了解其在結構中的作用原理。 三、能了解力學反力,並計算其受力大小、方向的變化。 四、能熟悉各種結構的特性及其運算方法。 五、培養學生對力學之興趣。				
議題融入	建築科(法治	教育 科技教育 資	訊教育 能源教育	安全教育 多元文化	國際教育)	

	`4 rit \	do the A. of	ハエ・かか	/#	
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一) 力學基本概念		1. 力 2. 力學的範圍 3. 剛體 4. 力的效應 5. 力的可傳性原理 6. 向量與純量	8		
(二)力矩		1. 力矩原理 2. 力偶之基本概念 3. 等值力系	16		
(三)剛體之平衡		1. 平衡的定義 2. 自由體圖 3. 共點力系之平衡 4. 平行力系之平衡 5. 同平面非共點非平行力系之平衡	16		
(四)桁架		1. 桁架之基本定義 2. 桁架構造形式之判別 3. 零桿件判斷 4. 桁架桿件內力分析 5. K桁架分析	16		
(五)摩擦		1. 摩擦之基本概念 2. 摩擦係數、摩擦角、静止角 3. 傾倒與濟動之摩擦問題 4. 物體置水平面受斜向力之滑動摩擦 5. 物體在斜面上之滑動摩擦 6. 滾動摩擦	16		
合 計			72		
學習評量 (評量方式)	1. 教師於每章節	持課完畢後指定作業,並適時給予學生隨堂測驗。	2. 配合學校2	定期考試。	
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本優先 選用),任課教師再評估教學需要自編教材。				
教學注意事項	解課程內容。 2. 教學講解以實 3. 教室配置布幕	1. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部份例題,以幫助學生瞭			

表 11-2-2-10 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 電路學				
村日石槨	英文名稱 Electric Circuits				
師資來源	內聘				
	選修 專業科目				
科目屬性	選修				
	科目來源 學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	電機科				
適用科別	000011				
	第三學年				
建議先修 科目	有,科目:基本電學				
教學目標 (教學重點)	一、能敘述電的特性、單位、功能等基本概念。 二、能辨識電阻器、電容器、電感器,了解其在電路中的作用原理。 三、能了解串並聯電路,並計算其電壓、電流的變化。 四、能熟悉各種基本直流與交流電路的特性及其運算方法。 五、能熟悉交流電功率的產生及功率因數的計算方法。 六、能熟悉單相及三相交流電源的特性及用途。 七、培養學生對電學之興趣。				
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				

主要單元(:	性度) 內容細項	分配節數	備註
(一)直流電阻電路分>	1. 行列式(determinants) 2. 支路電流法(branch current deta) 3. 網目電流法(mesh current me) 4. 節點電壓法(node voltage me) 5. 相依電源(dependent sources) 6. 含相依電源的電路分析	thod) 4	
(二)電容器與RC電路	1. 介電質與電容性質 2. 電容器的種類及其色碼等標示 3. 電容的串聯與並聯 4. 電阻電電路(RC電路) 5. 無源RC電路 6. 有驅動的RC電路 7. 電容器储存的能量	6	
(三)電感器與RL電路	1. 電感的性質 2. 電感量與電路的關係式 3. 電感的串聯和並聯 4. 電感器储存的能量 5. 零輸入的RL電路 6. 有驅動的RL電路 7. RL電路的完整響應(※)	8	
(四)交流電壓與電流	 頻率及週期 交流波之種類 正弦波 相位及相位差 正弦波的有效值 交流電路 	8	
(五)基本交流電路	1. 串聯RL電路之阻抗 2. 串聯RC電路 3. RLC串聯電路 4. 電導和電納 5. RC並聯電路 6. RL並聯電路 7. RLC並聯電路	8	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 教師於每章節授課完畢後指定作業,並適時給	予學生隨堂測驗。 2. 配合學校	定期考試。
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與興趣之 選用),任課教師再評估教學需要自編教材。	改師建議,再由教學研究會討論	治選用(教育部審定本優先
教學注意事項	 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程。 解課程內容。 教學講解以實物或實物影片方式介紹,可幫助息。 教室配置布幕、投影機或單槍投影機等輔助教息主要教學訴求,以增強學生之學習動機。 	學生瞭解課程內容,並增加學生	學習興趣。

表 11-2-2-11 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	中文名稱 實用					
科目名稱		·				
	英文名稱 Prac	actical Mechanics				
師資來源	內聘	內聘				
	選修 專業科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 群科	科中心學校公告-校訂參考科目				
學生圖像	技術力 、 就業力	力、學習力、 創造力				
	機械科					
適用科別	000022					
	第三學年	F C				
建議先修 科目	有,科目:機械力	力學				
教學目標 (教學重點)	1. 了解力學的實 2. 了解應用力學 3. 培養良好的學習	與材料力學的原理。				
議題融入	機械科 (環境教 閱讀素養)	改育 海洋教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育				

主要單元	主要單元(進度) 內容細項		分配節數	備註
實用力學(一)		1. 質點運動學 2. 運動力學: 力與加速度 3. 運動力學: 功與能	18	
實用力學(二)		4. 運動力學:衡量與動量 5. 振動	18	
實用力學(三)		6. 静定標 7. 標之撓度 8. 静不定標	18	
實用力學(四)		9. 複合負荷下之應力 10. 複合樑	18	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 平時測驗 2.	胡初測驗、期中測驗、期末測驗		
教學資源	書籍資料			
教學注意事項	 提供實務教材 培養學生觀察 考試、作業及 	、分析及判斷之能力。 平時表現。 學,擴增教學內容與教學效果。		

表 11-2-2-12 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

M D A 40	中文名稱 實用力學
科目名稱	英文名稱 Practical Mechanics
師資來源	內聘
	選修 專業科目
科目屬性	選修
	科目來源 學校自行規劃
學生圖像	技術力 、 學習力 、 創造力
	製圖科
適用科別	000022
	第三學年
建議先修 科目	有,科目:機械力學
教學目標 (教學重點)	(一)培養學生以簡單且合邏輯的方式去分析問題的能力。(二)認識機械力學的進階知識與原理。(三)熟悉機械力學的原理,以作為日後自學或進修的基礎。(四)熟悉機械力學的原理與知識,並應用於日常生活上。
議題融入	製圖科 (科技教育 安全教育)

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實用力學		1. 進階與導論	12	三年級第一學期
(二)實用力學		2. 靜力學研討 3. 運動學研討	12	
(三)實用力學		4. 動力學研討 5. 材料力學研討	12	
(四)實用力學		6. 正向應力與應變	9	三年級第二學期
(五)實用力學		7. 應力與應變分析	9	
(六)實用力學		8. 靜不定結構	9	
(七)實用力學		9. 温度及預應變效應	9	
合 計	숨 화			
學習評量 (評量方式)	1. 平時測驗 2. 非	明初測驗、期中測驗、期末測驗		
教學資源	外購教科書及自	編補充教材		
教學注意事項	 提供實務教材 培養學生觀察 考試、作業及 	、分析及判斷之能力。 平時表現。 學,擴增教學內容與教學效果。		

表 11-2-2-13 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

11 12 2 10	中文名稱	室內設計計畫	Ė			
科目名稱	英文名稱	Interior De	sign Program			
師資來源	內聘					
	選修 專業科	目				
科目屬性	選修	選修				
	科目來源	學校自行規畫	N			
學生圖像	品格力 、	技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	7 、 移動力		
	室內空	間設計科				
適用科別	00	0011				
	第三	三學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	(design pro	ocess)以其階 設計階段、細	段來劃分,計畫(program)	是設計過程中的第一個 設計計畫是設計的第一	內設計的教學上。設計程序 階段,然後是概念設計 個階段,即計畫(program)	
議題融入		計科 (性別平		安全教育 防災教育 家。	庭教育 生涯規劃 多元文化	

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
室內規劃的性質		規劃的定義與內容	2	
為「人」設計		健康,安全和福利	2	
設計過程圖		進行設計思考的創意階段	3	
人體尺寸(一)		人體工學與家具	3	
人體尺寸(二)		人體工學與室內空間	3	
使用者需求		空間需求的質性與量化描述	3	
空間區劃		動線與泡泡圖	2	
學習成果發表		選擇一個室內設計案子進行計畫分析並發表	2	
室內設計規劃的性質		室內設計的定義與內容	2	
空間計畫		空間使用需求分析表	2	
色彩計畫		針對室內設計中色彩的需求進行分析	2	
燈光計畫		針對室內設計中燈光的需求進行分析	2	
建材計畫		針對室內設計中建材的需求進行分析	2	
住宅空間設計計畫		以住宅設計實際案例進行分析	2	
商業空間設計計畫		以商業設計實際案例進行分析	2	
總學習成果發表		針對一個室內設計案子進行計畫分析並發表	2	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	提問及回答;於	為原則,以形成性評量為主,總結性評量為輔。(· 資訊平台的回應給予課堂參與分數。(二)隨堂作 未發表10%:選擇一個室內設計案例,進行設計計畫	業50%:每主	
教學資源	1. 網路資源、生	活觀察。2. 以圖片、參考書籍、多媒體教材進行輔	助教學。	
教學注意事項		同學臨摩學習。 學媒體,做示範觀摩教學。		

表 11-2-2-14 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

41 11 2 2 2 2	中文名稱 電	子電路
科目名稱	英文名稱 Ele	ectronic Circuits
師資來源	內聘	
	選修 專業科目	
科目屬性	選修	
	科目來源 學	校自行規劃
學生圖像	品格力 、 技術	ī力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力
	電機科	4
適用科別	000022	2
	第三學	年
建議先修 科目	有,科目:電子	學
教學目標 (教學重點)	二、能解析二極 三、能解析各式 四、能解析運算	電子元件之原理與特性。體應用電路、雙極性與場效電晶體放大電路。以出級放大電路。以大器及其相關應用電路。計電子電路的興趣。
議題融入	電機科(科技	教育 資訊教育 能源教育 安全教育)

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)半導體材料及pn	接合	 原子的結構 砂(Si)與緒(Ge) n型與p型半導體 pn接面之偏壓 	8	
(二)整流二極體及其	應用	1. 整流二極體(Rectifier diode) 2. 半波整流器(Half-wave rectifier) 3. 全波整流器(Full-wave rectifier) 4. 整流滤波器(Rectifier filter) 5. 截波器與定位器 6. 倍壓器(Voltage multiplier)	10	
(三)雙極電晶體		1. 電晶體構造 2. 動作原理 3. 共射組態(Common-emitter configuration) 4. 共基組態(Common-base configuration) 5. 共集組態(Common-collector configuration) 6. 三種組態之直流電壓與電流增益比較 7. 參數之額定值 8. 電晶體的用途	10	
(四)電晶體偏壓		1. 直流工作點(DC-operating point) 2. 線性放大與失真(Linear amplification and distortion) 3. 各類型編壓	8	
(五)運算放大器		1. 簡介 2. 差動放大器(Differential Amp) 3. 運算放大器參數(Parameters) 4. 運算放大器轉成之負回授放大電路(OP-Amp with negative feedback) 5. 虚接地(Virtual grount) 6. 負回授放大電路之輸出入阻抗	18	
(六)運算放大器構成	之應用電路	1. 運算放大器基本運用電路 2. 比較器(Comparator) 3. 轉換器(Converter) 4. 儀表放大器(Instrumentation amplifier) 5. 電荷放大器(Charge amplifier) 6. PID控制器(PID Controller) 7. 類比計算機之模擬(Simulation by Analog Computer)	18	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 教師於每章節	市授課完畢後指定作業,並適時給予學生隨堂測驗。	2. 配合學校定	期考試。
教學資源		4目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教 師再評估教學需要自編教材。	學研究會討論還	選用(教育部審定本優先
教學注意事項	解課程內容。 2. 教學講解以實 3. 教室配置布著	马主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂 不物或實物影片方式介紹,可幫助學生瞭解課程內容 本、投影機或單槍投影機等輔助教學設備,並配合業 以增強學生之學習動機。	, 並增加學生學	~習興趣。

(三)實習科目

表 11-2-3-1 國五	L秀水高級工業	職業學校 校訂科目教學大綱					
利日左鈴	中文名稱 車	床實習					
科目名稱	英文名稱 La	the Works Practice					
師資來源	內聘						
	必修 實習科目						
科目屬性	必修						
	科目來源 學	校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術	f力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	機械和	\					
適用科別	40000	0					
	第一學年第	一學期					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	3. 使學生能熟練 4. 使學生能熟練	t的方法。 件夾持與校正的方法及熟練車床的基本操作。 改車床外徑車刀、內徑車刀、切槽車刀、螺紋車刀的 改外徑、階級、切槽、切斷、錐度、偏心、內孔、螺 5習增加對車床加工的興趣,運用車床到日常生活與	紋的車削。				
議題融入	機械科(環境	教育 生命教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全	教育 防災教育	i)			
教學內容	(14 dt)	and the set	八十八六山	/# ^>			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註			
車床實習(一)		1. 車床基本操作。 2. 外徑車刀研磨。 3. 端面與外徑車削。	16				
車床實習(二)		4. 切槽與切斷。 5. 外錐度與錐角車削。	12				
車床實習(三)		6. 壓花。 7. 車床上攻螺紋。	8				
車床實習(四)		8. 兩項心間工作。 9. 外偏心車削。	12				
車床實習(五)		10. 外三角螺紋車削。 11. 內孔車削與配合。	8				
車床實習(六)		12. 內錐度車削與配合。 13. 內偏心車削與配合。	8				
車床實習(七)		14. 綜合練習。	8				
合 計			72				
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2.	期末測驗					
教學資源	書籍資料、模型						
教學注意事項	1. 技能標準視各校設備狀況與學生程度自行訂定。 2. 評量方式依能力本位教學原則,編製評量表作客觀的評量。 3. 注重工作方法與講解,並作示範操作。 4. 收集製作或購置各種圖表、模型、透明片、幻燈片、影片等以輔助教學。 5. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學生思考,主動參與討論,以達教學目的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。 7. 學生實習前,應撰寫工作計畫,實習後,由教師領導學生討論。 8. 學生實習時,教師應檢查學生的安全防護配備(例如:操作車床時,必須配戴安全眼鏡等)。						

表 11-2-3-2 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创口力级	中文名稱 工業配線實習	
科目名稱	英文名稱 Industrial \	Wiring
師資來源	內聘	
	必修 實習科目	
科目屬性	必修	
	科目來源 學校自行規畫	Ð
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力
	電機科	
適用科別	440000	
	第一學年	
建議先修 科目	***	
教學目標 (教學重點)	1. 能認識電機控制各元件 2. 能瞭解電機控制配線規 3. 能熟悉電機控制各種線 4. 能瞭解電機控制各種線 4. 能瞭解電機控制各種線	則。 路原理。
議題融入	電機科 (環境教育 科技	教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育)

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)工安教育	1. 工場安全與衛生教育。 2. 用電安全宣導。	6	·
(二)常用各國接點符號	1. 我國常用接點符號名稱及英文註冊 2. 我國常用接點符號 3. 各國常用接點符號與我國通用名稱對照表 4. 美日延時型電驛符號對照表	10	
(三)低壓工業配線電路配線要訣	 等線被覆顏色的選擇 器具固定應注意事項 配線應注意事項 	12	
(四)低壓工業配線元件簡介	電磁開關、積熱電釋、無熔絲開關、按鈕開關、 切換開關、微動開關、輔助電釋、端子台、電 軍及限時電驛專用端子台(腳座)、保持電驛、 棘輪電驛、互鎮電驛、閃樂電驛、限時電驛、光 電開開、3E電驛、警空切換開關、AS、VS綜合配 線、液面水控制器、雙限時電驛、小型延時電 驛、特殊斷電延時型電驛、自動時間開關	16	
(五)低壓工業配線之裝置配線一	1. 單相感應電動機正反轉控制 2. 乾燥桶控制電路 3. 電動空壓機控制電路 4. 二台輸送帶電動機順序運轉控制 5. 二台抽水機交替運轉控制 6. 三相感應電動機 Y-△降壓起動控制 7. 配線部份:三相感應電動機正反轉控制 8. 盤箱裝置部份	14	
(六)低壓工業配線之裝置配線二	1. 電動空壓機控制電路 2. 二台輸送帶電動機順序運轉控制	12	
(七)低壓工業配線之裝置配線三	 二台抽水機交替運轉控制 三相感應電動機 Y-△降壓起動控制 	12	
(八)低壓工業配線之裝置配線四	1. 配線部份: 三相感應電動機正反轉控制 2. 盤箱裝置部份	12	
(九)低壓工業配線之故障檢修一	 單相感應電動機順序起動控制 自動台車分料系統控制電路 	14	
(十)低壓工業配線之故障檢修二	 三台輸送帶電動機順序運轉控制 三相感應電動機之Y-△降壓起動控制(一) 	12	
(十一)低壓工業配線之故障檢修三	 三相感應電動機之Y-△降壓起動控制(二) 三相感應電動機順序啟閉控制 	12	
(十二)低壓工業配線之故障檢修四	1. 往復式送料機自動控制電路	12	
合 計		144	
	實作成品為主,配合臨時測驗、實習報告…等,以確 2. 在學期中或學期末時,得施以適當的考試,用來緊		
	科目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教 :師再評估教學需要自編教材。	學研究會討論	選用(教育部審定本優先
教學注意事項 2. 為使學生充 援,並配合業	實習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機, 分了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多 界使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求, 學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。	媒體或網路教	材資源庫等輔助教學支

表 11-9-3-3 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目粉學太綱

表 11-2-3-3 國	工 乃 小 向 敞 工 ;							
科目名稱	中文名稱 冒	1腦繪圖基码	楚實習					
31 4 22 314	英文名稱 B	英文名稱 Basic Computer Drawing Practice						
師資來源	內聘							
	必修 實習科目							
科目屬性	必修							
		≥校自行規畫						
學生圖像	技術力 、 學	習力 、 創	造力					
	製圖	科						
適用科別	4400	00						
	第一等	B.年						
建議先修 科目	無							
教學目標	(一)學習正確					٠		
(教學重點)	(二)學習繪製 (三)培養機械				-1X IT 01 BE /1			
		製圖的興趣	及良好的工作	作習慣。				
(教學重點)	(三)培養機械	製圖的興趣	及良好的工化教育 科技教	宇習慣。 育 安全教育				
(教學重點) 議題融入	(三)培養機械製圖科(環境	製圖的興趣	及良好的工化教育 科技教	作習慣。		分配節數		備註
(教學重點) 議題融入 数學內容 主要單元	(三)培養機械 製圖科(環境	製圖的興趣	及良好的工化教育 科技教	自習慣。 育 安全教育 写容細項		分配節數 11		備註
(教學重點) 議題融入	(三)培養機械 製圖科 (環境 (進度)	製圖的與趣意教育 品德	及良好的工作教育 科技教	官習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。		分配節數 11 11		備註
(教學重點) 議題融入	(三)培養機械 製圖科 (環境 (進度) 楚實習	製圖的與趣意教育 品德	及良好的工作 教育 科技教 序 能及視窗介: 用及作業環	官習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。		分配節數 11		備註
(教學重點) 議題融入 数學內容 主要單元	(三)培養機械 製圖科 (環境 (進度) 楚實習 楚實習	製圖的興趣	及良好的工作 教育 科技教 序 能及視窗介: 用及作業環 統介紹	官習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。		分配節數 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 教學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基码 (二)電腦繪圖基码 (三)電腦繪圖基码 (四)電腦繪圖基码 (四)電腦繪圖基码	(三)培養機械 製圖科 (環境 建度) 建實習 楚實習 楚實習	製圖的興趣 2. 軟體功 2. 軟體功 3. 座標系 4. 基本拼 5. 繪圖指	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環; 統介紹 作	宇習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。 境介紹		分配節數 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 教學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基。 (二)電腦繪圖基。 (三)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。	(三)培養機械 製圖科 (環境 建度) 建實習 楚實習 楚實習	製圖的興趣 2. 軟體功 2. 軟體功 3. 座標系 4. 基本拼 5. 繪圖指	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環 統介紹 :作	宇習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。 境介紹		分配節数 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 教學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基码 (二)電腦繪圖基码 (三)電腦繪圖基码 (四)電腦繪圖基码 (四)電腦繪圖基码	(三)培養機械 製圖科 (環境 建度) 建實習 整實習 整實習 整實習 整實習	製圖的與趣 2. 軟體功 2. 軟體功 3. 座標系 4. 基本調 5. 繪圖士 6. 線型、	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環; 統介紹 作	下習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。 境介紹 段定		分配節數 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 数學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基。 (二)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (五)電腦繪圖基。	(三)培養機械 製圖科 (環境 建度) 建實習 建實習 建實習 整實習 整實習 整實習	製圖的與趣 2. 軟體功 2. 軟體模 3. 座標系 4. 基本婦 5. 繪圖指 6. 線型、 7. 編輯指	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環 統介紹 作 令教學 。 圖層解說及: 令功能教學	下習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。 境介紹 段定		分配節數 11 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入	(三)培養機械 製圖科 (環境 建度) 建實習 整實習 整實習 整實習 整實習 整實習 實習	製圖的與趣 1. 軟體功 2. 軟體功 3. 座標系 4. 基本構 5. 繪圖指 6. 線編輯 8. 繪圖輔	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環 統介紹 作 令教學。 圖層解說及: 令功能教學。 助功能教學。	下習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。 竟介紹 及定 及題目練習		分配節數 11 11 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入	(三)培養機械 製圖科 (環境 建度) 建度習 整度質習 整度質習 整度質習 整度質習	製圖的與趣 1. 軟體功 2. 軟體 切 3. 座基 端 4. 基繪 型、 4. 線網 圖報 7. 編繪 型、 4. 數體 型、 9. 繪製工	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環 統介紹 作 令教學。 圖層解說及: 令功能教學。 助功能教學。	下習慣。 有 安全教育 「		分配節數 11 11 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 数學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基。 (二)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。 (大)電腦繪圖基。	(三)培養機械 製圖科(環境 建實習 整養實習習 整質質習 實質習習 整養實質習習 整費實習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習	製圖的與趣 1. 軟體 2. 軟體 3. 座基 4. 基繪 5. 繪型 7. 編繪製工 10. 尺度	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 能及視窗介: 作 令教學。 圖層解說及: 令功能教學。 切功能教學。 投影視圖教學	下習慣。 有 安全教育 「		分配節數 11 11 11 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 数學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基。 (二)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (六)電腦繪圖基。 (六)電腦繪圖基。 (六)電腦繪圖基。 (九)電腦繪圖基。 (九)電腦繪圖基。	(三)培養機械 東國科 (環境 (支質質習 (支質質習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習習	製圖的與趣 1. 軟體功 2. 軟體模 3. 座 棒 網 5. 繪學型、 7. 編繪圖型、 7. 編繪圖製工度 10. 尺度核 11. 機械	及良好的工作 教育 科技教 能及視窗介: 用及作業環 統介。 管學 學 學 學 切功能教學 投影視圖面教 提影及剖面教	下習慣。 育 安全教育 學紹介紹 發 及 題 題 目 練習 習 。 學 及 題 里 樂 學		分配節數 11 11 11 11 11 11 11 11		備註
(教學重點) 議題融入 数學內容 主要單元 (一)電腦繪圖基。 (二)電腦繪圖基。 (二)電腦繪圖基。 (四)電腦繪圖基。 (六)電腦繪圖基。 (十)電腦繪圖基。 (九)電腦繪圖基。 (九)電腦繪圖基。 (九)電腦繪圖基。 (九)電腦繪圖基。 (十)電腦繪圖基。 (十)電腦繪圖基。	(三)培養機械環境 (三)培養機械環境 (企) 建度 智智 (企) 整	製圖的與趣 1. 軟體功 2. 軟體功 3. 座基本圖指 5. 繪型、 7. 編繪製型、 11. 機械 12. 圖框	及良好的工作 教育 科技教 能及視窩環 開及作業 係 令教學。 會功能教學。 等 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	下習慣。 育 安全教育 写容細項 紹。 境介紹 及及 及及題目練習。 學學學		分配節數 11 11 11 11 11 11 11 11 11		備註

學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2. 期末測驗
教學資源	外購教科書及自編補充教材
教學注意事項	一、配合投影片、模型實物、動畫,對元件外形與繪製步驟進行分析。二、教材之選擇以市場上實際產品或實際機構之應用為原則,各單元教學時間需要酌量調整。三、在教學活動中,應注意培養學生專業精神、良好的職業道德與正確的價值觀。

表 11-2-3-4 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-4 國	业乃小向巡上 未	141 未子の	(权可打日教:	子八啊					
科目名稱	中文名稱 數	空機械操作	實習						
17日 47 件	英文名稱 Nui	nerical Co	ontrol Practice)					
師資來源	內聘								
	必修 實習科目								
科目屬性	必修								
	科目來源 學	校自行規畫	1						
學生圖像	品格力 、 技術	力、就	業力 、 學習力	創造力	1、移	動力			
	機械利								
適用科別	00440	004400							
	第二學	年							
建議先修 科目	有,科目:機械	基礎實習	、車床實習、銑	未實習					
教學目標 (教學重點)	2. 學習依工作需	要,選擇	制機械與程式製 、運用數值控制 業知能,適應變	幾械完成 加		۰			
議題融入	機械科(環境	枚育 生命	教育 科技教育	資訊教育	能源教育	安全教	育 防災教	(育)	
教學內容	•								
主要單元	(進度)		內容:	細項			分配節數		備註
						-			

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
數控機械操作實習-CNC銑床(一)	1. CNC銑床基本操作。	18	
數控機械操作實習-CNC銑床(二)	2. CNC銑床刀具拆裝與定刀具原點。	18	
數控機械操作實習-CNC銑床(三)	3. CNC銑床程式製作。	18	
數控機械操作實習-CNC銑床(四)	4. CNC銑床檢定題目實作銑削。	18	
數控機械操作實習-CNC車床(一)	1. CNC車床基本操作。	18	
數控機械操作實習-CNC車床(二)	2. CNC車床刀具拆裝與定刀具原點。	18	
數控機械操作實習-CNC車床(三)	3. CNC車床程式製作。	18	
數控機械操作實習-CNC車床(四)	4. CNC車床實作車削。	18	
合 計		144	
學習評量 1 正時化业 9	Hn + cal sA		

合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2. 期末測驗		
教學資源	書籍資料、模型、電腦資訊		
教學注意事項	1. 利用廠商目錄輔助講解。 2. 利用模擬器作程式示範與講解。 3. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學: 的。 4. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。	生思考,主動	1參與討論,以達教學目

表 11-2-3-5 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-5 國	立秀水高級工	業職業學校	ፘ 校訂科目教學大綱			
科目名稱	中文名稱 專	厚業製圖實習	0 1			
村日石棚	英文名稱 P:	Professional Drawing Practice				
師資來源	內聘	內聘				
	必修 實習科目	l				
科目屬性	必修					
	科目來源 學	B校自行規畫	1			
學生圖像	技術力 、 學	習力 、 創	造力			
	製圖	製圖科				
適用科別	0044	00		4		
	第二學年					
建議先修 科目	有,科目:機	有,科目:機械製圖實習				
教學目標 (教學重點)	(二)學習公差 (三)培養學生	(一)培養具有識圖之能力,並能應用投影原理繪製機械工作圖。 (二)學習公差配合與幾何公差的相關知識與標註。 (三)培養學生能查閱標準零件規格表及繪製常用機件之能力。 (四)培養機械製圖的興趣及良好的工作習慣。				
議題融入	製圖科(環境	製圖科 (環境教育 品德教育 科技教育 安全教育)				
教學內容						
主要單元(進度)			內容細項		分配節數	備註
(一)專業製圖實習			計手冊應用。 件製圖(螺紋扣件、扣環)		18	
(二)專業製圖實	i) e	3. 標準機	件繪製(鍵、銷與軸承)。		18	
(二) 東娄製圖會	ĮII	4. 其他標	準機件之功能介紹。		18	

主要單元(進度	隻)	內容細項	分配節數	備註
(一)專業製圖實習		1. 機械設計手冊應用。 2. 標準扣件製圖(螺紋扣件、扣環)	18	
(二)專業製圖實習		3. 標準機件繪製(鍵、銷與軸承)。	18	
(三)專業製圖實習		4. 其他標準機件之功能介紹。5. 彈簧之種類與製圖法	18	
(四)專業製圖實習		6. 齒輪原理與繪製。	18	
(五)專業製圖實習		7. 凸輪原理與繪製。	18	
(六)專業製圖實習		8. 標準機件於機械組件之應用。	18	
(七)專業製圖實習		9. 公差配合與表面纖構符號原理與使用表示法	18	
(八)專業製圖實習		10. 幾何公差原裡與使用表示法。	18	
合 計			144	
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2. 期末測驗			
教學資源 外購教科書及自編補充教材				
敖學注音車頂 二	一、配合投影片、模型實物、動畫,對元件外形與繪製步聯進行分析。二、教材之選擇以市場上實際產品或實際機構之應用為原則,各單元教學時間需要酌量調整。三、在教學活動中,應注意培養學生專業精神、良好的職業道德與正確的價值觀。			

表 11-2-3-6 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
科目名稱	中文名稱 建築製圖實習					
村日石桝	英文名稱 Architectural Drawing Works Practice					
師資來源	內聘					
	必修 實習科目					
科目屬性	必修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	室內空間設計科					
適用科別	330000					
	第一學年					
建議先修 科目	<u> </u>					
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解建築製圖的主要觀念。二、培養正確的繪製建築圖與建築施工圖。三、使學生能瞭解如何將建築法規應用於建築圖上。					
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 環境教育 資訊教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育)					

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
建築製圖符號繪製(一)		 文字簡寫符號 配置圖符號 牆柱平面圖符號 	12	
建築製圖符號繪製(二)		4. 家具、廚、衛設備平面符號 5. 門窗平面符號 6. 立面圖符號	12	
建築製圖符號繪製(三)		7. 剖面圖符號 8. 電氣設備符號 9. 消防及訊號設備符號	12	
建築平面圖繪製(一)		1. 配置圖繪製	9	
建築平面圖繪製(二)		2. 一、二樓平面圖繪製 3. 屋頂平面圖繪製	12	
建築立面圖繪製		1. 正向立面圖 2. 背向立面圖	12	
建築剖面圖繪製(一)		1. 平面總剖面圖	12	
建築剖面圖繪製(二)		2. 剖面細部詳圖繪製	9	
樓梯詳圖繪製		1. 樓梯剖面圖	9	
浴廁平面詳圖		1. 浴廁平面詳圖	9	
숨 計			108	
學習評量 (評量方式)	作業、書面、報告			
教學資源	教科書、投影片、自編講義。			
教學注意事項	一、教學除口授外,宜配合教學媒體做3D動態模擬輔助教學。 二、每單元教學完單後,應即時指定作業讓學生練習,教師親自示範以加深學生學習概念。 三、應要求學生達到圖面正確、整潔、美觀之標準。課程為配合實作教學使從實習過程中體驗施工之原 理及方法,以增進學生學習效果。 四、授課方式,先以學科講解,再分組作實際單元操作。每次操作完畢,必須作工具清潔保養。			

表 11-2-3-7 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

秋 II E 0 1 國立	- 3 小问 数工 未概 来 子	权 (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人)				
科目名稱	中文名稱 室內設計製	マ文名稱 室内設計製圖實習				
村日石桝	英文名稱 Interior d	Interior design Drawing Practice				
師資來源	內聘					
	必修 實習科目					
科目屬性	必修					
	科目來源 學校自行規	學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 京	光業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	室內空間設計科					
適用科別	440000					
	第一學年					
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	一、認識中國國家標準CNS工程製圖一般準則、建築製圖準則,內政部建築研究所營建製圖標準符號圖例。二、瞭解室內設計使用各類建材的繪製圖例。三、對各類室內設計之空間平面圖、立面圖、透視圖繪製。					
議題融入	室內空間設計科 (性別 讀素養 戶外教育 國際者	平等 環境教育 資訊教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱 改育)				

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
基本製圖之準則及規範(一)		1-1 室內設計製圖之準則及常用符號 1-2製圖儀器及工具 1-3筆芯的濃淡區分	12	
基本製圖之準則及規範(二)		1-4製圖的線條應用 1-5圖樣及圖示準則	8	
基本製圖之準則及規範(三)		1-6製圖之尺寸標註 1-7製圖之文字標註 1-8製圖線條的繪製基本要求	12	
平面圖(一)		2-1 名詞解釋 2-2 平面圖製圖	12	
平面圖(二)		2-3 人體工學與動線 2-4 無障礙空間尺度	12	
平面圖(三)		2-5 平面圖繪製的步驟 2-6 平面圖繪製練習 2-7 平面圖繪製實習檢討	12	
天花板裝修圖(一)		3-1常用燈具、空調設備基本符號	8	
天花板裝修圖(二)		3-2 如何設計天花板裝修圖 3-3天花板圖繪製步驟	12	
天花板裝修圖(三)		3-4天花板圖繪製練習 3-5天花板及照明配置圖繪製實習檢討	12	
立面圖(一)		4-1室內立面圖繪製的內容	12	
立面圖(二)		4-2立面圖的兩種表現方式	8	
立面圖(三)		4-3 剖立面圖的繪製	12	
立面圖(四)		4-4 室內裝修剖面圖繪製的步驟 4-5剖立面圖繪製練習 4-6剖立面圖繪製實習檢討	12	
合 計			144	
學習評量 (評量方式)	作業、書面、報告			
教學資源	教科書、投影片、自編講義。			
教學注意事項	一、以圖片、參考書籍、多媒體教材、實地參觀來增加室內設計實務的認識。 二、使學生瞭解中國國家標準CNS工程製圖一般準則。 三、注意學生是否瞭解繪製室內設計製圖重點及工具儀器操作正確性。四、對各室內燈具建材的製圖與認識。			

表 11-2-3-8 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	2 4-14 sec. 36 may 1 15 15-14 1 1 25 1 2 may				
科目名稱	中文名稱 建築製圖應用實習				
村日石棚	英文名稱 Architecture Drawing Practice				
師資來源	內聘				
	必修 實習科目				
科目屬性	必修				
	科目來源 學校自行規劃				
學生圖像	技術力 、 學習力 、 創造力				
	建築科				
適用科別	000022				
	第三學年				
建議先修 科目					
教學目標 (教學重點)	 能認識製圖工具各元件。 能瞭解建築製圖技術規則。 能熟悉建築平、立、剖面圖表示方式。 能瞭解建築製圖繪畫方式。 				
議題融入	建築科 (性別平等 人權教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化)				

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 工安教育		1. 工場安全與衛生教育 2. 製圖使用安全宣導	4	
(二)緒論		1. 我國常用平面符號名稱及英文名稱 2. 我國常用立面符號 3. 我國製圖用紙規格 4. 比例尺與單位換算	8	
(三)製圖儀器之使用		 製圖桌種類介紹 製圖鉛筆介紹 平行尺、三角板、圓規介紹 	4	
(四)線法與字法		1線條種類 2.鉛筆使用要領 3.上墨要領 4.字法要領	10	
(五)應用幾何畫法		1. 點、線、面介紹 2. 切線與相切 3. 直立圓錐體切割交線	10	
(六) 尺度標註		 尺度界線說明 尺度線說明 箭頭說明 數字說明 指線說明 長度標註說明 角度標註說明 半徑標註說明 	18	
(七)土木建築工程圖		 概論 建築法規及名詞解釋 平面圖繪製技巧(一) 中面圖繪製技巧(二) 立面圖繪製技巧(二) 剖面圖繪製技巧(二) 剖面圖繪製技巧(一) 剖面圖繪製技巧(二) 剖面圖繪製技巧(二) 剖面圖繪製技巧(三) 	18	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2.	期末測驗	<u>'</u>	
教學資源	選用教育部審定合格之教科書或自編教材			
教學注意事項	1. 教學除顧及主題單元學習外,應與相關專業課程配合,以避免教學內容重複與衝突。 2. 可推薦建築製圖工程之相關書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專業知能。 3. 鼓勵學生利用網路資源搜尋建築製圖工程相關資料,培養蒐集資訊的能力。 4. 善用教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。 5. 以學校建物為教學實例,藉以延伸教學空間。			

表 11-2-3-9 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日春级	中文名稱	專題實作						
科目名稱	英文名稱	Project Stu	dy					
師資來源	內聘							
	必修 實習科	目						
科目屬性	必修							
	科目來源	學校自行規畫	J					
學生圖像	品格力 、	技術力 、 就	業力 、 學習	力 、 創造力	,			
	機	械科						
適用科別	000	0033						
	第三	學年						
建議先修 科目	有,科目:相實習	機械力學、機	件原理、機械	製造、機械材	料、 機材	成基礎實習、車D	末實習、銑床實	習、數值
教學目標 (教學重點)		專題的研究過 報告的撰寫與						
議題融入	機械科 (環 生涯規劃 関		教育 生命教育	· 法治教育 :	科技教育	資訊教育 能源	改育 安全教育	防災教育
學內容	∥生准規劃 閱	買京養)						

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實務專題基本概	念	1. 實務專題實作意義 2. 實務專題實作目的 3. 實務專題實作流程 4. 實務專題時程規劃	18	
(二)實務專題主題確	立	 選擇題目原則 研究題目來源 搜尋題目資訊來源 實務專題考核評量 	18	
(三)文獻回顧與資料	蒐集	 文獻回顧之類型 資料的層級 資料的蒐集方式 如何搜尋學術論文 	18	
(四)研究設計		1. 研究設計意涵 2. 研究設計類型 3. 研究方法規劃	18	
(五)專題報告撰寫		1. 專題實作報告撰寫 2. 調查訪問與實施 3. 資料的統整與分析	18	
(六)專題報告與成果	展現	1. 簡報製作與口頭報告 2. 專題實作的評量與運用	18	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 定期評量成品記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸納之能力。 2. 評量工作應隨方式進行,以檢驗學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正成品依據。 3. 辦理校科專題賽,並挑選優秀作品參加校內外專題製作暨創意競賽。			
教學資源		·目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教 · 师再評估教學需要自編教材。	學研究會討論	3選用(教育部審定本優先
教學注意事項	2. 教師隨時注意 3. 為使學生充分 援,並配合業界	習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機, 學生各組專題實作主題及方向是否正確,適時協助 了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多 使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求, 習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。	調整及修正。 媒體或網路教	(材資源庫等輔助教學支

表 11-2-3-10 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日力级	中文名稱	專題實作					
科目名稱	英文名稱	Project Stu	ly				
師資來源	內聘						
	必修 實習科	目					
科目屬性	必修						
	科目來源	學校自行規畫	J				
學生圖像	品格力、	品格力 、 技術力 、 學習力 、 創造力					
	電	機科					
適用科別	000	0033					
	第三	學年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)			、蒐集資料並進行研究 。				
議題融入	雷機科(州	: 別平笠 環倍:	教育 品德教育 科技教	育 資訊教育	能源教育 安	全教育)	

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實務專題基本概念		1. 實務專題實作意義 2. 實務專題實作目的 3. 實務專題實作流程 4. 實務專題時程規劃	6	
(二)實務專題主題確	立	 選擇題目原則 研究題目來源 搜尋題目資訊來源 實務專題考核評量 	6	
(三)文獻回顧與資料蒐集		 文獻回顧之類型 資料的層級 資料的蒐集方式 如何搜尋學術論文 	6	
(四)研究設計		 研究設計意涵 研究設計類型 研究方法規劃 	18	
(五)專題製作前基礎	訓練	1. 基礎訓練實作一: 可程式控制	18	
(六)專題製作前基礎	訓練	2. 基礎訓練實作二:單晶片控制	18	
(七)専題製作前基礎	訓練	3. 基礎訓練實作三:Arduino控制	18	
(八)專題製作實務		 分組專題實作。 分組專題研究報告。 專題展示及競賽。 	18	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	方式進行,以檢	記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸 驗學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正 作品參加校內外專題製作暨創意競賽。		
教學資源		目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教 市再評估教學需要自編教材。	學研究會討論	選用(教育部審定本優先
教學注意事項	2. 教師隨時注意 3. 為使學生充分 援,並配合業界	習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機, 學生各組專題實作主題及方向是否正確,適時協助 了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多 使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求, 習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。	調整及修正。 媒體或網路教	材資源庫等輔助教學支

表 11-2-3-11 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

	中文名稱 專題實作
科目名稱	英文名稱 Project Study
師資來源	內聘
	必修 實習科目
科目屬性	必修
	科目來源 學校自行規劃
學生圖像	品格力 、 技術力 、 學習力 、 創造力
	建築科
適用科別	000033
	第三學年
建議先修 科目	無
教學目標 (教學重點)	 學會專題實作流程。 應用所學自我尋找題目、蒐集資料並進行研究。 學會撰寫專題研究報告。
議題融入	建築科(性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育)

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實務專題基本概念		1. 實務專題實作意義 2. 實務專題實作目的 3. 實務專題實作流程 4. 實務專題時程規劃	6	
(二)實務專題主題確立		 選擇題目原則 研究題目來源 搜尋題目資訊來源 實務專題考核評量 	6	
(三)文獻回顧與資料蒐集		 文獻回顧之類型 資料的層級 資料的蒐集方式 如何搜尋學術論文 	6	
(四)研究設計		1. 研究設計意涵 2. 研究設計類型 3. 研究方法規劃	18	
(五)專題製作前基礎	楚訓練	1. 基礎訓練實作一: 測量點位座標及放樣	18	
(六)專題製作前基礎	楚訓練	2. 基礎訓練實作二: 砌磚原理與實作	18	
(七)専題製作實務		3. 基礎訓練實作三:手繪平立轉剖建築實作	18	
(八)專題製作實務		1. 分組專題實作。 2. 分組專題研究報告。 3. 專題展示及競賽。	18	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與與趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本 選用),任課教師再評估教學需要自編教材。			選用(教育部審定本優先
教學注意事項	 本科目以在實習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機,以求理論與實務之結合。 教師隨時注意學生各組專題實作主題及方向是否正確,適時協助調整及修正。 			材資源庫等輔助教學支

表 11-2-3-12 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 專題	夏實作				
110 101111	英文名稱 Pro	ject Study				
師資來源	內聘					
	必修 實習科目					
科目屬性	必修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 學習力 、 創造力					
	製圖科					
適用科別	000033					
	第三學年					
建議先修 科目	有,科目:機械:	製圖實習、電腦繪圖基礎實習、實物測繪實習、機械設計大意				
教學目標 (教學重點)	(二)瞭解並正確((三)正確量測及 (四)編寫完成專品	具、產品之基本設計與製作原理。 使用適當工具以拆卸及組裝工業機具及產品。 繪製各種零組件之相關圖面。 題之書面報告。 圖之專業知識與技能,應用在日常生活中。				
議題融入	製圖科 (性別平	平等 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育)				

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 專題製作之目	的與方向	 專題之目的說明。 專題之目標與設定。 執行計劃與步驟。 	14	三年級第一學期
(二)產品選擇		 選取專題的動機。 產品相關資料蒐集。 產品蒐集或採購。 	13	
(三)產品之實物測]繪	 零件拆卸與編號。 草繪產品組合圖。 零件量測與繪製。 零件組立與測試。 	13	
(四)零件圖之繪製	!	1. 零件實體圖建構。 2. 零件工程圖繪製。	14	
(五)成果圖之繪製	!	1. 立體組合圖繪製。 2. 立體分解系統圖繪製。 3. 組合圖繪製。 4. 動畫製作。	18	三年級第二學期
(六)專題研究與改	良	1. 產品之機構原理與動作分析。 2. 產品之優、缺點探討。 3. 改良之目的與目標。	18	
(七)專題報告與成	果展現	 專題製作過程紀錄與整理。 書面報告製作。 電子檔案管理與表現。 成果發表。 	18	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	方式進行,以檢	記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸 歌學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正, 作品參加校內外專題製作暨創意競賽。		
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本優選用),任課教師再評估教學需要自編教材。			這用(教育部審定本優先
教學注意事項	2. 教師隨時注意 3. 為使學生充分 援,並配合業界	習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機, 學生各組專題實作主題及方向是否正確,適時協助, 了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多, 使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求, 習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度,	調整及修正。 媒體或網路教	材資源庫等輔助教學支

表 11-2-3-13 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

41日 4 48	中文名稱 專題實作	
科目名稱	英文名稱 Project Study	
師資來源	內聘	
	必修 實習科目	
科目屬性	必修	
	科目來源 學校自行規劃	
學生圖像	品格力 、 技術力 、 學習力 、 創造力	
	室內空間設計科	
適用科別	000033	
	第三學年	
建議先修 科目	<u> </u>	
教學目標 (教學重點)	一、學習了解專題報告格式。 二、瞭解完整的室內設計前置作業流程。 三、訓練學生資料蒐集與分析能力。 四、訓練學生資料統整與表現能力。 四、禁學生團隊合作與問題解決的能力。 六、培養學生表達與溝通能力。	
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 環境教育 資訊教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育)

教學內容

教學資源

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
專題通論	1-1專題製作的意義 1-2 專題製作的目的 1-3 專題製作流程	12	
E題選定與計畫書的擬定 (一)	2-1 成員選擇與主題選定原則 2-2 資料蒐集 2-2-1 蒐集管道 2-2-2 搜尋技巧 2-3 專題計畫書架構	15	
上題選定與計畫書的擬定 (二)	2-4 撰寫專題計畫書 2-4-1 專題製作基本資料 2-4-2 團隊成員個人資料 2-4-3 設備清單 2-4-4 材料清單 2-4-5 專題製作背景及目的 2-4-6 專題製作方法、步驟與進度 2-4-7 預期成果	12	
專題製作歷程	3-1 研究方法 3-2 進度掌握 3-2-1 學生的進度規劃 3-2-2 學生的進度掌握 3-2-3 教師的進度追蹤 3-3 專題實施注意事項 3-4 專題歷程檔案概 3-4-1 歷程檔案被 3-4-2 歷程檔案的管理	18	
專題製作報告格式	4-1 格式說明 4-2 撰寫專題報告 4-2-1 封面/標題頁 4-2-2 中/英文摘要 4-2-3 目錄(含圖/表目錄) 4-2-4 第1章 前言(概論/緒論) 4-2-5 第2章 理論探討 4-2-6 第3章 專題設計 4-2-7 第4章 專題成果(模擬或實驗成果) 4-2-8 第5章 結論與建議 4-2-9 參考文獻 4-2-10 附錄	18	
專題成果呈現(一)	5-1 書面方式呈現 5-1-1 團隊方式的編輯法 5-1-2 格式設定的流程及建議 5-2 網頁方式呈編 5-2-1 認識網頁編輯軟體 5-2-2 編輯建議	15	
專題成果呈現(二)	5-3 簡報/口頭方式報告 5-3-1 簡報成功的關鍵 5-3-2 建立簡報琛構 5-3-3 建立簡報環境 5-3-4 演練(口頭報告的技巧) 5-3-5 檢討改善	9	
專題評量與發表	6-1 專題評量 6-1-1 專題評量與實作評量 6-1-2 專題評量方法 6-2 專題延伸	9	
合 計		108	
学習評里 方式進行	量成品記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、 。,以檢驗學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修立 選優秀作品參加校內外專題製作暨創意競賽。		

經由曾任教本科目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本優先選用),任課教師再評估教學需要自編教材。

教學注意事項

一、蒐集各類材料,示範解說材料優缺點。二、應用參考書籍、多媒體教材,增進學習效果。三、就學生實習作品加以分析討論,以提升學習興趣。

表 11-2-3-14 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日身份	中文名稱 銑床實習
科目名稱	英文名稱 Mill Works Practice
師資來源	內聘
	必修 實習科目
科目屬性	必修
	科目來源 學校自行規劃
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力
	機械科
適用科別	040000
	第一學年第二學期
建議先修 科目	有,科目:機械基礎實習
教學目標	1. 培養正確的銑床操作技能與加工方法。 2. 熟練手工具、量具操作技能。
(教學重點)	 3. 具備工廠管理、銑床基本維護的認識。 4. 養成良好的職業道德、工業安全與衛生習慣。
議題融入	機械科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育)

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
銑床實習(一)	1. 銑床基本操作。	12	
銑床實習(二)	2. 銑刀安裝與夾持。	12	
銑床實習(三)	3. 虎鉗校正與工件夾持。	12	
銑床實習(四)	4. 面銑削。	12	
銑床實習(五)	5. 端銑削。	16	
銑床實習(六)	6. 綜合練習。	8	
合 計		72	

- "	1-
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2. 期末測驗
教學資源	書籍資料、模型
教學注意事項	1. 技能標準視各校設備狀況與學生程度自行訂定。 2. 評量方式依能力本位教學原則,編製評量表作客觀的評量。 3. 注重工作方法與講解,並做示範操作。 4. 收集製作或購置各種圖表、模型、透明片、幻燈片、影片等以輔助教學。 5. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學生思考,主動參與討論,以達教學目的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。 7. 學生實習前,應撰寫工作計劃,實習後,由教師領導學生討論。 8. 學生實習時,教師應檢查學生的安全防護配備。

表 11-2-3-15 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创口力级	中文名稱 模具設計與製	是作實習			
科目名稱	英文名稱 Mold Design	and Manufacture Practice			
師資來源	內聘				
	選修 實習科目				
科目屬性	選修				
	科目來源 學校自行規劃	科目來源 學校自行規劃			
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力			
	機械科	製圖科			
適用科別	000030	000030			
	第三學年第一學期	第三學年第一學期			
建議先修 科目	有,科目:機械基礎實習	、機械加工實習			
教學目標 (教學重點)	2. 學習依工作需要,選擇主	及沖壓模具與塑膠模具的設計能力。 適合工具機完成加工工作。 考、應用行業知能,適應變遷的能力。			
議題融入		教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養教育 科技教育 安全教育)			

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
沖壓模具(一)		 引伸模具結構設計 剪切模具結構設計 雙形模具結構設計 	9	
沖壓模具(二)		4. 結構分析與動作模擬 5. 沖壓模具製作	12	
沖壓模具(三)		6. 模具干涉檢查	6	
塑膠模具(一)		1. 塑膠材料和射出成形製程 2. 射出成形模具設計和組成 3. 澆流道系統設計	9	
塑膠模具(二)		4. 射出成形參數與模具分析 5. 塑膠模具製作	12	
塑膠模具(三)		6. 成品缺陷與對策	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2.	胡末測驗		
教學資源	書籍資料、模型	· 電腦資訊		
1. 技能標準視各校設備狀況與學生程度自行訂定。 2. 評量方式依能力本位教學原則,編製評量表作客觀的評量。 3. 注重工作方法與講解,並作示範操作。 4. 收集製作或購置各種圖表、模型、透明片、幻燈片、影片等以輔助教學。 5. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學生思考,主動參與討論,以達教學的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。 7. 學生實習前,應撰寫工作計畫,實習後,由教師領導學生討論。 8. 學生實習時,教師應檢查學生的安全防護配備。			參與討論,以達教學目	

表 11-2-3-16 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 物聯網應用實習				
科日石神	英文名稱 Internet of Things Application Practice				
師資來源	內聘				
	選修 實習科目				
科目屬性	選修				
	科目來源 學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	電機科				
適用科別	000003				
	第三學年第二學期				
建議先修 科目					
教學目標 (教學重點)	一、瞭解物聯網系統架構與應用。 二、瞭解物聯網在智慧生活應用。 三、瞭解物聯網在工業4.0應用。				
議題融入	電機科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育)				
II .					

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)物聯網簡介		1. 物聯網的定義 2. 物聯網的目的和重要性 3. 物體智慧化帶動物聯網的發展 4. 物聯網的發展現況與未來趨勢	6	
(二)物聯網的架構		 . 感知層簡介 . 網路層簡介 . 雲端計算層簡介 . 資料分析層簡介 . 應用層簡介 	6	
(三)智慧生活應用		 物聯網在智慧節能之應用 物聯網在智慧交通應用 物聯網在智慧社區應用 物聯網在智慧校園應用 物聯網在互動人文藝術應用 	12	
(四)工業4.0與物聯網		1.物聯網帶動的工業4.0 2.以消費者為中心之少量多樣的生產 3.物聯網下的智慧工廠 4.工業4.0需要完善的資訊系統整合 5.工業4.0於於日島生產之應用 6.工業4.0於於日島產業之應用 7.智慧工業網與社交網之整合應用 8.工業4.0於紡織產業之應用 9.工業4.0於汽車產業之應用	12	
(五)綜合練習		物聯網應用綜合練習	18	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 定期評量成品記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸納之能力。 2. 評量工作應隨時以各種 方式進行,以檢驗學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正成品依據。 3. 辦理校科專題實作競 審,並挑選優秀作品參加校內外專題製作勞創意競奪。			
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與與趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本優先選用),任課教師再評估教學需要自編教材。			治選用(教育部審定本優先
教學注意事項	1. 本科目以在實習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機,以求理論與實務之結合。 2. 教師隨時注意學生實習操作方法是否正確,適時協助調整及修正。 3. 為使學生充分了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多媒體或網路教材資源庫等輔助教學 援,並配合業界使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求,以增強學生之學習動機。 4. 可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。			

表 11-2-3-17 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

7C 11 2 0 11 E	立方不同級工采載采子	人 人名利古教马 /667				
科目名稱	中文名稱 室內裝潢實習	∄				
村日石桝	英文名稱 Interior De	Interior Decoration Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學校自行規畫	N				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	、 移動力			
	建築科	室內空間設計科				
適用科別	000033	000033				
	第三學年	第三學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	(一)認識各種木工手工具及木工機械。 (二)熟悉各種木工接合之方法與技術。 (三)培養應用所學以製作出生活需求之實用傢俱。					
議題融入	防災教育 家庭教育 生涯	教育 環境教育 品德教育 生 規劃 閱讀素養 戶外教育 區 ² 等 環境教育 資訊教育 安	図際教育)	改育 資訊教育 能源教育		

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
木材之認識與手工具之介紹	1. 介紹木材的有關知識。 2. 木工切工具之使用與保養。 3. 木工鉋削工具之使用與保養。 4. 木工鑽鑿工具之使用與保養。	3	
木材接合方法	 十字搭接。 企口接。 排接。 裁口接 	18	
木工機械使用介紹與工廠安全	 1. 圓鋸機之使用與保養。 2. 平鉅機之使用與保養。 3. 線鋸機之使用與保養。 4. 角鑿機之使用與保養。 5. 修邊機之使用與保養。 	9	
框架結構作業	 基本結構之介紹。 框架固定之方法。 接合方式之介紹。 框架之裝配與正形。 	12	
型棚架作業	1. 裁切條板。 2. 組裝棚板。 3. 組裝腳架。 4. 將棚板固定於腳架上。	12	
抽屜作業	1. 抽屜的材料。 2. 抽屜位置與深度的調定。 3. 抽屜的正面造型。 4. 橫檔、滑槽、導板及其他五金裝配。	18	
掛箱作業	 1. 板料鈍平。 2. 依圖面尺寸裁切組件。 3. 組裝面板。 4. 組裝框架。 5. 組裝完成及上漆 	12	
書架作業	1. 板料飽平。 2. 依圖面尺寸裁切組件。 3. 前架組裝。 4. 後架組裝。 5. 組裝完成及上漆	12	
壁架作業	1. 板料鲍平。 2. 依圖面尺寸裁切組件。 3. 上下層板組裝。 4. 組裝完成及上漆	12	
合 計		108	
學習評量 (評量方式) 採行多元評量	之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、	筆試等。	
	、自編教科書或相關參考書籍。 、相關裝潢案例書籍與雜誌。		
教學注意事項 二、請特別強	一、請利用實例練習,以加強操作技能。二、請特別強調檔實習工廠安全守則。三、選擇合適之機構或單位帶領學生參觀,以了解各行業之使用現況。		

表 11-2-3-18 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

-	2777-16NQ— 永远宋 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·				
利日力級	中文名稱 模型製作實習				
科目名稱	英文名稱 Modeling Practice				
師資來源	内聘				
	選修 實習科目				
科目屬性	選修				
	科目來源 學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	室內空間設計科				
適用科別	000033				
	第三學年				
建議先修 科目					
教學目標 (教學重點)	一、 了解模型於空間展示中的重要性。二、 配合專題,運用各種材料模擬實際空間進行創作,且能傳達設計意圖,尋求理解而獨立製作。三、 培養學生團隊合作及溝通能力。				
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 環境教育 資訊教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育)				

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
模型製作實習(一)	模型製作概論第一部	3	
莫型製作實習(二)	工具及材料介紹(一)木工基本工具,其他工具,著色基本工具 作品案例(一)辦公服務空間 作品案例(二)商場百貨	6	
莫型製作實習(三)	工具及材料介紹(二)木工基本材料,其他材料,著色材料,購買工具及材料處作品案例(三)旅館作品案例(四)餐飲場所	6	
模型製作實習(四)	製作家具的基礎(一)使用美工刀裁切木頭 作品案例(五)集合住宅作品案例(六)休閒類別	6	
模型製作實習(五)	製作家具的基礎(二)使用砂紙板和尺規來測量直 角,塗抹黏著的方法及組合的方法 作品案例(七)文教類別 作品案例(八)醫療照護空間	6	
模型製作實習(六)	第一章 透視圖法	9	
模型製作實習(七)	第二章 建築物的透視圖	9	
模型製作實習(八)	第三章 斜投影和等測圖	9	
模型製作實習(九)	第二部模型 第一章模型製作方法 製作家具(一)臥室、更衣間	9	
模型製作實習(十)	製作家具(二)餐廳、廚房	9	
莫型製作實習(十一)	製作家具(三)花園、客廳	9	
模型製作實習(十二)	製作家具(四)工作室	6	
模型製作實習(十三)	第二章 模型照片攝影法	9	
模型製作實習(十四)	簡報製作與口頭報告(一)	12	
合 計		108	
學習評量 (評量方式) 採行多元評	"量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、	筆試等。	
教學資源 一、自編教科書或相關參考書籍。 二、相關設計案例書籍與雜誌。			
一、正確使用各種工具、材料,注意工具操作使用的安全性。 太學注意事項 二、蔥集各類材料,示範解說作品優缺點。 三、鼓勵學生多發掘替代材之變通與應用。			

表 11-2-3-19 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

01 12 25 100	中文名稱 工業電子實習				
科目名稱	英文名稱 Industrial Electronic Practice				
師資來源	內聘				
	選修 實習科目				
科目屬性	選修				
	科目來源 學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	電機科				
適用科別	003000				
	第二學年第一學期				
建議先修 科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能根據電路來裝配電路。 二、能應用烙鐵來焊接電路。 三、能應用各種電子儀表來測量電路。 四、能檢修所裝配的電路。 五、能自行設計簡單的電子電路。				
議題融入	電機科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電子工作法		1. 工具的認識與使用 2. 銲接練習	6	
(二)電子元件		1. 電阻器 2. 電容器與電感器 3. 半導體元件 4. 表面粘著元件 5. 機電元件	6	
(三)電子儀表		1. 三用電表的認識與使用 2. 直流電源供應器 3. 示波器 4. 函數產生器	12	
(四)電源電路		1. 二極體的測試 2. 整流電路 3. 滤波電路與穩壓電路	12	
(五)放大電路		1. 電晶體的基本電路連接與測試 2. 電晶體放大電路 3. 多級放大電路	18	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 定期評量成品記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸納之能力。 2. 評量工作應隨時以各 方式進行,以檢驗學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正成品依據。 3. 辦理校科專題實作競 賽,並挑選優秀作品參加校內外專題製作暨創意競賽。			
教學資源	經由曾任教本科目或對本科目具有專長與與趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本優先 選用),任課教師再評估教學需要自編教材。			
1. 本科目以在實習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機,以求理論與實務之結合。 2. 教師隨時注意學生實習操作方法是否正確,適時協助調整及修正。 3. 為使學生充分了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多媒體或網路教材資源庫等輔助教學 援,並配合業界使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求,以增強學生之學習動機。 4. 可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。				材資源庫等輔助教學支

表 11-2-3-20 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

表 11 2 5 20 國	工 乃 不 同 級	上 未 概 未 子	仅 仅可有口软子八两			
科目名稱	中文名稱	多軸加工機械	支實習			
村日石桝	英文名稱	Multi-axis	ulti-axis Machining Practice			
師資來源	內聘					
	選修 實習利	目				
科目屬性	選修					
	科目來源	斗目來源 學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、	技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	1 、 移動力		
	機械科		製圖科			
適用科別	00	0003	000003			
	第三學年	F第二學期	第三學年第二學期			
建議先修科目	有,科目:機械基礎實習、數值控制機械實習、數控機械操作實習、電腦輔助製造實習					
教學目標 (教學重點)	1. 培養正確多軸加工概念,以及操作車銑複合機及五軸加工機的能力。 2. 學習依工作需要,選擇適合工具機完成加工工作。 3. 養成創造思考、應用行業知能,適應變遷的能力。					
議題融入		機械科 (環境教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養) 製圖科 (環境教育 品德教育 科技教育 安全教育)				
				-		

教學內容

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
多軸加工機械實習(-)	1. 多軸加工工作介紹	3	
多軸加工機械實習(二)		2. 多軸加工基本座標系統 3. 多軸車銃削加工刀具軸向概念	6	
多軸加工機械實習(三)	4. 目前機械加工產業刀具之介紹 5. 機械產業加工刀具之選用	9	
多軸加工機械實習(四)		6. 車銑複合面板說明 7. 切削液裝置說明 8. 刀鼻自動補償機能說明	9	
多軸加工機械實習(五)		9. 多軸加工範例說明 10. 刀尖補償相關知識	9	
多軸加工機械實習(六)		11. 多軸加工軟體模擬 12. 多軸加工機基本設定及操作	9	
多軸加工機械實習(七)	13. 產品設計與製作	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2.	胡末测验		
教學資源	書籍資料、模型	1、電腦資訊		
教學注意事項	1. 技能標準視各校設備狀況與學生程度自行訂定。 2. 評量方式依能力本位教學原則,編製評量表作客觀的評量。 3. 注重工作方法與講解,並作示範操作。 4. 收集製作或購置各種圖表、模型、透明片、幻燈片、影片等以輔助教學。 5. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學生思考,主動參與討論,以達教的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。 7. 學生實習前,應撰寫工作計畫,實習後,由教師領導學生討論。 8. 學生實習時,教師應檢查學生的安全防護配備。			與討論,以達教學目

表 11-2-3-21 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日月份	中文名稱 電腦繪圖實習				
科目名稱	英文名稱 Computer Aide	ed Drawings Practice			
師資來源	內聘				
	選修 實習科目				
科目屬性	選修				
	科目來源 學校自行規劃				
學生圖像	技術力 、 學習力 、 創造	: 力			
	建築科	室內空間設計科			
適用科別	000033	000033			
	第三學年	第三學年			
建議先修 科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解Auto Cad 2010繪圖元件認識及應用。 二、瞭解建築物平面圖、立面圖、剖面圖繪製技術。 三、瞭解建築圖出圖及比例關係。				
議題融入	建築科 (性別平等 人權教 防災教育 家庭教育 生涯規 室內空間設計科 (性別平等	.劃 閱讀素養 戶外教育 🛭	國際教育)		

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)基本繪圖元件介紹		1. 電腦繪圖的定義 2. 線的繪製技巧 3. 圓的繪製技巧 4. 矩形繪製技巧 5. 多邊形繪製技巧	8		
(二) 幾何圖形繪製練習		1. 偏移繪製技巧 2. 複製繪製技巧 3. 鏡射繪製技巧 4. 陣列繪製技巧 5. 修剪、炸開、延伸繪製技巧	10		
(三)建築平面圖繪製		1. 圖層設定說明 2. 柱的繪製技巧 3. 牆的繪製技巧	18		
(四)建築剖面圖繪製		4. 標註的繪製技巧 5. 圖塊插入的繪製技巧 6. 比例及出圖設定技巧	18		
(五)綜合練習		建築圖繪製實務應用綜合練習一	18		
(六)綜合練習		建築圖繪製實務應用綜合練習二	18		
(七)綜合練習		建築圖繪製實務應用綜合練習三	18		
合 計			108		
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之	.方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、	筆試等。		
教學資源					
教學注意事項	2. 可推薦電腦繪 3. 鼓勵學生利用	學除顧及主題單元學習外,應與相關專業課程配合,以避免教學內容重複與衝突。 推薦電腦繪圖實習之相關書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專業知能。 勵學生利用網路資源搜尋電腦繪圖實習相關資料,培養蒐集資訊的能力。 開教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。			

表 11-2-3-22 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日春龄	中文名稱 工業產品	中文名稱 工業產品設計實習				
科目名稱	英文名稱 Products	Design Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修	選修				
	科目來源 學校自行:	見劃				
學生圖像	技術力 、 學習力 、	創造力				
	機械科	製圖科				
適用科別	000003	000003				
	第三學年第二學期	第三學年第二學期				
建議先修 科目	有,科目:機械製造、	機械原理、機械力學、機械製	製圖實習、電腦輔助設計實習			
教學目標 (教學重點)		(一)熟悉產品造型設計之基本原理與方法。 (二)藉由實例探討瞭解與工業相關的產品設計。				
議題融入	(二)藉由實例探討瞭解與工業相關的產品設計。 機械科(環境教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養製圖科(環境教育 品德教育 科技教育 安全教育)					

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註	
		 產品設計介紹。 產品設計基礎概念。 產品草圖繪製。 	9		
單元二		 產品功能研究。 產品結構探討。 	9		
單元三		 板金功能介紹。 板金建模。 板金零件繪製。 	9		
單元四		1. 曲面造型設計簡介 2. 曲面建構。 3. 曲面造型零件繪製。	9		
單元五		1. 產品設計構想。 2. 產品設計與繪製。	9		
單元六		1. 產品討論與發表。	9		
合 計			54		
學習評量 (評量方式)	作品期末評量				
教學資源	外購教科書及自編補充教材				
教學注意事項	二、以實例加強	設計的基礎概念、本質探討、讓同學瞭解其理論基 學生的印象。 準備投影片、影片等媒體進行教學。	礎。		

表 11-2-3-23 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

41 17 27 44	中文名稱 創意表現技法實習
科目名稱	英文名稱 Creative Presentation Techniques
師資來源	內聘
	選修 實習科目
科目屬性	選修
	科目來源 學校自行規劃
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力
	室內空間設計科
適用科別	000033
	第三學年
建議先修 科目	無
教學目標 (教學重點)	一、了解表現技法之基本觀念及程序。 二、了解表現技法之基本方法及技術。 三、了解表現技法之性質及各種插畫體系之重要性。 四、熟悉表現技法之基本理論與原則,奠定各類插畫之基礎 五、運用素材的表現技法,輔助室內設計的能力
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 環境教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養 國際教育)

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
概說及工具介紹		色鉛筆、代針筆、炭精筆、牛奶比、水彩、壓克 力原料、油彩、麥克筆、粉彩	3	
色鉛筆表現技法		色鉛筆油性水性 疊塗、立體感、質感表現技法 圖片描繪	15	
水彩基礎練習		平塗法、縫合法、渲染法、重疊法、乾擦法、厚 採法	12	
水彩表現技法		寫實作品 寫意作品 複合形式的表現作品	12	
速寫、淡彩		水彩及素描結合	9	
麥克筆表現技法(一)		質感表現、金屬、木頭、水質感、玻璃質感技 法、質感表現、透明、火、岩石、塑膠等質感技 法	18	
麥克筆表現技法(二)	ı	物件表現與設計 平面圖、立面及建築外觀表現技法	18	
油彩、壓克力原料表	現技	畫布、木頭、不及壓克力版技法	9	
麥克筆的畫錯補救技	法	常見的繪畫錯誤 必備工具 基本方法 範例解析	12	
合 計			108	
學習評量 (評量方式) 採行多元評量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、			筆試等。	
教學資源	教學資源 參考書、講義、多媒體資料			
一、講授各類素材的特性,並示範各種表現技法。 二、提供範例供同學臨摩學習。 三、運用視聽教學媒體,做示範觀摩教學。 四、鼓勵學生參觀展覽				

表 11-2-3-24 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

11 11 2 10	中文名稱 板金設計與製作實習					
科目名稱	英文名稱 Sheet Metal Design and Manufacture Practice					
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	機械科製圖科					
適用科別	000030 000030					
	第三學年第一學期 第三學年第一學期					
建議先修 科目	有,科目:機械基礎實習、機械加工實習					
教學目標 (教學重點)	 培養正確的操作雷射切割、板金折床及焊接製作的能力。 學習依工作需要,選擇適合工具機完成加工工作。 養成專業設計、創造思考、應用行業知能,適應變遷的能力。 					
議題融入	3. 餐放壽系設計、創运芯考、應用付案知能, 週應受趣的能力。 機械科 (環境教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育) 製圖科 (環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 防災教育)					

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
板金設計(一)	1. 板金設計概論	3	
板金設計(二)	 切口及沖孔 板金成形、折彎及展平 板金特徵及特性 	9	
板金製作(一)	1. 板金圖學	12	
板金製作(二)	 2. 剪切加工 3. 彎曲成形加工 4. 組立接合銲接 	12	
板金製作(三)	5. 產品設計與製作-1	9	
板金製作(四)	6. 產品設計與製作-2	9	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	時作業 2. 期末測驗	·	
教學資源 書籍	資料、模型、電腦資訊		
1. 技	能標準視各校設備狀況與學生程度自行訂定。		

合 計	54
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2. 期末測驗
教學資源	書籍資料、模型、電腦資訊
教學注意事項	1. 技能標準視各校設備狀況與學生程度自行訂定。 2. 評量方式依能力本位教學原則,編製評量表作客觀的評量。 3. 注重工作方法與講解,並作示範操作。 4. 收集製作或購置各種圖表、模型、透明片、幻燈片、影片等以輔助教學。 5. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學生 思考,主動參與討論,以達教學目的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。 7. 學生實習前,應撰寫工作計畫,實習後,由教師領導學生討論。 8. 學生實習時,教師應檢查學生的安全防護配備。

表 11-2-3-25 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创日存金	中文名稱	機械設計製圖	實習				
科目名稱	英文名稱	Mechanical 1	Design Drafting Practice	e			
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科	· 🛮					
科目屬性	選修	選修					
	科目來源	學校自行規畫	j				
學生圖像	技術力 、	學習力 、 創立	造力				
	機	械科	製圖科				
適用科別	000	0003	000003				
	第三學年	第二學期	第三學年第二學期				
建議先修 科目	有,科目:1	幾械製造、機	械原理、機械力學、機械製	圖實習、電腦輔助設計	實習		
教學目標 (教學重點)	圖便 覽相關 (四)培養具	(一)了解機械工作圖 (包含零件圖、組合圖、簡易元件設計圖)的基本要求。(二)培養使用機械設計製圖便 覽相關工具書的能力。(三)了解 CNS 製圖規範,了解其表示方法與符號規定,能識圖與拆圖。 (四)培養具 備機械設計製圖實務的能力。(五)培養學生機械設計的基礎能力。(六)培養美感涵養,強化欣賞工藝之美 的素養能力。(七)培養良好的工作態度、安全與衛生習慣。					
議題融入			教育 資訊教育 能源教育 3 教育 科技教育 安全教育)		涯規劃 閱讀素養)		

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
單元一		 機械設計的意義 2. 機械設計的基本要求 3. 機械設計的步驟 4. 單位換算 		
單元二		1. 機械零件的常用材料 2. 材料的規格 3. 材料的選擇	9	
單元三	1. 螺紋的強度、設計、規格及選用 2. 鍵的強度、 設計、規格及選用 3. 銷的強度、設計、規格及選 用 4. 扣環的規格及選用		9	
單元四		1. 軸承的分類 2. 滑動軸承的種類、規格及選用 3. 滾動軸承的種類、規格及選用 4. 軸承的潤滑與 密封裝置	9	
單元五		1. 齒輪傳動的特點及分類 2. 齒輪的齒形曲線 3. 齒輪各部構造與尺寸比例 4. 標準正齒輪的計算及 設計 5. 蝸桿及蝸輪的計算及設計	9	
單元六		1. 螺旋機構之設計及練習 2. 齒輪機構之設計及練習 3. 聯軸機構之設計及練習 (歐單連結器、萬向接 頭) 4. 輪系之設計及練習	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	作品期末評量			·
教學資源	教學資源 外購教科書及自編補充教材			
教學注意事項	一、配合投影片、模型實物、動畫,對元件外形與繪製步驟進行分析。 二、教材之選擇以市場上實際產品或實際機構之應用為原則,各單元教學時間需要酌量調整。 三、在教學活動中,應注意培養學生專業精神、良好的職業道德與正確的價值觀。			

表 11-2-3-26 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

付日夕姫	中文名稱 單晶片控制實習					
科目名稱	英文名稱 Single Chip Control Practice					
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	電機科					
適用科別	000003					
	第三學年第二學期					
建議先修 科目	_					
教學目標 (教學重點)	 認識單晶片種類與功能。 瞭解單晶片的結構。 學會單晶片指令運用與程式設計。 學會單晶片外部接線。 					
議題融入	電機科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)					

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)單晶片8051微電	腦介紹	1. 單晶片8051基本架構 2. 單晶片8051接腳 3. 單晶8051微電腦記憶體結構 4. 單晶8051微電腦的堆疊規劃與SFR特殊功能暫存 器	6	
(二)程式語言的發展		1. 組合語言 2. C語言	6	
(三)程式指令動作		1. 指令格式 2. 定址模式 3. 指令的動作	6	
(四)單晶片8051實習一		1. 程式組譯後的燒錄實習 2. 走馬燈實驗 3. 霹塵燈實驗 4. 一位数的計數 5. 可控制之上、下數計數器	12	
(五)單晶片8051實習二		1. 步進馬達轉動控制 2. 負載燈泡控制 3. 串列埠的資料傳輸控制 4. 兩個89C51串列傳輸資料 5. 可歌唱的電路	12	
(六)單晶片8051實習	=	1. 廣告燈點矩陣應用 2. LCD字串顯示 3. 繪圖型LCD顯示實驗 4. 溫度控制家電用品 5. 光遮斷計數實驗 6. 感測器應用電路	12	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	方式進行,以檢	記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸 歌學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正 作品參加校內外專題製作暨創意競賽。		
教學資源	源 經由曾任教本科目或對本科目具有專長與與趣之教師建議,再由教學研究會討論選用(教育部審定本作選用),任課教師再評估教學需要自編教材。			治選用(教育部審定本優先
教學注意事項	 本科目以在實習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機,以求理論與實務之結合。 教師隨時注意學生實習操作方法是否正確,適時協助調整及修正。 			

41 17 18 44	中文名稱	室內施工圖質	7 웹			
科目名稱	英文名稱	英名稱 Interior Decoration Drawing Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習科	- 8				
科目屬性	選修					
	科目來源	學校自行規畫	N			
學生圖像	品格力 、 扫	技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力	、 移動力		
	建	築科	室內空間設計科			
適用科別	000	0033	000033			
	第三	學年	第三學年			
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點) 議題融入	二三四關 東 東 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	幢室內施工圖 明標準符內 計 計 時 開 中 等 所 一 年 等 育 人 生 僚 一 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	各種圖面及屬性。 的基製全套施工圖之能力。 繪製全套施工圖之能力。 工圖之視圖、製圖的能力, 教育 環境教育 品德教育 提數 閱讀素養 戶外教育 安課境教育 資訊教育 安	生命教育 法治教國際教育)	育 科技教	育 資訊教育 能源教育
 数學內容 士 東 留 元		教育 國際教	育) 		分配節數	備註
主要單元(進度)		1 宏內設	1. 室內設計營運概況			
緒論(一)			2. 實際施工作業概述		12	
緒論(二)		3. 室內設	3. 室內設計圖的意義		9	
基本規範		2. 室內施	1. 圖學原理及基本規範 2. 室內施工圖的符號與簡寫縮字 3. 比例尺的運用		12	
製圖的內容顧屬性 2.		2. 施工圖	1. 施工圖的種類 2. 施工圖繪製目的、功能及重要性 3. 套圖目錄及編輯		18	
		,况圖繪製 ,置圖及地坪圖繪製		12		
た回貝4が(*)		2. 平面配	且回及地件回宿表			
是圖實務(二)		3. 天花板	圖繪製 開圖繪製		12	

		77.7		
製圖實務(三)		 細部大樣圖繪製 建材表製作 傢俱表製作 燈俱表製作 	18	
估價單製作		1. 工程分類 2. 材料分析表 3. 單價分析表	15	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之	方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、	筆試等。	
教學資源	一、自編教科書 二、相關設計案	或相關參考書籍。 例書籍與雜誌。		
教學注意事項	當的個別輔導。 二、在教學的過	寫教學計劃;教學時,必須讓學生實作,注意學生 程中應注意學生反應,利用教學技巧引發學生思考 量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作	, 主動參與討	

表 11-2-3-28 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工程測量實習						
村日 石 桝	英文名稱	Engineer Su	veying Pract	ice				
師資來源	內聘							
	選修 實習科	目						
科目屬性	選修							
	科目來源	學校自行規畫						
學生圖像	技術力 、	學習力						
	建	築科						
適用科別	00	0022						
	第三	三學年						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)			進行工程相關》 品德	1量				
議題融入			敗育 環境教育 現劃 閱讀素養			科技教育	育 資訊教育	能源教育

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)工程測量概論		1. 工程测量之定義 2. 工程测量之分類	6		
(二)前方交會測量		1. 交會的種類 2. 座標計算 3. 距離計算 4. 實際施測	12		
(三)面積水準測量		1. 面積水準介紹 2. 土方量計算與原理 3. 實際施測	6		
(四)間接高程測量		 經緯儀介紹 水平角測量 垂直角測量 高程計算 實際施測 	12		
(五)應用測量		1. 單曲線測設原理與計算 2. 放樣	12		
(六)導線測量		1. 導線測量分類 2. 導線測量觀測與分析計算	12		
(七)空間點位		1. 高程計算 2. 座標計算 3. 距離計算 4. 實際施測	12		
合 計			72		
學習評量 (評量方式)	1. 學生於實習	課程完應繳交實習報告。 2. 課堂進行實作測驗			
教學資源	参考書、講義				
教學注意事項	一、採每次測量 操作儀器,完成 二、應要求學生	下方音、轉載 L含教材編選、教學方法 - 、採每次测量後即驗收實習成果之方式、以確實達到每位學生均能適當 操作儀器,完成每次實習的目標。 - 、應要求學生於每次測量後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容 這包括相關知識、實習步驟以及分析討論。			

表 11-2-3-29 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

11 11 21 10	中文名稱 非傳統加工實	· 羽				
科目名稱	英文名稱 Nontradition	nal Machining Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修	選修				
	科目來源 學校自行規畫					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就	業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	機械科	製圖科				
適用科別	000003	000003				
	第三學年第二學期	第三學年第二學期				
建議先修 科目	有,科目:電腦輔助製圖	與實習、數值控制機械實習、數控機械操作實習				
教學目標 (教學重點)	2. 學習依工作需要,選擇	及沖壓模具與塑膠模具的設計能力。 適合工具機完成加工工作。 考、應用行業知能,適應變遷的能力。				
議題融入		教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 生涯規劃) 教育 科技教育 安全教育)				

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註	
實體建構工具介紹		特徵指令練習	6		
文創3D作品建模設計	-	1.3D列印零件設計 2.3D列印機實機操作練習	7		
JPG影像圖轉實體圖	應用	1. 影像圖轉草圖建構 2. 實體轉板金及板金特徵指令介紹	7		
電腦輔助金屬雷射切	7割程式介紹	1. 雷射切割AP100、PEUWin學習及練習 2. 雷射加工原理簡介	7		
雷射切割介紹及機器	操作說明	1. 雷射的功率、切割速度與切割的關係 2. 加工材料要素與切割性能的關係	7		
金屬雷射切割機操作實作		1. 雷射切割機實機操作 2. 文創作品製作	7		
非傳統加工機介紹		1. 介紹放電加工的原理、特色、應用 2. 放電加工之優缺點簡介	7		
放電加工機簡介		1. 電極材料的選擇方法 2. 放電加工實務操作及加工實習	6		
合 計			54		
學習評量 (評量方式)	1. 平時作業 2.	期末測驗			
教學資源	書籍資料、模型	書籍資料、模型、電腦資訊			
教學注意事項	2. 評量方式依 3. 注重工作方式 4. 收集製作或與 5. 教師在教學 的。 6. 依學生實習前, 7. 學生實習前,	·校設備狀況與學生程度自行訂定。 E力本位教學原則,編製評量表作客觀的評量。 -與講解,並作示範操作。 -與講解,並作示範操作。 - 超過程圖表、模型、透明片、幻燈片、影片等以 - 整理、	學生思考,主動參與	與討論,以達教學目	

表 11-2-3-30 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

创口力级	中文名稱	量測與設計實	量测與設計實習				
科目名稱	英文名稱	Measurement	urements and design practice				
師資來源	內聘						
	選修 實習和	1日					
科目屬性	選修						
	科目來源	學校自行規畫	1				
學生圖像	技術力、	學習力 、 創	造力				
	機	械科	製圖科				
適用科別	00	0030	000030				
	第三學年	手第一學期	第三學年第一學期				
建議先修 科目	有,科目:	機械製造、機	· 城原理、機械力學、機械製	· 圖實習、電腦輔助	製圖與實習		
教學目標 (教學重點)	(二)教導各	種傳統及新興	原理、熟習量具之選用與使 精密量測原理及應用 分析及實作能力,並配合31		培養檢測技術之能力。		
議題融入			教育 資訊教育 能源教育 教育 科技教育 安全教育		閱讀素養)		

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
單元一	長度量測實習	4	
單元二	表面粗糙度實習	8	
單元三	真圓度實習	8	
單元四	角度檢驗實習	8	
單元五	錐度檢驗實習及3D實物設計基礎列印	8	
單元六	光學平鏡實習及3D實物設計基礎列印	9	
單元七	量錶校正實習及3D實物設計基礎列印	9	
合 計		54	
學習評量 (評量方式) 作品期末評	星里		

學習評量 (評量方式)	作品期末評量
教學資源	外購教科書及自編補充教材
教學注意事項	一、配合投影片、模型實物、動畫,對元件外形與繪製步驟進行分析。 二、教材之選擇以市場上實際產品或實際機構之應用為原則,各單元教學時間需要酌量調整。 三、在教學活動中,應注意培養學生專業精神、良好的職業道德與正確的價值觀。

表 11-2-3-31 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

01 11 2 20	中文名稱 電機控制實習					
科目名稱	英文名稱 Electrical Machine Control Practice					
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	電機科					
適用科別	000003					
	第三學年第二學期					
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	 瞭解及驗證變壓器、電動機、發電機工作原理及特性。 熟悉變壓器、電動機、發電機操作方法。 學會檢修變壓器、電動機、發電機等設備。 運用網路或資料手冊查詢各類電工機械特性資料。 					
議題融入	電機科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)					

主要單元((油 府)	內容細項	分配節數	備註
土安平儿(延及)	.,,,,,	分配即数	加社
(一)變壓器實習		 單相變壓器原理與繞製 單相變壓器特性實驗 單相變壓器三相連接及並聯運用 自耦變壓器實驗及運用 	18	
(二)電動機實習		1. 三相感應電動機原理與試運轉 2. 三相感應電動機特性實驗 3. 單相感應電動機特性實驗 4. 三相同步電動機特性實驗 5. 直流電動機特性實驗 6. 直流電動機控制實驗	18	
(三)發電機實習		1. 三相同步發電機原理與特性 2. 三相同步發電機負載特性實驗 3. 同步發電機並聯運用 4. 直流外激發電機特性實驗 5. 直流分激、串激、複激發電機特性實驗 6. 直流發電機並聯運用	18	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	方式進行,以檢	記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、 歐學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修 1 作品參加校內外專題製作暨創意競賽。		
教學資源		·目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由者 师再評估教學需要自編教材。	· 學研究會討論	音選用(教育部審定本優先
教學注意事項	2. 教師隨時注意 3. 為使學生充分 援,並配合業界	習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機, 學生實習操作方法是否正確,適時協助調整及修 了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態, 使用相關產品或運用,以實用性為主要教學課步度。 習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。	。 媒體或網路教 以增強學生之	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

表 11-2-3-32 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

A 11 2 0 02 E		- W-14/W-1	人 人口们口教于人们				
科目名稱	中文名稱	建築設計實習	1				
村日石桝	英文名稱	英文名稱 Architecture Design Sketch					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科	- 目					
科目屬性	選修						
	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	品格力 、 扌	技術力 、 學	習力 、 創造力				
	建	築科	室內空間設計科				
適用科別	000	0033	000033				
	第三	學年	第三學年				
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	 熟悉建築 學會將建築 						
議題融入	防災教育 家	庭教育 生涯	教育 環境教育 品德教育 ! 規劃 閱讀素養 戶外教育 [-等 環境教育 資訊教育 生	國際教育)			

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註		
(一)設計緒論	1.建築設計目的 2.建築環境評估 3.建築空間評估 4.建築技術與經濟評估	8			
(二)基本設計階段	1. 計畫需求確認 2. 計畫目標範圍 3. 預估效益 4. 電腦繪圖功能探討 5. 出圖列印功能探討 6. 比例大小與細級度探討	10			
(三)細部設計階段	1. 模型紙選用原理與特性 2. 比例出圖特性實驗 3. 模型紙切割技巧運用 4. 圖層設定技巧 5. 噴墨出圖機特性實驗 6. 雷射出圖機特性實驗	18			
(四)模型製作階段	1. 切割刀運用技術 2. 黏貼模型技術運用 3. 模型元件組合運用	18			
(五)綜合練習	建築設計綜合練習一	18			
(六)綜合練習	建築設計綜合練習二	18			
(七)綜合練習	建築設計綜合練習三	18			
合 計		108			
學習評量 (評量方式) 採行	多元評量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、	筆試等。			
一、自編教科書或相關參考書籍。 二、相關設計案例書籍與雜誌。					
	一、 蒐集成功的設計實例、資料、圖片、幻燈片,以利教學。				

表 11-2-3-33 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

01 11 21 10	中文名稱 電腦輔助建築設計實習					
科目名稱	英文名稱 Computer Aided Architectural Design Practice					
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力					
	室內空間設計科					
適用科別	000044					
	第三學年					
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	1. 能用AUTO CAD繪製出各總剖面圖及各向立面圖。 2. 能繪製請照圖及施工圖等專業建築圖樣。 3. 能估算建築物居室面積、採光、通風等相關建築估算。					
議題融入	室內空間設計科 (性別平等 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育)					

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
一 、作業系統之 應	.用。	 能有效管理磁碟內之檔案及目 錄系統。 能編輯、應用系統規劃檔。 能做檔案之壓縮及備份處理 能操作防毒軟體。 	8	
二 、單機之 AUTOCA	AD系 統規劃。	 能有效設定單機之AUTO CAD工作環境。 能規劃螢幕之使用環境。 能規劃滑鼠或數位板之使用環境。 能規劃繪圖機、印表機之使用環境。 	8	
三、視窗控制。		能應用多視窗之顯示功能。	8	
四、圖層管理。		能有效規劃圖層環境。	8	
五、尺度標註。		1. 能設定各種尺度標註參數。 2. 能做特殊角度之尺度標註。 3. 能加註必要之註解。	8	
六、圖檔交換。		能載入、轉出各種檔案格式。	8	
七、電腦出圖。		1. 能使用多種出圖設備出圖。 2. 能作混合比例之出圖。	8	
八、基地現況描繪。		1. 能依測量成果描繪成圖樣。 2. 能檢數、校正圖面誤差。 3. 能做地籍圖、現況圖之描繪。	8	
九、地形圖描繪。		1. 能描繪地形圖。 2. 能依設計成果調整等高線圖。	8	
十、平、立面圖之表	現法。	能用AUTO CAD 之特性繪製建築表現圖。	8	
十一 、投影圖。		能以平、立、剖面畫出投影圖、等角圖。	8	
十二、建築構造及營	建方式。	熟悉工程之構造及營建施工方式。		
十三、繪製建築圖。		能正確繪製各種請照圖及施工圖。	8	
十四、繪製結構圖。		能繪製各類結構圖。	8	
十五、細部詳圖。		能繪製必要之大樣詳圖。	8	
十六、建築技術規則	•	能認識建築技術規則建築設計施工編。	8	
十七、建築估算(一)) •	 能算出各樓層居室面積。 能算出各樓層採光面積。 能算出各樓層通風面積。 	8	
十八、建築估算(二)) •	 能算出樓層避雷針高度。 能算出樓層樓梯的級高、級深。 	8	
合 計			144	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、筆試等。			
教學資源	參考書、自編註			
1. 教學除顧及主題單元學習外,應與相關專業課程配合,以避免教學內容重複與衝突。 2. 可推薦電腦繪圖實習之相關書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專業知能。 3. 鼓勵學生利用網路資源搜尋電腦繪圖實習相關資料,培養蒐集資訊的能力。 4. 善用教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。				突。

表 11-2-3-34 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

* 11 L 0 01 Eq.	上 万 70 10 10	— 宋·《宋·子·	区 仅约有1日	水子ノ(い)					
科目名稱	中文名稱	測量應用實習	!						
村日石桝	英文名稱	英文名稱 Surveying Application of Practice							
師資來源	內聘								
	選修 實習科	目							
科目屬性	選修								
	科目來源 學校自行規劃								
學生圖像	技術力 、	學習力 、 創	造力						
	建	築科							
適用科別	00	0022							
	第三	- 學年							
建議先修 科目	無		1						
教學目標 (教學重點)	二、能應用 三、能理解 四、能初步	悉各種測量儀 測量儀器來測 土地分割之應 了解GPS應用。 儀器測出點位	量所處之環境力 用。	(地資訊。					
議題融入			敗育 環境教育 規劃 閱讀素養				科技教育	資訊教育	能源教育

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 平面位置的意義		1. 方位角、方向角推算 2. 座標交點計算	8	
(=) GPS		1. GPS概論 2. GPS在測量之應用	10	
(三)地形測量		1. 地形圖編碼 2. 地形圖測繪 3. 坡度計算 4. 生活實例	18	
(四) 路工定線		1. 基礎數值推算 2. 路工定線測設 3. 偏角法測設單曲線 4. 豎曲線 5. 定線測設	18	
(五)土地分割		1. 土地分割概念 2. 土地分割之面積及座標計算	18	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之	·方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、作業、	筆試等。	
教學資源	參考書、講義、	多媒體資料		
教學注意事項	2. 可推薦測量應 3. 鼓勵學生利用 4. 善用教學媒體	題單元學習外,應與相關專業課程配合,以避免教 用實習之相關書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專 網路資源搜尋測量品用實習相關資料,培養蒐集實 宴教具,提升教學品用質及教學成效。 教學實例,藉以延伸教學空間。	業知能。	新突。

教學資源

教學注意事項

外購教科書及自編補充教材

41 12 25 40	中文名稱 電腦輔助立	中文名稱 電腦輔助立體設計實習					
科目名稱	英文名稱 Computer A	英文名稱 Computer Aided Solid Design Practice					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目						
科目屬性	選修	選修					
	科目來源 學校自行規	劃					
學生圖像	技術力 、 學習力 、 負	到造力 ————————————————————————————————————					
	機械科	製圖科					
適用科別	000030	000030					
	第三學年第一學期	第三學年第一學期					
建議先修 科目	有,科目:機械製造、村	幾械原理、機械力學、機械製圖	實習、電腦輔助製圖與	产 羽			
教學目標 (教學重點) 議題融入	能力,使用3D 列印技術 腦輔助立體製圖實務之 培養良好的工作態度、 機械科 (環境教育 科	,完成電腦靜態組裝模擬、動態 製作簡易機構元件,完成實物約 能力。(七)培養基礎設計能力與 安全與衛生習慣。 支教育 資訊教育 能源教育 安全 惠教育 科技教育 安全教育)	1裝並做實物簡易機構運 美感涵養,強化欣賞工	動模擬。(六)培養具備 藝之美的素養能力。(八			
主要單元	L(進度)	內容細項	分配節數	備註			
元一		輔助立體製圖軟體概述 輔助立體製圖功能複習	()			
-元二		輪廓線建構模型、擠出、迴轉、 成、薄殼、肋之綜合練習	掃掠、斷				
	面 混成 1. 倒角						
-元三	面 混成 1. 倒角 列 鏡身	、薄殼、肋之綜合練習、圓角、切割、相交、環形陣列	、矩形陣 ()			
元三	面 混成 1. 倒角 列 鏡身 1. 增厚 1. 3D實	、薄殼、肋之綜合練習、圓角、切割、相交、環形陣列、螺旋、刪除面	、矩形陣 (
元三	面 混成 1. 倒角 列 鏡身 1. 增厚 1. 3D實 2. 3D印	、薄殼、肋之綜合練習 、圓角、切割、相交、環形陣列力、螺旋、刪除面 、拔模、分割、合併 螺紋孔之: 體檔案轉檔操作介绍	、矩形陣 ()			
單元二 單元四 單元五	面 混成 1. 倒角 列 鏡身 1. 增厚 1. 3D實 2. 3D印	、薄殼、肋之綜合練習 、圓角、切割、相交、環形陣列 力、螺旋、删除面 、拔模、分割、合併 螺紋孔之: 體檔案轉檔操作介紹 表機之軟體介面操作	、矩形陣 (宗合練習				

(一)教材編選:1.因本科教學重視實習課程,宜多舉簡易題型為題例,以供學生參考。2.製作(講解)有關圖學各式模型(清晰印刷)與繪製步縣流程,以利教學參接。3.適合高職程度之教材,輔以深入淺出的条統,並提供最新行業資訊。4.電腦輔助立體設計為電腦輔助製圖與實習之進階課程,宜熟稔軟體操作技法能力之培養,後續方可設計加工各類相關成品。5.宜多蒐集各種機械類標準之國際規格、慣例,涵養人才國際化。(二)教學方法:1.本科目為實習科目,如至製圖工廠(場)或其他場所實習,得分組上課。2.由廣播教學或現成作品中明白示範圖例的意義,增進學生繪製圖形之能力。3.臨摹繪製現有模型或現成作品,以熟悉各種成品課程內容,增進基礎設計之技巧。

表 11-2-3-36 國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

11 2 0 00 2	4 // /1-1-1-1-0	一条概求于权 权的作品较争入的				
01000	中文名稱	中文名稱 應用電子實習				
科目名稱	英文名稱	英文名稱 Applied Electronics Practices				
師資來源	內聘	內聘				
	選修 實習科	- 斗目				
科目屬性	選修					
	科目來源	學校自行規劃				
學生圖像	品格力 、 扌	技術力 、 就業力 、 學習力 、 創造力 、 移動力				
	電	機科				
適用科別	000	0003				
	第三學年	年第二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	二、能應用欠三、能應用行四、能檢修戶	電路來裝配電路。 烙鐵來捏接電路。 各種電子儀表來測量電路。 所裝配的電路。 設計簡單的電子電路。				
議題融入	電機科(環					

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電子工作法		1. 工具的認識與使用 2. 銲接練習	6	
(二)電源電路		1. 二極體的測試 2. 整流電路 3. 濾波電路與穩壓電路	6	
(三)放大電路		1. 電晶體的基本電路連接與測試 2. 電晶體放大電路	9	
(四)多級放大		1. 多級放大電路	6	
(五)電路繪圖與		1. 基本電路繪圖 2. 電路練習	9	
(六)電路佈局		1. 基礎電路佈局 2. 電路佈線線習	9	
(七)綜合練習		應用電子綜合練習	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	方式進行,以檢	記錄以了解學生之製作進度,並了解學生分析、歸 驗學生學習情況,並根據結果以輔導學生作為修正 作品參加校內外專題製作暨創意競賽。		
教學資源		目或對本科目具有專長與興趣之教師建議,再由教 師再評估教學需要自編教材。	學研究會討論	選用(教育部審定本優先
教學注意事項	2. 教師隨時注意 3. 為使學生充分 援,並配合業界	習工場上課、實際操作為主,激發學生學習動機, 學生實習操作方法是否正確,適時協助調整及修正 了解抽象的原理,配合使用教具、投影片、動態多 使用相關產品或運用,以實用性為主要教學訴求, 習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。	。 媒體或網路教	材資源庫等輔助教學支

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表 11-2-4-1國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 談新聞·看天下				
村日石桝	英文名稱 Issue discussing				
師資來源	內聘				
科目屬性	充實(增廣)性				
適用科別	機械科、製圖科、電機科、建築科、室內空間設計科				
節/週	每週1節,共18週				
開課 年級/學期	第三學年				
教學目標 (教學重點)	1. 關注社會生活相關課題及其影響 2. 區辨社會現象的多種解釋觀點 3. 珍視並願意維護重要的價值觀				

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
CH1法律1-1		1-1言論自由和新聞自由對民主社會的重要性。	1	
CH1法律1-2		1-2保護這些自由時可能出現的道德和法律挑戰與衝突。	1	
CH1法律2-1		2-1智慧財產權的重要性,如何鼓勵創新和保護知識產權。	1	
CH1法律2-2		2-2侵犯智慧財產權的法律後果。	1	
CH2資訊1-1		1-1媒體識讀、媒體近用權的實例。	1	
CH2資訊1-2		1-2資訊生活中,可能較常觸法的情況有哪些?	1	
CH3政治1-1		1-1 選舉的黑金、派系、抹黑怎麼看?	1	
CH3政治1-2		1-2審議民主與代議民主的關聯。公民參與可以如何參與?	1	
CH4經濟-1		通膨對薪資、勞動市場、國際市場的影響	1	
CH4經濟-2		景氣對國民所得及失業率的關係	1	
CH5理財		如何管理錢?認識投資工具(ETF、股票)	2	
CH6科技		為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」?	2	
CH7文化1-1		1-1「文化多樣性」	1	
CH7文化1-2		1-2原住民族的文化平等	1	
反思與回饋		書面和上台分享	2	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	・・・ 12 準を問題に (31%)			
教學資源	電腦、投影機、	平板		·
教學注意事項	無			<u> </u>

表 11-2-4-2國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

创口在验	中文名稱 素描-不設限					
科目名稱	英文名稱 Sketch					
師資來源	內聘					
科目屬性	充實(增廣)	充實(增廣)性				
適用科別	機械科、製	圖科、電機科、建築科、室內空間設計科				
節/週	毎週1節,共	-18週				
開課 年級/學期	第三學年第	第三學年第二學期				
教學目標 (教學重點)	要的造能通過,一質生。素基力描寫 有元素、升力流識描察物園 1. 素基力描寫 3. 4. 静極 5. 校 5. 校	 素描基本技法 觀察力與統合能力 靜物描繪實作 校園寫生 人物-頭像創作 				
		教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註		
(一)認識素描		素描簡史	1			
(二)素描基本觀 念		統合能力的藝術概念	2			
(三)素描工具與 材料 紙、鉛筆、橡皮擦等材料介紹與實		紙、鉛筆、橡皮擦等材料介紹與實驗練習	2			
(四)素描技法 (一)		握筆的方式、如何削筆、明暗色階練習 筆法技能練習	2			
(五)素描技法 (二)		物體觀察與透視構圖講解與練習	2			
(六)素描技法 (二)		光線、質感、量感的觀察與練習	3			
(七)創作(一)		静物描繪實作-馬克杯	3			
(八)創作(二)		書本	3			
合 計			18			
學習評量 (評量方式)	1. 小組報告 2. 個人作品	採多元評量: 1. 小組報告(佔 20%)。 2. 個人作品(估 60%)。 3. 特殊表現,例如校內外競賽等(佔 20%)				
教學資源	 多媒體者 國內外素 生活用品 	-描作品。				
教學注意事項	1. 創作材料 2. 請備妥 3	+學生自備。 2B 鉛筆, 炭精筆 8K, 4K 素描紙等。				

表 11-2-4-3國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

利日左節	中文名稱 機器人概論			
科目名稱	英文名稱 Introduction of Robot			
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	機械科、製圖科、電機科、建築科、室內空間設計科			
節/週	每週1節,共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	1. 能瞭解機器人 2. 機器人程式開發環境 3. App Inventor開發環境 4. 機器人應用			

進度)	內容細項	分配節數	備註
	1. 什麼是機器人 2. Makeblock基本介紹 3. 機器人介紹	2	
發環境	 機器人程式設計流程 組裝機器人 機器人控制基本介紹 機器人的程式開發環境 	3	
開發環境	1. App Inventor程式開發環境 2. App Inventor整合開發環境 3. App Inventor程式專案開發	4	
	Android手機空制機器人開發	3	
	機器人走迷宮	3	
	機器人軌跡車	3	
		18	
(一) 課堂參	一) 課堂參與40%:對於各項議題的提問及回答;於資訊平台的回應給予課堂參與分數。		
1. 引導學生進入新興科技領域,從中新興科技領域裡自我探索進而達成為未來生活做各項預備。 2. 若學生無資訊設備可線上完成作業,則提供自然領域多功能教室之資訊設備協助學生完成資訊平台上			
	以「學習表現」 (一) 課堂參引 (二) 隨堂作: 1. App Inventor 2. Arduino C語 1. 引導學生進入	1. 什麼是機器人 2. Makeblock基本介紹 3. 機器人介紹 1. 機器人程式設計流程 2. 組裝機器人 3. 機器人控制基本介紹 4. 機器人控制基本介紹 4. 機器人的程式開發環境 1. App Inventor程式開發環境 2. App Inventor整合開發環境 3. App Inventor整合開發環境 3. App Inventor程式專案開發 Android手機空制機器人開發 機器人走述宮 機器人執跡車 以「學習表現」為原則,以形成性評量為主,總結性評量為輔。 (一) 課堂參與40%:對於各項議題的提問及回答:於資訊平台的回(二) 隨堂作業60%:每主要單元皆有作業需完成,共計三次。 1. App Inventor程式設計 2. Arduino C語言 1. 引導學生進入新興科技領域,從中新興科技領域裡自我探索進而 2. 若學生無資訊設備可線上完成作業,則提供自然領域多功能教室	1. 什麼是機器人 2. Makeblock基本介紹 2 3. 機器人介紹 1. 機器人程式設計流程 2 2. 組裝機器人 3. 機器人控制基本介紹 4 4. 機器人於較基本介紹 4. 機器人的程式開發環境 4 I. App Inventor程式開發環境 4 3. App Inventor程式專案開發 4 Android手機空制機器人開發 3 機器人走迷宮 3 機器人走迷宮 3 機器人未迷宮 3 (一) 課堂參與40%:對於各項議題的提問及回答;於資訊平台的回應給予課堂公 (二)隨堂作業60%:每主要單元皆有作業需完成,共計三次。 1. App Inventor程式設計 2. Arduino C語言 1. 引導學生進入新興科技領域,從中新興科技領域裡自我探索進而達成為未來生 2. 若學生無資訊設備可線上完成作業,則提供自然領域多功能教室之資訊設備協

表 11-2-4-4國立秀水高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 物聯網入門			
科日石碑	英文名稱 Internet of Things			
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	機械科、製圖科、電機科、建築科、室內空間設計科			
節/週	每週1節,共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
	1. 能瞭解IoT物聯網基本概念 2. 能瞭解大數據基本概念 3. IoT物聯網應用			

主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註	
(一) IoT物聯網概論		1. 什麼是IoT物聯網 2. 什麼是大數據	2		
(二) 感測層 - IOT 的基礎		1. 氣候感測 - 溫溼度 2. 音量、噪音感測 3. 空汙感測 4. 距離、移動感測 5. 體感動作與傾斜偵測	5		
(三)網路傳輸層 - 通訊與控制		1. WiFi 無線通訊 2. 無線電力控制	5		
(四)行動物聯網		1. 手機控制 IOT 2. 手機監測 IOT	6		
습 計 18					
學習評量 (評量方式)	以「學習表現」為原則,以形成性評量為主,總結性評量為輔。 (一) 課堂參與40%:對於各項議題的提問及回答;於資訊平台的回應給予課堂參與分數。 (二) 隨堂作業60%:每主要單元皆有作業需完成,共計三次。				
教學資源	2. Arduino C語	 App Inventor程式設計 Arduino C語言 用Arduino輕鬆入門IoT物聯網實作應用 			
教學注意事項	1. 引導學生進入新興科技領域,從中新興科技領域裡自我探索進而達成為未來生活做各項預備。 2. 若學生無資訊設備可線上完成作業,則提供自然領域多功能教室之資訊設備協助學生完成資訊平台上 的作業。				